

小学语文因材施教策略研究

杜立兰

(贵州省安顺市镇宁自治县第一小学 贵州 安顺 561200)

[摘要] 在新课程改革下,国家教育部门针对当前小学语文教学现状提出了“因材施教”的要求。也就是说,教师在开展教学活动时要将学生视为教学主体,根据他们的实际情况和发展特征进行差异教学,努力让每一名学生都能够享受到学习的快乐,在自己的能力范围内学有所获。因此,本文对小学语文因材施教策略进行探究,旨在提高教学水平,达到发展学生语文素养的目的。

[关键词] 小学语文;因材施教;教学策略

引言

传统的小学语文教学中,教师大多采用“一刀切”的方式进行授课,很难站在学生的角度思考问题,也没有根据他们的实际情况与个体需求制定针对性的教学计划。在这种情况下,会使课堂呈现出两极分化的局面,即优秀的学生越来越优秀,他们对知识有着无尽的渴望,后进生会因为跟不上课而失去自信心,开始自暴自弃,对学习产生厌烦心理或恐惧感。对此,教师要改变传统教学思维,将课堂的主权还给学生,并遵循因材施教原则进行授课,为每一名学生提供表现自己,展示自我的机会,从而激发学生的学习兴趣,提高他们学习的主动性。

1. 因材施教在小学语文中的教学意义

1.1 有利于学生自主学习

前有《老子》中的“授人以鱼,不如授人以渔”,后有《汉书·董仲舒传》中的“临渊羡鱼,不如退而结网”,这两句话的含义有着异曲同工之妙,所比喻的都是解决问题应着手于事物本身。在小学语文教学中,其教学目的是教会学生学习,对所学知识进行灵活运用^[1]。所以在因材施教的思想指导下,教师要帮助学生建立适合自己的语文认知方式和习惯,激发小学生的语文学习动机,提升小学生的语文学习水平,并在潜移默化中培养学生的自学能力。

1.2 有利于学生对语文的整体认知

相比于传统教学模式,因材施教原则可以帮助教师发现教学中存在的优缺点,结合学生的实际情况进行解决,让学生在原有的基础上长善救失,达到语文整体水平的和谐进步,以促进学生语文学习能力的有效提升。

2. 小学语文因材施教实施策略

2.1 分析学生层次,科学设置课程

在个体差异的影响下,学生的学习能力、认知能力和理解能力均存在明显的差异,所以在具体的教学中,教师要基于因材施教的原则开展分层教学,让每个层次的学生都能够获得学习和展示自我的机会^[2]。分层次授课分为分层次教学、分层次授课。在分层次教学前,需参考对学生的摸底调查,将学生进行科学合理的分组。分组之后,在了解学生的共同点后还需要注意学生的个体差异。在课堂上要对后进生多辅导、多提问、多启发以及多练习,激发其对语文学习的积极性,提高其兴趣;可以让学有余力、思维灵敏的学生试着解决部分有较高难度,富有思考性和对知识的综合运用要求较高的题目,使其能力更上一层楼。例如,在《少年闰土》教学中,教师就可以运用分层教学法进行授课,为各个层次的学生布置不同的学习任务,对于后进生来说,应让他们熟读并会写“胯下、厨房、刺猬”等词语,并背诵课文的第一段;对于中等生来说,要在后进生的基础上感受闰土的形象,揣摩人物的特点;对于优秀生来说,让他们根据文章内容分析作者描写人物的方法,体会文章的表达方法。

2.2 尊重学生的差异,引导共同参与

学生的兴趣所在影响着学生的学习激情和学习动力,如果出现学生不喜欢读教材或者学生不愿意学习的状况,要避免使用强制手段甚至是压制手段,避免动不动就让学生找家长,避免对学

生实施惩罚行为。教师在遇到这种情况时,要注重对学生兴趣的尊重,要对学生进行正面引导,要让学生在学好功课的基础上可以兼顾自身的爱好。例如,有些学生喜欢漫画书,有的学生喜欢科普类的图书,还有的学生喜欢探险类图书。对此,教师要尊重学生的喜好,举办图书分享会,让他们将自己的喜欢的课外书分享给同伴或老师。如此一来,在调动学生积极性的同时,还可以帮助学生养成良好的课外阅读习惯,促进阅读能力的提升。

2.3 提供多样化指导,激发学习动机

在因材施教原则下,教师要根据学生的实际情况为他们提供多样化指导,让学生去迎接和拥抱更为广阔的舞台^[3]。对语文学习水平较好的学生要有较高的要求,通过表扬和鼓励的方式激发他们不断向前,例如鼓励作文写作较好的向刊物上投稿等,使他们保持较高的学习兴趣,根据这些学生的出错点或表达不够明了的地方较为细致的指导。对语文学习水平较差的小学生的语文学习的标准相对较低,帮助他们确立教学大纲对语文学习的要求,弥补他们基础知识的空缺部分,例如汉字部分不能正确书写,可以进行汉字结构解析,使他们逐渐领悟汉字的书写规律,引起学生兴趣,经常激励、表扬他们在语文学习中的小进步,激发他们在语文学习过程中的兴趣。语文学习水平中等的小学生数目较多,没有足够的时间进行当面指导,以作业为指导依据,在作业本上对他们的不足和优点处给予不同符号的标注,使学生知道自己的优势和劣势,不断激发他们的学习动机。

2.4 区别设置课程,进行合理考查

在教育体制改革下,虽然小学语文的教学理念与教学模式有所改变,但依然以考试作为检验学生学习效果的主要手段,主要原因是在检验学生学习水平的同时,也能给教师今后的授课方向给予一定的指导。教师可以运用分层次考试的方法,将语文考试试卷按照难易程度分出A、B等不同层次,A卷正常水平,B卷多设置一些基础知识题。立足于学生实际,因材施教,使每个学生语文水平都能在原有基础上得到提高,争取做到以考促学,调动学生的学习兴趣,真正提高每一名学生的语文综合能力^[4]。

3. 结束语

综上所述,在小学语文的课堂教学中,教师要注重把握学生的兴趣点和能力层次,注重把握学生的学习基础和心理状况,注重从学生的学习特点出发,对学生进行因材施教,提高学生对语文的学习兴趣,为培养学生的语文素养打下良好的基础,发挥教师的引导作用,提高语文教学质量。

参考文献

- [1]张翠霞.小学语文因材施教教学的策略探索[J].中华少年,2017,25(01):136-137.
- [2]麻淑琴.别类分门因材施教——浅谈小学语文分层教学的教学策略[J].新课程·小学,2018,65(08):145-147.
- [3]叶筠.对小学语文课堂教学中因材施教策略的探讨[J].考试周刊,2019,14(24):330-332.
- [4]单士娥.小学语文教学因材施教策略的构建[J].江苏教育研究:实践版,2019,(11):48-49.