

# 小学语文阅读教学有效性初探

李国华

(江西省吉安市吉州区兴桥镇虎溪小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]** 随着新课程改革的推进,小学语文教学水平逐渐提高,教育工作者结合自身工作经验对教学方法以及教学观念进行调整和完善,为长期培养人才积蓄经验。因此特立足于当前的教学现状以及新课改的要求对小学语文阅读教学质量与效率的提升展开讨论,提出有效策略。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 方法策略

在小学阶段的语文阅读教学过程中,由于在教师教学过程中,教师受到传统教学思维模式的掣肘,导致教师在小学阶段的语文阅读教学工作的进展受到阻碍,因此教师在对学生阅读教学的过程中,需要教师正视自身在教学过程中存在的问题,并对自身教学理念中存在的问题进行更正,优化自身的教学手段,来帮助学生实现在小学阶段阅读教学过程中的有效学习。

## 一、提升学生在课堂中的主动权

课堂教学中最怕的是老师一讲到底,课堂却死气沉沉,尤其是小学语文阅读教学。如果教师只是拿着书本在上面讲个不停,或者示范阅读,那么学生永远都会觉得自己是附属的,这样会打击学生学习的积极性,影响学生参与课堂教学活动的热情。作为小学语文教师,要想营造一个适合小学生学习需要的、活跃的课堂气氛,首先就要懂得如何把课堂的主动权还给学生,让学生觉得自己是课堂的主人,可以自由支配阅读的时间,让学生根据自己的阅读情况合理安排时间,主动、积极地阅读、学习、交流,充分体现阅读课的价值和意义。其次,教师要把阅读学习的主动权还给学生。实践证明,在教学中如果学生掌握了一定的学习方法,教师就应该引导学生自主学习,让他们发挥自己的潜力,根据教师制定的阅读目标,有目的、有针对性地自主学习。当然,把主动权给学生不是说完全放手,教师要在学生进行自主学习的过程中进行巡视,主动去发现学生自主学习中的问题,提醒学生及时改变方法或方向,甚至有时候我们也可以参与到学生学习的过程中,和学生一起交流、讨论,或者在合作学习中对他们进行点评、评价,从学生的发言中,听取他们不同的思想,提高学生的自信和热情。

## 二、实施阅读探究策略

传统的小学语文阅读课以教师主讲为中心,而我们必须承认,教师的讲解活动虽然是帮助小学生理解文本内涵的基本保障,但是过犹不及,过于完善的教师讲解也会让小学生养成惰性思维,无法自主思考文本知识。对此,新课改提出了实施探究教学改革活动的可行建议,需要小学语文教师全面解放学生,突出小学生的学习主体。因此,小学语文教师便要采用探究教学策略,优化小学生的阅读行为,鼓励小学生自主生成文本内涵,使其积极归纳可行的阅读经验与阅读技巧,以便稳步提升小学生的阅读能力,为小学生的未来成长打好坚实的基础。

就如在《白杨》一课教学中,我就将学生分成4人一小组,要求他们共同参与阅读探究。首先,小组内部可分人、分段朗读课文,由此整理课文内容,及时确定本课生字词的读音,使其在语境中掌握语文基础知识。其次,小组成员可独立完成划分段落、概述段意的阅读任务,充分展现自己的自主阅读能力。待个人阅读行为结束之后,小组内部可对比分段结论,阐述分段依据

与阅读思路,由此完成小组分享、合作交流,最好是形成统一的分段结论,便于学生及时完成阅读学习。接下来,小组内部可就人物形象进行合作探究,积极应用记叙文的阅读技巧与经验,由此优化小学生的阅读理解,体会何为“白杨精神”。最后,小组内部各个成员需就自己最喜欢的语句、段落进行鉴赏分析,阐述自己在阅读相关文字内容时的心理活动,积极共享鉴赏思路与鉴赏结论。最后,我会组织小组展示活动,鼓励各个小组自主选择“发言人”,呈现本组探究结论,然后再与其他小组平等沟通,积极合作,完善小组探究成果。如此一来,小学生则可实现有效阅读,还可通过丰富的阅读交流优化个人阅读经验。

## 三、联系实际生活

语文是一门基础的兼具人文性和工具性的学科,对于小学生来说,语文学科还是开阔眼界和思维、了解更多事物的窗口,小学阶段的多数课文都与实际生活有着直接而密切的关系。这也是新课标所提出的基本要求,无论是选材还是教师实施的教学活动,都应尽量从学生的生活经验出发,即使是对学生来说新奇陌生的事物,也能通过适当的过渡使学生加以充分而深入的了解。因此教师要善于联系学生已有的生活经验,以实际生活作为阅读教学的有效切入点,从而激发学生的联想,使学生产生情感体验,调动主观能动性,最后促进他们积极主动地参与到学习活动中来。比如教材中古诗词的学习,与现代文相比,诗词中的内容或场景对学生来说大概要算陌生遥远了,但在教师的合理引导之下,也未始不能使学生很好地投入进去获得切实的认知与深刻的感悟。举个最简单的例子,教学《清平乐·村居》时,教师就可首先播放一段相关的古代村居的动画,使学生的思维有个“预热”过程,以便更好地进入词中所描述的情境,因为大多数学生在生活中都看过并喜欢动画片,这就属于“从学生已有的生活经验”出发,从而达到有效切入教学的目的。

## 结语

总之,阅读教学是一个学习理解语言,掌握阅读方法,吸取知识、提高认识、发展思维、丰富思想感情的过程,也是培养学生阅读习惯,提升学生阅读能力的主渠道。教师要努力探索阅读教学的有效途径,珍视学生的独特阅读体验,尊重多元理解,让学生真正爱上语文、爱上阅读,全面提升学生的阅读水平和语文核心素养。

## 参考文献

- [1] 郝良云. 基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 140.
- [2] 丁福. 小学生语文阅读能力的培养与提升[J]. 学周刊, 2019(28): 137.