

# 小学语文阅读能力教学策略探讨

金 霄

(兴隆台区欢喜岭学校 辽宁 盘锦 124010)

**[摘要]** 小学语文教学中, 阅读教学占了很大的比例, 在新课程改革的内容里, 对阅读教学在语文课本中占据的比例进行了上调, 可见我国教育部门对小学语文阅读教学的重视程度。小学语文阅读教学的主要目的是使学生养成良好的阅读能力, 良好的阅读能力可以使学生在阅读的时候更加快速找到文章的中心点, 对学生的学习和成长有很大的好处。

**[关键词]** 小学语文; 阅读能力; 教学策略

小学阶段, 尤其是低年级阶段, 小学生的识字数量较少, 语感不强, 整体阅读水平较低, 但是小学生认识世界, 发现未知的好奇心却很强。因此, 为培养小学生的阅读能力提供了一个良好的前提条件也为提高小学生的眼界和视野提供了可能。

## 一、小学生阅读能力不足的原因

### (一) 低年级小学生识字少, 影响学生阅读效率

小学生在一年级学习简单的拼音和汉字, 但中华文明五千年, 方块字多姿多彩, 小学生在短时间内学习大量的汉字, 实属困难, 而在阅读过程中必然会遇到不少的生字、生词。小学生虽然可以通过查字典拼音等方式来识字, 但这种过程难免会降低小学生的阅读效率, 因此, 生字生词成为低年级小学生阅读的拦路虎。

### (二) 低年级小学生思维能力不强, 影响小学生阅读体验

阅读是一种文字的视觉感触过程, 在这个阅读过程中小学生需要将抽象的文字转化为生动的画面, 从而达到理解的过程相比, 看电影看电视剧等阅读更考验学生的思维能力、想象能力。而低年级的小学生的思维能力还不足, 难以及时地捕捉文字中的关键信息, 迅速生成丰富的画面, 所以小学生在阅读的过程中会感到乏味和无趣, 往往难以长时间的坚持阅读。

### (三) 低年级小学生缺乏阅读引导, 影响小学生阅读氛围

当前碎片化阅读已经深刻地影响了小学生的阅读体验, 在社会市场上人们利用各种吸引眼球, 耸人听闻的词语来提高阅读量。一些不切实际的用语, 一些不规范不正确的词汇, 充斥着人们的视野, 污染了小学生的阅读环境。同时, 这是一个快速消费的时代。大部分家长每年的阅读量都很难达到世界平均水平。大部分家长花在阅读上的时间和精力少之又少。他们很少陪伴孩子端坐在课桌前阅读, 他们很少关注孩子阅读的兴趣点。他们把大部分的时间放在小学生做练习题上。放在寻找阅读技巧上面, 甚至部分家长醉心于网络游戏, 或者沉迷在自己的工作中, 无暇顾及小学生的阅读。

## 二、提升小学生阅读能力的策略

### (一) 培养学生语文阅读兴趣

在学习中兴趣占有非常重要的地位, 为此, 在小学阅读教学中培养学生的阅读兴趣是非常关键的, 学生只有对阅读感兴趣, 才会主动进行阅读, 并在阅读中进行独立思考, 从而有效提升小学生的阅读能力。教师在培养学生阅读兴趣时可以从以下几个方面入手, 首先教师可以让学生就自己阅读之后的感受展开交流和讨论, 让学生充分发表自己的意见和看法, 小学生一般都希望自己能够得到他人的赞扬, 在讨论过程中, 教师要及时表扬学生, 激发学生的求知欲, 进而让学生喜欢阅读、爱上阅读。其次, 教师可以为学生搜集一些与阅读有关的名人警句, 通过名人警句来激发学生对读书人的敬仰之情, 从而激起学生对阅读的渴望, 自觉进行阅读活动。最后, 教师还可以借助小学生爱玩游戏、听故事的特点, 为学生讲述阅读中的故事, 充分学生的好奇心, 让学生自己通过阅读去寻找故事的结局, 这样学生对阅读会更加感兴趣, 从而进一步提升自己的阅读能力。例如, 在苏教版小学语文三年级“哪吒闹海”教学中, 教师可以先为学生讲解哪吒闹海的

故事, 通过故事来充分激发学生的兴趣, 之后在引导学生进行课文阅读, 这样学生在阅读过程中印象会更加深刻, 阅读能力也会有明显的提升。

### (二) 指导学生学会正确的阅读方法

阅读能力的提升离不开良好的阅读习惯和阅读方法, 学生只有掌握正确的阅读方法, 进行自主阅读时才更加有效。教师作为课堂教学的引导者, 在阅读教学中要有意识的为学生灌输正确的阅读方法, 例如, 如何在阅读过程中寻找关键词, 抓文章的中心思想。同时, 在阅读中还要注意摘抄文章中优美的句子, 进而应用在自己的写作当中。通过摘抄学生还要细细品味句子的内涵, 加深学生对文章的理解和体会。

### (三) 创设良好的阅读环境, 提升学生阅读的积极性

良好的阅读环境对学生阅读能力的提升也有一定的促进作用。在阅读教学中, 教师要为学生创设良好的阅读环境。例如, 在课堂上教师可以为学生提供一些故事书、儿童文学等, 让学生进行集体阅读, 并对阅读内容进行讨论, 从而营造良好的阅读氛围。此外, 教师在进行阅读教学时, 还要为学生创设阅读情境, 利用学生的多感官, 来提升学生对文章内容的理解和认识。

### (四) 鼓励学生进行课外拓展阅读

学生阅读能力的提升仅靠课堂阅读是远远不够的, 教师还要鼓励学生进行课外拓展阅读, 但是课外阅读并不意味着无目的的阅读, 教师可以根据学生的学习情况和阅读水平, 为学生推荐适合学生阅读的内容, 对于学生的阅读情况, 教师还要进行定期检查, 可以让口述所读的内容, 也可以开展小组讨论环节, 让每位学生分享自己最近所读的书籍。采用这种方式可以有效提升学生阅读的积极性, 长期下去对学生阅读能力的提升也是非常有帮助的。同时, 课外阅读还能有效增长学生的见识, 小学生对于外界事物往往都有较大的兴趣, 从书本上可以让小学生领略到世界风情, 从而拓宽学生的知识面。

## 结语

总之, 教师要有意识、有计划的锻炼小学生的思维能力, 强化思维能力不是一蹴而就的事情, 所以能力需要经过长期有目的、有计划的训练才能逐步形成, 因此小学语文教师要选取优秀的片段, 让学生反复的朗读促使学生正确流利的朗读, 进而形成良好的语感。同时, 要引导学生分析其中的语言特点以及文字所描绘出的画面, 锻炼小学生的口头描述能力以及他们的思维能力和表达能力, 促使小学生能够在文字与画面之间进行任意切换, 提高思维反应能力。

## 参考文献

- [1] 刘京京. 阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 127.
- [2] 焦士国. 小学语文阅读能力教学策略探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(15): 215.
- [3] 马英英. 小学语文阅读教学策略研究[D]. 延安大学, 2014.
- [4] 邵丽华. 小学语文教学学生阅读能力发展的教学策略[J]. 现代妇女(下旬), 2014(02): 128.