

# 我是班主任，我很重要

张润杰

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271000)

**【摘要】**班主任工作是热爱学生的最好舞台，首先要做一名优秀教师，班主任工作要与学校班级管理工作保持高度一致，与任课教师密切配合，使班级工作形成合力，创造合理公平的竞争环境，努力挖掘学生自我管理的潜力。

**【关键词】**为人师表；班级教务会；自我管理

班主任的任务说到底就是为学生营造良好的生活学习环境，让学生在不断体验成功的过程中健康快乐地成长。

## 一、我是班主任，我很重要

不想做将军的士兵不是好士兵，不想做班主任的教师不是好教师。班主任工作是热爱学生的最好舞台，不想做班主任，很大的原因是嫌麻烦，这样以来热爱教育事业就只能是一句空话。班主任能最近距离、最直接、最大范围的接触学生，能让你的爱淋漓尽致地发挥，学生对班主任有着一种特殊的信任和依赖感。因为班主任跟家长接触的最多，在家长眼里，很大程度上，一名班主任代表着一个学校教师团队的形象。我曾经在学校领导的支持下帮助过一位家庭困难的学生，作为班主任是再普通不过的事情了。有一天，这名学生的舅舅专门跑到学校，找到我说，如果没有学校的帮助，这名学生无法坚持完成学业，是学校给了孩子上学的机会。送他出校门的时候，这位家长转身对我深深鞠了一躬，连连对着我说，感谢学校，感谢学校。那一刻，我不禁一颤：在家长的眼里，我们班主任就代表学校，责任重大。

## 二、发挥班主任的榜样示范作用

打铁需要自身硬，班主任要认真授好每堂课，用自己认真的工作态度，潜移默化地去影响学生养成认真学习的态度。每项作业，各项工作一定要有布置、有检查、有落实，就是想为了培养学生严谨的学习态度。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子学习的楷模。要时刻注重在学生面前做好的表率，以身作则。人不一定完美，但我们应尽量把教师自己最美好的一面展现给学生，班主任要做为人师表的典范。只要你真诚的关心爱护学生，对学生肯定产生深远影响，我们会从他们的进步和成功中分享到成就感，便是我们最快乐的一件事。

2005年9月1日，我的办公室里来了风尘仆仆的父子二人，是我几年前在原单位时教过的一个学生和他的父亲，他父亲说：“你曾是孩子的班主任，虽然只有两年时间，但你对孩子的影响很深，你讲过的很多话一直鼓励着孩子，孩子今年考上南开大学了，就是来告诉老师这个好消息，让老师高兴，也好让老师放心。”那一刻，我百感交集，作为一名班主任，能够得到学生和家长的承认，是我们做教师的最高的荣誉。

如我们发现教室地板上有粉笔头、纸屑就弯腰捡起来，用这些细小举动，去影响学生，时间一长，地面上很难再发现有乱扔弃的杂物。身教胜于言教，有什么样的班主任，往往就会有怎样的班风，一个工作邋遢的班主任，想带出一个上进的班级，一个不老实做事不踏实工作的班主任，想让他学的学生都学得为人诚实正派，那结果只能是水中捞月。有经验的教师说“从一个班学生身上，或多或少都能看到班主任的影子”。

## 三、班主任工作要与学校工作保持高度一致

充分利用学校的有利环境，对学生进行道德品质教育。一个班级的健康成长，与学校管理这个大环境是相辅相成的。每个学校在班级管理方面制定一系列公正、科学、合理的规章制度，为班级工作指明了方向。对学校的每项要求、每项规章制度的落实，班主任既不能简单的照本宣科，也不能敷衍了事，更不能打折扣。如果班主任对学校的规章制度不能彻底贯彻，在班级工作中应付学校，学生就会应付班主任。你松一尺，他松一丈，时间

一长，学生也慢慢地会在执行班级纪律中学会打折扣，如果一个班级各项工作老是落在后边，学生就会失去信心，产生懈怠情绪，集体荣誉感就会大打折扣。

班主任如果贯彻的好，如果班级排名靠前，学生就感觉自己在这个班级是光荣的，学生在这个班级里感到快乐自豪，就可以提高学生的进取心、自信心，凝聚班级向心力，他就会珍惜班级荣誉，自觉不自觉地维护班级纪律和班级形象，会与班内不良风气做斗争。

要注重结合本班实际，充分利用学校开展的各种活动，有针对性地开展工作，充分利用学校有利的大气候，培养班内积极向上的小气候，顺理成章地开展工作，会起到事半功倍的效果。

## 四、建立班级教务会制度，使班级工作形成合力

任课教师是班级工作的重要力量，有时会起到班主任难以起到的作用，任课教师与学生面对面的接触，学生在任课教师面前往往是更真实的表现，有些对班主任不便说的话，学生有时会向任课教师谈，任课教师对学生的了解，虽然不一定全面，但往往是更客观的，能发现班主任难以发现的问题，是班主任工作的重要补充。我利用一切可能的机会，与老师们系统地交流学生的学习、思想、纪律情况，一齐研究探讨班内存在的问题，制订整改措施，相互配合，形成合力，齐抓共管，这可以看作是一种不拘形式的以班主任为核心的“班级教务会”。形式不限，随时随地都可做，但这项工作，班主任必须要主动，努力争取任课教师的参与，我非常重视老师们反映的问题，注意调动、保护老师们参与班级管理的积极性。一个优秀班级的形成，应是所有任课教师共同劳动的结果。

## 五、给学生一个舞台，努力挖掘学生自我管理的潜力

让学生们时刻认识到自己是生活的主人，是学习的主人，学生才能把学习、生活中的事当作是自己的责任田，而不是为老师或家长“打工”。当学生成了班级的主人，学生也就乐于承担更多的责任，集体荣誉感随之加强。

我尝试“全员管理班级”法<sup>[1]</sup>，面向全体学生，从卫生、两操、学习、宣传、财物等等，多方面设置学生自我管理的工作岗位，小到饮水机的管理，信件报纸的管理分发，“事事有人做，人人有事做”，通过实际行动，让学生在日常生活学习管理事务中的到锻炼，获的成功，从而收获自信。

班主任要敢于放手。给了学生岗位，就等于给了学生施展的舞台，班主任就要敢于放手，学生能做的事情，就尽量让学生自己去做。保护好他们的工作热情，树立他们的权威，最大限度的发挥他们的积极性。

放手不等于甩手。我不过多的直接干涉同学们的工作，让他们感觉到老师信任，但我们又不能做甩手掌柜而放任自流，不管不问图省心。班主任应该时刻暗暗地观察各项工作进展情况，要掌握第一手的材料。发现问题，不动声色，更不去指东划西，等过后找个机会再与学生交流，一起探讨整改措施。

管，是为了不管。从某种意义上讲，当学生觉得班主任不存在时，是管理班级的最高境界。

## 参考文献

[1]符云玲.《坚守理想，润物无声》，海报新闻，2019.05