

微课在高中椭圆教学中的应用研究

马爽

(吉林省舒兰市第十八中学 吉林 舒兰 132602)

【摘要】随着新课改的推进和改革,近年来新兴起来一种学习的资源,那就是微课,微课的运用让学生们的学习犹如如虎添翼。让学生们的学习成绩飞速的提高。而在高中数学教学中,椭圆教学是非常重要的一个教学板块,难度系数非常高,学生们在理解和学习上也是非常的困难。所以在这种情况下,老师应该利用微课来进行教学,并利用微课将学生们学习椭圆知识的困难都排出去,以此来提高学生们的数学成绩。本文就针对微课在高中椭圆教学中的应用进行了分析和研究。

【关键词】微课;高中;椭圆教学;应用研究

在目前的高中椭圆教学中,普遍存在着教学课时少但是教学内容多的问题,所以导致学生们在学习椭圆知识的学习上存在很多的差异。但是这种情况,老师可以通过微课来研究椭圆教学的方法和策略,老师也可以将建立一些带有椭圆教学的微课视频包,让学生们能根据自身的学习能力和水平去选择适合自己的微课课后学习,以此来提高学生们的学习成绩和教学效率。

一、什么是椭圆教学?微课?

众所周知,圆锥曲线在高中数学教学中是非常重要的内容,在高中的难度也是在中等以上,而椭圆也是圆锥曲线中非常重要的一种。在目前的椭圆教学中,学习不好的学生们希望学习进度稍微慢一点,因为他们基础跟不上,接受新知识对他们来说非常困难。而学习好的学生们就希望学习进度能在快一点,他们基础强而且很快能接受新鲜的事物,更重要的是他们希望迎接更多的挑战来活跃自己的思维。但是老师在面对这种情况的时候,只有通过微课的教学方法才能让学生们找到适合自己的学习方法。

微课:微课就是利用一些简短的小视频进行教学的一种新型教学方法,它的兴起,引起了广大教育工作者的热爱和关注,并给学生们在学习上提供了很大的帮助,不但打破了时间的限制,还激发了很多学生的学习兴趣和,也在很大程度上给教学增添了很多的活力。微课的课程都是精简和压缩的,所以会更加适合高中生们的学习。所以在目前的椭圆教学中将微课进入进来是非常有必要的。

二、微课在高中椭圆教学中的应用

(一)直接将微课的运用导入到高中数学教学课堂的开展中

在目前的高中数学教学中,老师应该将微课的资源合理的运用起来,可以在数学教学的课堂上直接进行微课的导入教学。但是老师在选择微课资源的时候,一定要将新旧知识结合起来,如果在新旧知识联系非常大的情况下,最好先选择旧知识来进行微课教学,这样能在很大程度上提高学生的理解能力和兴趣,同时还能巩固知识,对后续将要开展的新知识起到很好的铺垫作用。而且通过旧知识的直接导入教学法,还能引出新的知识点。能帮助学生们更好的理解和学习新的数学知识。例如,在开展《椭圆》的教学活动中,老师应该在上课前就将相关的微课教学资源给找出来并做整理,然后通过教学的知识内容进行仔细分析和设计,并合理的安排微课的导入环节,将最好的学习方法和知识传授给学生们,同时,老师还可以让学生们故知识和回忆学习过的数学和几何知识,并将与它们有关的微课视频播放给学生们,然后在慢慢的将椭圆知识引出,在引出的时候老师先让学生们去认识关于椭圆的知识,然后通过引导让学生们对椭圆进行深入的探究和分析,这样的话就会让学生们对椭圆的知识有了一

定的了解,而学生们也会在了解的同时,提高对学习椭圆知识的兴趣,只有学生们对学习有了兴趣以后,才能将他们学习的积极性引发出来,也才能提高整体的教学效果。这样的教学方式,还能让所有的学生们都能很好的参与到教学课本的学习中,在提高他们学习能力的同时,还将微课的作用更好的发挥出来。

(二)通过合理的利用微课的资源,给学生们创造有效的教学氛围

只有很好的开头,才能有很好的结果。当然在高中数学教学中也是如此。也就是说,在实际的教学中,只有老师将教学的开端很好的打开了,才能保证教学活动能正常的开展和运行。老师首先应该重视起关于新课的导入设计,并利用微课的资源来吸引学生们学习的兴趣和学习的注意力,同时还要通过微课的设计给学生们营造一个良好的教学环境,只有很好的学习氛围和环境,才能提升整个课堂的教学效果。而老师在导入课程的时候可以利用问题让学生们进行分析,同时也可以利用数学和生活的关系来提高学生们对数学知识的理解,让学生们再次提高他们对数学知识的认识和应用。例如,老师在上课之前可以根据教学的内容来给学生们设计相关问题导入,然后学生带着问题去自己摸索和探究,并在探究学习的过程更好的理解椭圆知识,同时,老师还要借助微课的资源,给学生们选择科学合理的教学活动。而老师在设计情境问题的时候,也可以借助微课资源来设计,最总让学生们通过问题来掌握学习的重点和知识点,以此来提高自己对椭圆知识的理解能力,同时还能提高学生们的数学知识的学习能力和运用能力,也就是说,通过这种方法教学,能提高学生们学习数学的整体综合能力。

结束语

总而言之,在高中数学椭圆教学中运用微课教学模式,是提高学生们对于椭圆教学理解和学习的重要方法,它是通过课前、课中、课后以及自主学习四个阶段来展开教学。而这种模式还能够加强学生们对数学能力和思维的培养,更重要的是通过这种模式教学,不但活跃了课堂氛围,同时还提高了学生们对数学学习的兴趣,更重要的是,通过微课的教学,加强了学生们对椭圆教学知识的理解和认识,在很大程度上提高了学生们学习成绩和教学质量。

参考文献

- [1] 邓燕萍. 微课在高中椭圆教学中的应用探究[J]. 课程教学研究, 2018(02): 81-84.
- [2] 丁有生. 微课在高中椭圆教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2019(50): 151-152.
- [3] 吕映洁. 微课在高中数学教学中的应用与反思[J]. 新课程(中学), 2017(07): 172-173.