

# 自主游戏，让孩子在快乐中学习与成长

刘晓丽

(山西省寿阳县县级机关幼儿园 山西 寿阳 045499)

**[摘要]** 目前,我国的幼儿教育随着社会的发展也处于不断进步的状态,同时在幼儿教育中也更加注重幼儿综合能力的提升。因此,遵循幼儿成长的客观规律,根据幼儿天性组织开展自主游戏,则成为培养幼儿想象力、创造力、生活能力的重要举措。并且,这种教育理念在实际应用中也取得了相对理想的教学效果。同时,很多教师也真正意识到自主游戏对于幼儿成长的重要意义,所以也从目前的教育形势出发,对自主游戏的设计、开展,以及效果总结进行了讨论和研究,并形成了相对完善的理论。

**[关键词]** 自主游戏;幼儿教育;应用;提升

目前,幼儿园的教育形式也不仅仅拘泥于室内教师讲述等传统的方式,室外活动、手工课、情景剧排练等等都成为幼儿教育中首选的方式。由于热爱游戏是幼儿的天性所在,所以很多幼儿园也根据幼儿的成长情况设计开展了各类自主游戏。想要充分发挥自主游戏的教育意义,就需要教师深入幼儿成长过程,了解幼儿的实际需求,并对家长进行自主游戏相关教育,为幼儿参与自主游戏活动创造良好条件。这样都能让幼儿在自主游戏中真正地快乐成长起来。

## 一、深入了解幼儿的生活状态,将幼儿喜爱的元素融入到游戏中去

游戏的开展需要遵循幼儿的成长状态和生活状态,因此教师需要深入幼儿的生活中去,了解幼儿的体能发展情况、生理变化情况,保证幼儿能够相对较好地完成相关游戏任务,同时也能有效避免受伤问题的出现。具体来说,教师需要明确男孩与女孩之间的身体差异,保证幼儿能够承受游戏所带来的运动量。另外,教师也需要根据幼儿的兴趣爱好完成游戏内容的设计。比如在游戏中融入幼儿喜欢的动画片角色,或者将一些娱乐节目中出现过的游戏融入到课堂教学中去,这样幼儿参与教学活动的兴趣就能被激发出来。幼儿也更愿意在游戏中进行思考和讨论。

## 二、积极创新游戏表现模式,丰富游戏的内涵

随着时代的发展,游戏的模式也需要进行优化和创新,这样才能保证游戏符合幼儿成长需求以及社会需求。与此同时,教师也需要积极丰富游戏的内涵,让幼儿能够在自主游戏的过程中能够培养起自身良好的道德素质。

例如,在中秋节到来的时候,教师可以组织幼儿参与到剪纸游戏中,让幼儿发挥自己的想象力,用剪纸作品来展示中秋节的习俗或者常见事物。在这一过程中,教师可以让幼儿展开丰富的想象力,想象小动物、国外的朋友、身边的朋友,在中秋节中都会做些什么。在这个游戏中,幼儿不仅仅能够掌握剪纸的相关技巧,还能运用不同颜色的纸拼凑出丰富的作品,因此幼儿的想象力和创造力都能得到有效的培养。另外,在作品展示的环节,教师可以先让幼儿展示自己的创作内容,并根据其内容延伸到与我国中秋传统习俗有关的内容上,进而起到丰富游戏内涵的作用。

## 三、加强与家长之间的沟通,并开展亲子自主游戏活动

对于幼儿成长来说,家长往往扮演着重要的角色。因此,如果能有家长参与到幼儿自主活动中,幼儿往往能够更为直接地感受到家长给予的关爱和陪伴,并在这一过程中形成良好的性格和品质。所以,在开展自主游戏之前,幼儿教师需要加强与家长之间的沟通,了解幼儿在家庭生活中的表现,并掌握幼儿成长中存在的问题,通过亲子游戏的方式,改善这些问题。同时,家长也能通过这些游戏了解幼儿成长过程中创造力、想象力的重要意义。

幼儿园可以通过举办趣味联欢会的方式,让家长和孩子完成“探索”任务,寻求到“探索路途”中埋藏的“宝藏”。在游戏过程中,教师可以设置“你画我猜”、“数独解谜”等游戏,让

幼儿比划某一词汇,让家长猜出正确的词语,让幼儿和家长填全数独表格,找到谜题的答案,这样的游戏,都能促进幼儿的逻辑思维能力、想象能力的提升。幼儿在家长的关注与关怀下,也会感受到家长给予的支持和爱护,家长也能更为直接地了解到孩子的成长状态。

## 四、遵循幼儿自主游戏的实施原则

幼儿自主游戏环境的创设对于提高游戏效果有着积极的作用。教师通过创设丰富、适宜的环境条件及材料,尊重幼儿自主游戏的空间,支持幼儿自主选择游戏主题,商量决定怎么玩和谁一起玩等,充分调动幼儿参与游戏的积极性,培养主体意识。首先要求教师的态度要亲切、自然平和,主动与幼儿沟通交流,让幼儿感受到自己有自主选择游戏的权利,这样孩子们才敢于说出自己的想法,才敢于做出自己的选择。游戏环境离不开时间、地点及运用到一定的材料。为保证游戏效果,教师要努力提供足够的时空条件或材料,给幼儿选择的自由,实现游戏的自主性。

自主游戏的目标内容、材料及教师的角色都随着幼儿的发展而调整。教师的指导非常灵活,何时介入幼儿活动给予适当的指导是关键。首先,教师根据游戏内容及幼儿游戏过程中的表现给予指导。如在建构游戏和美术游戏中,教师一般不直接参与幼儿的游戏,而以观察者的身份出现,当幼儿在游戏过程中出现问题或困难时,教师运用启发性的提问或建议,帮助幼儿找到解决的办法。

其中最重要的是,教师应该遵循创新性原则,积极提出新的玩法和游戏,让幼儿能够常常接受到新的事物,让其创造性思维得到激发,并让幼儿通过游戏对生活以及世界抱有浓厚的兴趣。

## 五、总结

综上所述,深入了解幼儿的生活状态,将幼儿喜爱的元素融入到游戏中去;积极创新游戏表现模式,丰富游戏的内涵;加强与家长之间的沟通,并开展亲子自主游戏活动;遵循幼儿自主游戏的实施原则等都能起到优化自主游戏的作用。另外,教师也需要不断提升自身专业素质,不断学习先进的教学思想,将这些思想融入到自主游戏中去。另外,教师也需要做好与家长之间的沟通工作,一方面让家长理解幼儿园的相关教育手段,另外一方面也让家长能够多留意孩子的成长情况,并配合幼儿园展开相应的教育工作。

## 参考文献

- [1] 冯赛. 浅谈幼儿园自主性游戏与生活教育的有效融合[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 214.
- [2] 张丽萍. 幼儿园户外自主游戏存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(38): 16-17.
- [3] 陈艳. 幼儿园游戏中教师观察问题之思考[J]. 中国农村教育, 2019(23): 81-82.
- [4] 蒋静. 不愤不启 不悱不发——浅论幼儿自主游戏的指导策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(08): 201.
- [5] 王红. 幼儿园户外自主游戏中教师有效指导研究[J]. 华夏教师, 2019(23): 6-7.