

小学体育教学中如何渗透和培养学生的规则意识

焦坤鹏

(通化县实验小学 吉林 通化 134100)

【摘要】《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出了要加快核心素养体系建设,定义了核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。体育品德是体育学科核心素养的三大内容之一,它同运动能力、健康行为一起构成体育学科核心素养的最重要内容,而规则意识是体育品德的基本属性之一。本文对小学体育教学中如何渗透和培养学生的规则意识做了探究和总结。

【关键词】小学体育教学;规则意识;培养策略

规则是现代社会和谐发展的基础,公民的言行举止在某种程度上都在受规则意识的影响,任何社会个体与外界的交流都离不开规则的限制。规则化是所有社会活动有效进行的必要前提和最基本的保障。健全的规则意识是一个民族综合素质的体现,是一个社会文明与进步的标志。让学生形成规则意识,是体育教育的基点,因为没有基本的规则意识,学生日后离开学校走向社会,就会导致社会管理秩序的失陷,明规则衰败、潜规则盛行。因此,在体育教学中注意并加强规则意识的渗透具有重要的课程价值和时代意义,进一步凸显规则意识是体育核心素养的重要内容。

一、教师应有明确、合理的规则培养意识

教师是否拥有明确的规则培养意识,是对学生进行规则意识培养的先决条件。作为一名基层体育教师,要想做到通过日常体育教学活动,实现对学生的规则意识培养,教师本身应明确、合理的规则培养意识。首先,教师应拥有明确的规则培养意识。这就要求教师应对规则意识本身有一个正确的认识,只有教师真正认识到规则意识的重要性,并做到以身作则、言传身教,就已经为学生规则意识的培养奠定了良好的基础。另外,在对学生进行规则意识的培养时,我们应确保相关规则的合理性。据我了解,当前体育教师所制定的一部分所谓“规则”是不具备合理性。如:体育课堂上不允许学生上厕所、不允许学生请假等,我个人认为,以上两种“规则”本身就是不合理的,首先,它不利于学生的身心健康。其次,物极必反,不合理的规则不仅在培养学生规则意识方面毫无意义,也极易使之成为培养学生规则意识的反作用力。因此,教师拥有明确、合理的规则培养意识是实现学生规则意识培养的基础。

二、通过体育教学活动培养学生的规则意识

体育运动本身就具有较强的规则性,教师在开展体育教学活动时,应结合本堂体育教学课程,指导学生认真学习相关规则,从而促进学生规则意识的形成。如:我们进行篮球教学时,篮球运动的技术技能及篮球运动与比赛的规则就是学生的学习重点。学生只有通过对相关规则的学习,才能真正掌握与其相关的知识技能,才能有效避免在运动过程中大部分意外伤害事件的发生。并通过不断的学习与实践,使学生养成遵守规则的习惯。

三、言语激励树立正面教育典型

青少年学生由于自身素质与生活环境的不同,导致其规则意识的强弱也不尽相同。作为一名基层体育教师,我本人对当前学生群体的现状有着较为深刻的认识,据我了解,班级内学生规则意识两极分化现状较为严重。每个班级内都有一部分学生规则意识较强或较差。基于对青少年心理状态的了解,我本人并不认同“批评教育”,恰恰相反,我认为,榜样的力量是不可忽视的。因此,我在教学活动中,对一部分规则意识较强的学生从不吝啬我的表扬与激励,我希望通过这种方式,能为大部分学生树立下面的教育典型,使之成为鞭策学生规则意识形成的源动力。

四、通过事实案例让学生正确认识到规则意识的重要性

体育教师作为体育教学活动过程中的组织者、指导者,也应该成为规则意识教育的主导者、倡导者和执行者,教师要在实际教学过程中提高对规则意识的思想认识,通过体育教学的实施

教育学生,对规则意识的认识不断提高,树立健康第一、珍视生命、养成安全健康生活习惯的思想。在体育教学中适时开展“体验式”授课,可以把体育规则的内容和体育活动、运动竞赛有机的结合在一起,将自救自护和逃生实践演练活动引入课堂教学中来。教师根据规则可以设计自救自护的游戏,开展一些安全技能训练,如“人工呼吸、外伤如何止血、遇到交通意外如何报警”等,可以在学校体育教学中,可以利用各种器材创设马路、绿化带、斑马线、人行道、非机动车道等有关交通的场景,让部分学生扮演各类车辆和红绿灯,其他人进行快速过十字路口、选择正确的道路前行等练习。如果发生车祸受伤时,学生还应该掌握一定的自我救治方法,课上重点让学生学习压迫止血、包扎伤口、如何判断骨折和脱臼以及利用木板固定断臂等方法,在体育教学规则的基础上,以此强化学生健康安全生活习惯的养成。

五、主动参与激发学生规则的认同感

根据体育课堂教学中规则需要的项目性质而言,主要有道德方面的规则、学习方面的规则、安全方面的规则、秩序方面的规则、人际方面的规则等内容。上述课堂规则的制定不可凭教师的好恶独断制定,而应经过全体学生参与讨论形成共识,使学生明白规则制定所依据的价值标准,知道应该做什么,不应该做什么。这样共同制定出的课堂规则,能使学生具有初步的遵守规则的意识体验,学生也会自觉遵守并乐于承担责任。因此,教师应提供机会让学生参与制定课堂规则,并让学生明白制定这些规则的必要性,从而达到培养学生规则意识的目的,进而渗透到生活中去,为学生的健康成长提供有利条件。

六、监督互助,让遵守规则成为学生的习惯

规则的意义,不仅要使学生在互相监督中规范自己的行为,更要让学生在相互帮助与激励中提高自己的素养。在以往的教学实践中,学生总是乐于监督其他同学的违规现象,而对如何帮助同伴纠正错误,如何树立自我榜样以激励同伴这些方面显得有点漠然。因此,在开展教学活动的过程中,我常常鼓励同学之间进行相互监督,并在发现违规,不知如何处理的情况下,及时咨询老师,寻求解决办法,这样一来,不仅学生的积极性得到了有效激发,学生对“规则”的认识也会更加深刻。

现代社会是一个讲规则的社会,任何社会个体与外界的交流都离不开规则的限制。个人在学生时代具备了遵守规则的强烈意识,从他律到自律,将规则作为自己的行为标准,自觉遵守校纪校规、法律法规,小学体育课重视规则意识的渗透将对终生遵守规则的意识起到事半功倍的作用。

参考文献

- [1]郭艳秋.从“55条班规”的内化谈对小学生规则意识的培养[J].文教资料,2017(04).
- [2]王宇佳.小学体育教学中学生规则意识的培养[J].中学时代,2014(20).
- [3]董文超.浅析初中体育中规则意识培养途径体会[J].青少年体育,2017(05).
- [4]杨学达.体育教学中规则意识对青少年健康安全生活习惯养成的可行性及实施途径探讨[J].陕西教育(高教版),2011(03).