

# 浅谈思维导图与初中英语阅读课的有机结合

姜丽

(辽宁盘锦市兴隆台区兴隆中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]** 在新课改背景下, 思维导图作为一种新型的思维工具走进了初中英语阅读课堂。本文主要分析了思维导图的概念, 并用教学实例说明了思维导图和英语阅读课的有机结合。

**[关键词]** 思维导图; 英语阅读课; 初中英语

## 一、思维导图的概念

思维导图是英国著名的大脑潜能和学习方法研究专家托尼·博赞(Tony Buzan)于20世纪六十年代发明的一种有效使用大脑的方法, 他在1974年出版了著作《Use your Head》, 在此书中他把思维导图首次正式介绍给读者。“思维导图是以图解的形式和网状的结构, 用于储存、组织、优化和输出信息的思维工具。”

## 二、英语阅读课运用思维导图的方法

教师将阅读材料中最重要的信息提炼出来进行组织和整理, 并用一系列图式的形式将它展示给学生(板书或者多媒体为载体), 这一系列的图示使阅读材料中各个概念之间形成体系和层次, 并能方便交互, 具有一定的逻辑关系。运用思维导图可以使困难、复杂的阅读材料的内容非常清晰、系统地凸显出来, 学生就能够在教师这样的引导下更深刻地理解阅读内容, 更容易地组织和记住所读材料。

## 三、教学实例

我以新目标英语九年级Unit 6 When was it invented? Section B 2a-2d 的阅读课文为例来简略探讨一下如何将思维导图和阅读课进行有机结合。本课内容紧扣本单元的话题 inventions, 课文主要围绕风靡全球的篮球运动这一主题, 包括篮球运动的历史, 篮球比赛的规则, 篮球的流行趋势等, 围绕“basketball”让学生掌握本文大意及细节内容。通过本课阅读教学, 让学生初步掌握制作和运用“mind-mapping”的学习策略, 学会信息与图像的转换。

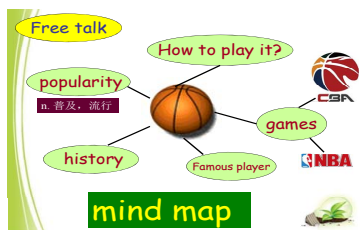
教学过程如下:

Step1. Warming-up

课前让学生观看一段姚明在NBA打球的视频。

Free-talk:

1. Do you often do sports like Yao Min?
2. Can you list some important games?
3. Can you list some famous players?
4. ...



(设计意图: 用和本课话题相关的姚明打球视频导入, 激发学生的积极性, 活跃课堂氛围, 让学生轻松地融入课题, 然后师生自由交流, 通过思维导图来引导学生就篮球这一话题展开交流, 为下面阅读的教学作一个铺垫。)

Step2. Presentation

Task1. Skimming

match the main idea with each paragraph.

Paragraph 1: ~~The popularity of basketball.~~  
 Paragraph 2: ~~Introduction to basketball.~~  
 Paragraph 3: ~~How was basketball invented?~~

快速阅读, 找出文章每段的大意。

Match for the main idea of each paragraph

(设计意图: 通过skimming的方式, 让学生快速阅读文章, 理解每段中心大意。连线简单。)

Task2. Scanning

Read the passage carefully and answer the questions (2d)

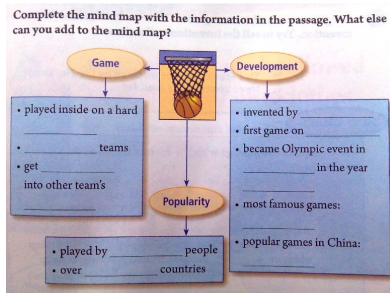
读第二遍, 回答问题。

1. Who invented basketball and how is it invented?
2. When was the first basketball game in history played?
3. Why were the Berlin Olympics important for basketball?
4. What are the professional basketball groups in America and China?
5. How popular is basketball?

(设计意图: 通过scanning的方式, 了解文章细节, 训练学生快速获取指定信息的能力。)

Task3. Learning strategy

完成 3a的思维导图:



Task4. 小组活动: 绘制自己的思维导图

让学生分工合作制作自己精美的mind-mapping 全班分成四个大组: Group1. (where to play); Group2. (history); Group3. (How to play); Group4. (equipment) 这样分工主要是从课堂时间的利用方面考虑的, 最后鼓励学生通过投影进行展示, 并用英语作简单汇报, 同学可以补充, 降低难度。稍准备一下, 鼓励厉害的学生根据思维导图, 进行语言知识的输出, 复述课文。

Step3. Summary

Life depends on sports.

(设计意图: 用名言警句, 鼓励生命在于运动, 引起大家共鸣, 进行情感升华。)

Step4 Homework

- A. 为一项发明做一张思维导图。
- B. 对文章的重要短语、句子以及语法知识进行抄写总结、记忆背诵。

## 四、思维导图在英语阅读课上的作用

思维导图可以有效吸引学生的注意力, 向学生高效传达语言知识, 训练学生的逻辑思维, 培养学生收集信息和获取信息的能力。用思维导图来分析阅读文本可以使思维可视化, 也有助于中学生对文本的整体理解, 能帮助师生对阅读文本形成全局观, 加强对所教和所学内容的整体把握, 进而促进阅读教学效率和质量提高。

## 参考文献

- [1] 刘晓慧. 思维导图与中学历史教学[D]. 扬州大学, 2016.
- [2] 张志鹏. 思维导图在初中作文教学中的应用研究[D]. 西华师范大学, 2017.