

## 面对她考试作弊

杨萍

(通城县第一中学 湖北 通城 437400)

**【摘要】**班主任教育的最高境界是为了各类不同学生都得到健康成长。对待犯错误的学生，只要满足了他们这些受尊敬的需求，才能赢得学生的尊重，得到学生的热爱和支持，从而使师生之间情真意切、息息相通，使学生具有主动发展的积极性和主动性。

**【关键词】**净化；荣辱观；宽容；诚信

班主任教育的最高境界是为了各类不同学生都得到健康成长。考试作弊是我们工作中经常遇到的事情，恰当处理所产生的积极效果，会让学生铭记“诚信万岁”的人生哲理。

[例]政治期中考试正在紧张地进行，同学们个个奋笔疾书，教室里鸦雀无声，我静静地审视全场。目光落在中间一排的一位女生身上，她右手抱着脑袋，埋头往左手袖筒里偷看，我走过去，可能因为太专注了，她吃了一惊，而让我意想不到的是：一张小纸条放在袖筒里，上面密密麻麻写满了字。刹那间，一股怒火直冲我的脑海：她竟然在作弊！我马上有一种要把作弊者“绳之以法”的冲动。我用手把纸条抽出来，把它紧紧攥在手心。同学们都在认真地答卷，没有发现我的动作。

考试结束了，我回到办公室，思考着刚才发生的一幕。忽然门外一个声音响起，她低头走了进来。我板着脸说：“你有事吗？”“我，我谢谢您！”“谢我没公开揭露你作弊吗？”她呆站着不知所措，哭着说：“我怕考不好，爸爸妈妈责备，于是……老师，我保证以后再也不作弊！我今后好好学习，这次您给我记60分就行。求求您答应我吧！”

考试作为教育评价的重要手段，不仅要对学生所学知识情况进行评价，更要对学生的道德水准进行测评。对那些道德一时缺失的学生，老师的责任应放在“精神关怀”上，通过教育促进他们精神的成长和心灵的净化。其核心就是关注学生的灵魂，帮助他们树立荣辱观，使他们能够懂得责任、仁爱、羞耻、同情、珍惜生命，学会知恩图报，学会做人做事。

望着她噙满泪水的双眼、期盼的目光，我似有所悟：保护好学生的自尊心，培养上进心，给学生一次改过的机会，可能胜过一百次简单的处罚！我点点头：“好吧，我满足你的要求，你要记住这次教训，诚信是做人的最起码的标准，一辈子做一个诚信的人。”她流着泪深情地重复我的话：“我一辈子做一个诚信的人”。

宽容是对学生自尊心更深层次的呵护，是对学生人格的高度尊重，它源自追求更佳教育效果的责任心和教师博大、理智的爱。“人有脸，树有皮。”假如我们剥去树皮，那么树必死无疑，如果人没有了脸面，肯定自暴自弃。

宽容是一种策略。学生有了问题，教师不必急于“立地查

办”，给学生留了面子，找好了退路。宽容的空间一旦留出，许多难题就可迎刃而解。

宽容是一种法宝，是从学生实际出发，尊重学生的个性差异不求全责备；将心比心。宽容是一种博大的爱，是有爱的能力的教师法宝。

当然，宽容不是放纵，不是无原则地漠视学生的缺点与过失，而是策略的迂回、感情的期待和教育机智的迸发。

从心理学角度看，教师的宽容会使学生产生积极的心理反应。一是“愧疚感”，感到愧对老师，产生强烈的内疚感，这是学生自我修正的强大心理动力。二是“感激情”，“亲其师，信其道”，教师的教导和建议，学生便会欣然接受，这正是无痕的教育。

马卡连柯说：“对学生要求愈严格，对他们就愈要尊重。”尊重学生可以使他们产生积极的情感和奋力拼搏的力量。每个人，都有一种自我尊重和希望得到他人尊重的心理需求，学生对此反应更加强烈。一个具有强烈自尊心的人，对于学习和工作一般都有强烈的责任感和成就感。教师尊重学生是指尊重学生的人格，尊重学生的主人翁地位，尊重学生的情感和兴趣爱好，尊重学生的意见和要求，等等。即使对待犯错误的学生，只要满足了他们这些受尊敬的需求，才能赢得学生的尊重，得到学生的热爱和支持，从而使师生之间情真意切、息息相通，使学生具有主动发展的积极性和主动性。

充满师爱，循循善诱的师情，会汇聚成一股巨大的精神动力。对学生的一些错误，不要公开化，要为其保密，以宽容的态度呵护学生的心灵；不能讽刺、挖苦和当众宣布考卷成绩为零分，尊重孩子人格，循循善诱，促使学生自己去认识错误；不能随便而剥夺孩子参加考试的权利。当然，这并不是对那些严重违法违纪的行为不处分，而是从有效教育角度考虑，根据学生的特点进行工作。

事后，我把这件事和处理的教育思想，向李校长汇报，他赞成我的做法，并说，这正体现新时代的教育思想。

此后，这位同学表现一直很好，高中毕业考取省重点大学。

关心、爱护学生，理解他们，用真诚的爱去体谅、宽容他们的错误，进而采取有利于他们成长的教育方法。