

# 解读小学英语教学中教师如何激发学生创造性思维

陈慧员

(江西省鹰潭市余江县画桥镇中心小学 江西 鹰潭 335205)

**[摘要]** 在现阶段的小学英语教学中,教师的教学任务不仅是要传授给学生英语知识,更要通过运用有效的教学方法来激发学生的创造性思维,从而促使学生能够得到全方位的成长,进一步实现小学英语教学的有效性。本文也将针对这个问题展开深入分析,并且提出几点有效的激发策略,以期能够帮助学生逐步形成创造性思维。

**[关键词]** 小学英语教学;创造性思维;激发策略

## 引言

在实际展开教学活动的过程中有效的激发学生促使学生产生创造性的思维有着十分重要的意义,对于学生来说这样的教学方式也更加符合其成长、学习需求,也是进一步顺应当前时期新课程改革所提出的教学方针。因此,对于在小学英语教学中激发学生创造性思维的重要性还需教师有着正确的认知,以便能达到更加理想的教学效果。

## 一、构建语言环境,引导学生自主创新思维

在小学英语课堂教学当中,作为一门语言类的学科,教师在展开教学活动时是有必要给学生创设出一个合适的语言情境来进行学习的,尤其是在教学中培养学生的创造性思维语言情境的合理创设也便更为关键。因此,在实际展开小学英语教学活动时教师便要结合实际特点来创建一个适合学生的语言情境,通过不知不觉的感染学生来促使学生积极地参与到学习活动当中,进而给学生提供更多发散创造性思维的机会。例如,在布置课堂教学环境时教师可以从以下几方面来构建语言情境,首先,在黑板上划分出一块区域来以“英语角”为主题设计栏目,并且纳入一些英语相关的趣味小故事或者是英文名著推荐等。其次,在教室当中张贴一些英语谚语,如“Where there is a will there is a way”、“Knowledge is power”等。最后,在黑板旁边设计一个“英语小天地”,定期展示一些学生的优秀英语作文和一些优美的英文歌曲等。与此同时,在日常教学过程中也经常运用英语与学生进行交谈,如运用英语问好“Good afternoon, students!”;运用英语进行提问“Can anyone help me with this question?”在此过程中也要求学生运用英语回答,以便于进一步增强学生对于英语的使用频率,从而利用语言环境来引导学生自主形成创新思维。

## 二、运用多样教学方法,增强学生创造能力

结合实际英语教学内容来激发学生的创造能力有着极大的帮助作用,而为了进一步达到此教学目标教师也要合理地运用多样性的教学方法来展开教学活动,以便于通过这些新奇、有趣的教学方法来吸引学生的注意力,促使学生更加积极地参与到学习活动当中并且逐步增强学生的创造能力。例如,在教师教学到《Do you like pears?》这一课时,为了更好的吸引学生的注意力,教师便可以运用多媒体设备来展开教学活动,通过运用多媒体设备来播放本部分知识的教学课件,以便能够帮助学生集中注

意力参与到学习活动当中。与此同时,在学生观看过课件之后教师引导学生两两一组进行对话练习,运用本部分知识点当中的句型和词汇自行创造句子,并且选择一些学生到讲台上演示自己和小伙伴所创造的新句子,从而进一步增强学生的创造能力。在此过程中,教师也可以引导学生评选出一个最佳设计奖,以便能更加有效地激发学生的创造欲望,促使学生达到更为理想的学习效果。

## 三、巧妙设计实践活动,提升学生创造水平

在小学英语课堂教学当中激发学生形成创造性思维是十分有效的,而在“第二”英语课堂当中也十分有利于培养学生的创造性思维,因此,教师要重视“第二”课堂的有效应用效果,通过将“第二”课堂——实践活动的有效性发挥出来,来进一步达成激发学生创造性思维的目标。例如,在班级当中开办一个英语角,引导学生将自己认为写作质量佳且创意性十足的写作作品粘贴到英语角当中,也可以是一些学生认为有阅读价值的英文书籍、英文文章,并且配备以自己对这些英语读物的阅读看法和阅读感想,从而进一步加强学生的英语创造性思维运动;再或者是在班级当中定期举办一些以英语为主题的班会活动,在班会活动当中教师可以带领学生做一些英语相关的小游戏,在调动起活动氛围之后引导学生自行编写英语故事并且讲解英语故事,从而进一步激发学生的创新意识,促使学生达到更加理想的创新活动,学生也便能在和谐的活动氛围当中逐步提升自己的创造水平,对已学知识也能达到一个巩固的效果。

## 结束语

综上所述,在实际展开小学英语教学活动时教师一定要进行合理地设计,通过从多个方面来构建适合学生的教学方案,以便能够帮助学生在顺利掌握英语知识的同时能够形成创造性思维,达到更为理想的学习效果。

## 参考文献

- [1] 陈思金. 如何在课堂教学中激发学生的创造性思维[J]. 中国科教创新导刊, 2007(24)
- [2] 苏丽芳. 小学英语教学中教师如何激发学生创造性思维[J]. 学周刊, 2019, 394(10): 86.
- [3] 朱雅庆. 小学英语思维可视化教学的实践探索[J]. 华夏教师, 2018(24): 60-61.