

# 新闻资源在初中语文课堂教学中的运用

赵峥嵘

(西咸新区秦汉新城正阳二学区白庙中学 陕西 西咸新区 712037)

**【摘要】**新闻资源是初中语文教学中一种有效的教学资源,本文以部编版初中语文教材为例,探究新闻资源教学的意义和重要性,提出了几个初中语文课堂教学中新闻资源的运用策略,以期能更加全面地培养提高学生的语文素养。

**【关键词】**新闻资源;初中语文教学;运用策略

## 一、部编语文教学对新闻资源教学的要求

在部编版初中语文教学课本中,八年级上册的第一单元出现了关于新闻资源的教学内容,其中明确指出了几个单元活动任务,包括了新闻阅读、采访和写作。这其中,又可以细分为以下几个学习任务:

- (1) 感受新闻与其他文体的区别;
- (2) 了解新闻文体的特点
- (3) 根据新闻知识评议新闻文章;
- (4) 了解新闻采访的要求,学习制定采访方案;
- (5) 掌握提纲格式,学习采访提问;
- (6) 开展采访活动;
- (7) 根据采访记录写消息;
- (8) 自选其他新闻文体写作;
- (9) 编辑报纸或者新闻网页。

## 二、新闻学习的意义

在如今这个自媒体时代,到处充斥着新闻自媒体,人们获取到新闻的途径已经不仅仅是以往的广播和报纸了,各种纸质媒体、广播电视、网络媒体让我们的生活中充满新闻,培养中学生的新闻素养变得尤为重要。对于中学语文课堂上学生的新闻素养培养主要体现在以下几个方面:

- (1) 培养学生热爱阅读,关心时事,胸怀天下的品质;
- (2) 培养学生勇于探明真相,分辨信息真伪的能力;
- (3) 培养学生客观、理性的思维方式,在生活中做到实事求是。

在初中语文课堂上开展新闻资源学习的好处很多,在八年级教材中,新闻教学以任务单的形式组织学生积极主动参与,亲自实践,体现了新闻资源和学生日常生活的联系性,能够培养学生的实践精神和学生自主性,而且活动化的教学方式能够让学生综合性地学习。在初中语文课堂中,教师应密切联系活动和探究,引导学生在活动中探究,以学生自身为主体,活学活用,主动积极地运用语文知识和自身智慧来整合处理新闻信息资源。

## 三、新闻资源在初中语文课堂教学中的运用策略

### (1) 在课堂导入中引用新闻资源

在当今社会信息化时代,学生每天都能接触到大量的新闻资源,对于处于初中阶段的学生来说,正值人生发展时期,世界观和价值观在逐渐形成,如果老师能够积极引导培养学生养成关心时政,每天持续关注热点新闻的习惯,对于学生的发展还是有一定的益处的。尤其是对于社会热点深度报道类的新闻和热门事件评论类的文章,对于学生三观的正确构建能够起到不小的作用。不过要想让学生养成关注新闻的习惯,还需要老师把注意力放在课堂之外。除了课堂上的45分钟,老师还可以通过布置观看新闻作为回家作业,并定期检查学生新闻素材、开展新闻阅读研讨会等形式辅助监管督促学生按时按量完成看新闻的任务。另外,由于现在新闻杂,媒介多,所以学生在初期学习经常会遇到无法分辨新闻真假,难以捕捉新闻提倡的价值观等问题。对此,老师需要做出一定的把关和指引,给学生推荐优秀的新闻资源,帮助学生提高文学素养。

### (2) 在课堂教学中运用新闻资源

语文课堂教学作为老师和学生重要的互动场景,一直对提

升学生的学习效果有着不可磨灭的作用。要想让课堂教学更有针对性,我们就必须保证每一位学生能够积极参与到课堂的教学中。在这一点上,老师可以通过引入新闻资源,让学生更好的参与到课堂讨论中,提高师生之间的互动。举个例子,语文教师可结合书本知识的需要,有针对性的选择报纸上的优秀新闻或者评论等让学生课堂朗读,以增强学习效果;又或者在对语文课文进行教学的时候,可以适当的选择近期的,与课文内涵相近的新闻热点引入课堂与学生一起讨论。通过对具体新闻事件和课文知识结合讨论,亦或是课后作业的形势,让学生逐渐建立自己的认知和见解,从此对于社会问题能够提出自己的独立的判断和表达。另外,老师还可以充分运用“第二课堂”,即网络平台,引导学生通过网络评论和论坛的发言,更有信心去表达自己的观点。对于部分学生来说,现实中的他们可能会因为沟通双方社会地位或者辈分的问题不敢开口,但是借助网络的平台,学生可以以一个自由平等的身份参与讨论。这无疑是一个相对利于学生表达展现自我的平台。可以说,只要老师能够合理的指导学生参与网络论坛,完全可以培养学生的创新精神,理论实践能力和自我表达能力。这些内容对于学生个人世界观、价值观的形成,以及个人成长发展有着极为重要的意义。

### (3) 在写作教学中运用新闻资源

语文写作是初中语文课堂授课的一项重要组成部分。在帮助提高学生写作能力上,学生的知识面和长期的写作素材积累是尤为重要的。通过在课堂中引入新闻资源,可以很好的帮助学生提炼到合适的写作素材,引为己用,扩充学生自己的写作内容。此外,由于大部分的新闻报道,都是来源于生活资料和生活事件的,所以在教学写作课程的时候,借助新闻资料可以帮助学生拓宽视野,从刻板的教科书转向内容丰富的社会。这个转变对于丰富学生的写作内容,开阔思维是非常有帮助的。另一方面,当学生逐渐养成引用新闻资源,积累新闻素材的习惯以后,学生还会潜移默化地提高探究新知识,学习吸收新知识的分析能力。因为新闻素材都是经过专业的撰稿人整理加工的,学生在多次运用之后,会不知不觉中模仿他们的笔法,从而使得自己的文章读起来更加简洁明了,富有深度;而不是那种稚嫩的笔触。在写作情感方面,由于新闻素材都是经过真实事件加工而成,所以在内容上更具有真实性。合理运用新闻素材可以更好地帮助学生打动读者,感动读者,加强了文章的感染力。最后一点,对于老师而言,写作课不仅仅只有课堂的45分钟,老师完全可以充分利用课余时间,比如在假期中给学生安排采访报道的任务,举办班级简报,班级新闻等形式的活动,帮助学生建立一个作者意识和记者意识。更好的培养了学生的沟通交际能力,为他们将来的发展奠定一个良好的基础。

## 参考文献

- [1] 秦学智. 试论新闻素养教育的几个基本问题——由美国石溪大学新闻素养暑期课程教学思想引发的思考[J]. 现代传播, 2014, (2).
- [2] 徐美珍. 让“新闻述评”登入语文大堂[J]. 语文学刊, 2013, (11).
- [3] 毕飞宇. 两条项链——小说内部的制衡与反制衡[J]. 钟山, 2015, (5).