

浅谈在小学低段语文课堂教学中激发学生阅读兴趣的有效策略

杨风华

(河北省承德市高新区上板城镇中心幼儿园 河北 承德 067411)

【摘要】 新课改背景之下,教育部门对于小学语文阅读教学提出了更高的要求,为了满足教育部门所提出的要求,校方以及老师应该尽可能地在语文课堂教学中致力于研究有效的阅读教学策略。本文的主要研究对象是小学低年级同学,该部分学生初入学,对于学习认知不足,自觉性较差,需要老师采取更好的方式引导,最重要的是部分同学的学习意愿受兴趣的影响较大。

【关键词】 阅读兴趣;低年级;有效策略

随着我国社会的发展,各方面都在发生着巨大的变化,教育部门对于阅读教学的要求更高,社会对于人才以及学生的要求也更高。21世纪是知识经济时代,只有坚持终身学习,坚持高效率的学习才能够不被时代所抛弃。为了达成该目的,便应该从入学最初阶段开始培养与之相关的能力,也就是阅读能力。结合低年级小学生的特点可知,培养小学生阅读兴趣是一种极为有效的方法。下面笔者将具体研究激发学生阅读兴趣的有效策略。

一、优化学生主体地位

在传统的教学当中,老师占据主体地位是存在已久的现象,该问题的存在有多种原因,首先是课上时间有限,但是教学任务繁重,因此老师会极力控制进度。其次,尤其针对低年级小学生来讲,他们的自主学习能力较差,自控性较差。基于以上两方面,尤其是在低年级教学当中,老师占据主体地位的现象十分常见。但是该种做法是错误的,学生是学习的主体,教学效果很大程度上取决于学生而非老师,另外学生的自主学习能力是一个人一生的财富。该种教学方式对于学生的学习所起到的帮助十分有限,因此为了取得更好的教学效果,应该尽可能应该将学生放在主体地位上,鼓励学生自主阅读。从低年级小学生的特点上来看,自主阅读也是一种较为适合的教学方法,主要原因在于,小学生本身的学习认知与学习能力均存在一定的不足,这种问题应该通过老师更多的引导与培养来解决,而非传统教学所采用的方式,这样做会适得其反。因此为了培养小学生的阅读兴趣,必须以学生为主体,考虑学生的阅读感受,让学生进行自主阅读,而老师在这个过程中主要起到引导的作用。

比如说在人教版二年级《骆驼与羊》的教学当中便可以参考下面的教学策略,在课堂上老师可以将三人分为一组完成以下学习内容:首先三名同学分角色朗读课文,分别负责骆驼、羊与旁白。在阅读的过程当中,找到不认识的字与不了解的词;其次,通过多种方式查找生字生词的读音以及字义,一般大部分生字生词在课文当中有注释,其余部分可由学生通过字典自行查阅。最后,将对话慢慢地进行精读,体验对话当中的情感以及具体内涵,并且通过学生自主思考,让学生表达出自身对于对话以及故事中人物的理解。具体的思考内容可以让学生参考老师提出的以下几个角度:首先在阅读本文之前,骆驼与羊在同学们脑海中的原有形象是怎样的?其次,同学们能够针对这篇课文想象的骆驼与羊进行对话的场景吗?能否描述出你想到的具体的几方面有趣的细节?最后,骆驼与羊谁对了,同学们能够从这篇课文当中学习到什么?通过以上几方面问题,学生的思维有所打开,能够思考更多的内容,更为重要的是能够了解到:应该更加正确全面客观的认识自己。通过该节课的教学内容使得学生对于该篇课文有更多的思考,并且提高了对于阅读的兴趣。

二、阅读形式多样化

传统的阅读形式往往是让学生在在一个在固定的地方进行固定长文本的阅读,并且保持安静。但是低年级小学生天性活泼好动,从某种程度上来讲,这是在抑制小学生好动的天性,部分学生对此具有一定的抗拒心理。小学生好动的天性对于成年人来讲

是极为宝贵的特质,我们应该保护孩子的天性,而不是进行遏制。在这样的情况之下,我们可以通过阅读形式丰富化来提高小学生对于阅读的兴趣。具体的来讲要根据小学生的喜好,小学生对于游戏比较感兴趣,除此之外还包括比赛等。将以上两方面应用到语文阅读的教学当中,能够使得阅读形式更加多样化,从而有效培养小学生的阅读兴趣。

比如说在学习《农业的变化》这一篇课文当中,老师可以将游戏和比赛融入教学中。首先将学生分为两组,比赛内容是说出你知道的近年来农业的变化。比赛规则是由对方战队采用“点到谁就指谁”的游戏,指一名同学起来回答,说出农业的变化一条加1-2分,没说出则扣一分。如果学生的回答是课文当中的内容加一分,不是课文中的内容加两分。最后通过几轮比赛之后得出两组总分。总分高的一组可以让总分低的一组任意做一件事。这样做,课堂氛围会更加活跃,学生提高了阅读兴趣,在娱乐中完成了教学内容。

三、阅读范围扩大化

在新课改背景之下,相关部门的对于阅读教学的多方面要求均有所提高,在阅读量上的要求也有所提高。仅仅阅读课本中的文章是不足以满足需求的。从学生本身来看,课外的读物学生更加感兴趣,并且学生也能够有更多的自主选择权。另外,真正对学生的成长有帮助的阅读,更多的是课外读物,比如说四大名著。阅读范围扩大化能够使得学生的视野更加开阔,更加有利于身心健康的发展。《西游记》是我国四大名著之一,其中的人物形象十分生动,并且具有一定的神话色彩,这种题材的课外读物极为吸引学生,老师可引导学生进行该本书的阅读。另外在这个过程中,更加重要的是留给更多的选择余地,从心理的角度来讲,学生自己选择的学习内容,学生会更加积极主动的去完成。通过阅读自己感兴趣的内容,会使得学生阅读兴趣进一步提高。

四、结束语

总的来看,在小学语文阅读的教学当中,培养学生的阅读兴趣是极为有效地教学方式。这种教学方式十分适合小学生,与小学生的特点相适应。本文具体的从三个角度展开了有效教学策略的描述,具体包括更多的将学生放在主体地位,除了最为核心的丰富阅读形式之外,还包括容易忽略的扩大阅读范围。希望以上几方面教学策略能够给小学低年级教师有一定的参考作用。

参考文献

- [1]陶雅萍.优化低段语文阅读教学“三策略”[J].学周刊,2019(35):124.
- [2]刘春梅.小学低段语文阅读策略指导的实践研究[C].教育理论研究(第十一辑).:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:129.
- [3]陈红艳.小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的方法探讨[J].中国农村教育,2019(18):68.
- [4]田丛苗.小学语文低段绘本阅读教学的问题及对策研究[D].华中师范大学,2019.