

中职心理健康课堂的高效课堂研究

安慧贤

(山西省沁县中等职业学校 山西 沁县 046400)

[摘要] 教师通过精心准备课堂进程来做到的良好课堂管理就是高效课堂,将课前准备的学习内容教给学生,让学生主动的参与到课堂互动中来,提高学生对学习内容的兴趣,以达到高效课堂的目的。作为中职中教导心理课的教师,结合教学实际跟学生情况,探究如何达成中职教育教学的高校课堂。

[关键词] 高效课堂;心理健康;职业教育

高效课堂就是指老师与学生在课堂上共同学习,共同探究,达到让学生在课堂中学习到更多知识的目的,在这个过程中,我们要利用现代信息化教学的手段,让教学过程更加吸引人,让教学效果最大化,让抽象化的知识变成具象的理解,让学生学懂知识,并在课堂中和生活中学着去使用所学的知识。给予学生更多的主动性,让学生主动的参与到课堂中,并在课堂中互动,互相分享学习成果。该文以实际教学为拓展,展开对于高效课堂的讨论。

一、目前中职学校心理健康教育课堂教学的问题

1. 教材选择单一化。

随着现代教育界有识人士对心理健康教育课的重视,有关心理健康教育课教材越来越多,这些书籍不断地充斥着市场,但是,真正适合中职心理健康教育课教材却很少。中职学校的心理教师无论是选择教材,还是课程内容设计上,都喜欢自主决定,自主摸索,虽有目标性,但缺少课程内容的针对性、连贯性、系统性和科学性。

2. 教学形式简单化。

由于场地的限制,教师本身的专业知识技能的欠缺,往往采取讲授心理学理论知识的形式,心理理论知识以传统的方式讲授,容易让学生产生厌倦心理,学生没有积极主动参与活动,就不会有深刻的体验、感受和领悟,就不会促进自身的心理健康发展与提升。

3. 课程评价体系盲目化。

因为新课程中还没有一个心理健康教育课的统一评价标准,所以目前学校的心理健康教育课一直缺乏科学的评价体系,把心理健康教育课等同于其它学科的课堂教学评价标准,没有了解心理健康教育课有别于其他课程,它关注的不是学科知识本身,而是学科知识的内化,是各种心理机能的完善。因此,呈现出课程评价体系盲目化的局面。

二、中职心理健康高效课堂的策略

1. 转变传统的教学观念,提高课程学习的专业性

课堂是教师与学生沟通互动的良好平台,在中职的课堂中,教师要充分理解中职教育的目的,转变教学观念,在关注专业课的同时也要兼顾公共文化课;在专业技能提升的同时也要提高个人的文化素养;关注学生学习成绩的同时也要关注学生的心理健康和习惯培养。教师要采用恰当的手段去教授知识,在教授知识前,自己要先把知识弄明白,形成知识体系,并能在各学科之间融会贯通,就能让学生不会在学习时产生疑惑。其次,教师要结合中职学生对学习热情不高,整体学习积极性不高的特点,在教育教学中,要充分结合学生的兴趣点,带动学生的学习热情,让学生学会自主学习,在课堂中才能达成高效学习,让学生能得到更好的发展。

在学中教,在教中学,教师在教育过程中也要不断完善自身的知识面,让教学更加专业。备课不是简单的课前准备,而是持续的教学学习,要进行更深层次的专业学习,才能将那些不容易理解的知识更明白的讲解给学生。

2. 精心课前准备,让学生更有兴趣学习

学生在对一门课是否认真学习,不仅取决于重要性,更多的是第一节课对这门课程的认识,教师应该利用好这节课,引起

学生的兴趣。《心理健康》课程在新生入学的第一个学期开展,结合大部分学生因招生考试时发挥失常或报考过程中失利产生的沮丧,气馁,自卑等情绪,同时也有处于中职对于未来的迷茫跟对新环境的恐惧等心理的对应解决和疏解方式的讲解,所以这门课在新生学习中尤为重要。教师在教学过程中应向学生传达积极的心理,并讲解关于努力必有收获的故事案例,教会学生从迷茫失落中走出来,开朗乐观积极的生活。该书作者针对这些新生心理,在本书中向学生传达了换角度思考问题的思维方式,让学生学会不再沉湎过去,积极面对未来的生活方式。让他们学会打破常规思维定式,活出属于自己的独特人生。

在教学中,教师应在课前做好关于多媒体课件,视频,文字资料等的准备工作,从“积极、自信、有梦想、永不放弃”开启我们重要的第一课。在课堂中可以结合半杯水的示例来讲解不同心态对于一件事的看法不同,暗示学生要乐观积极的看待生活中的事。

3. 根据水平教学,实施分层次教学

高效课堂中学生是最重要的,学生与老师的互动是最重要的,不怕学生说错,就怕学生不说,不想。让学生在课堂中积极表达自己的言论,可能是因为代沟问题,很多时候一个问题老师讲解很多遍都无法让学生理解,但同学一讨论交流就能学会。因此课堂教学需要让学生主动参与进来,理论课要让学生充分理解知识,才能为实训课打好充实的基础。不同的学生要采用不同的方式进行教学,比如在零件加工的实操学习中,有些学生没有足够的耐性,练一练就烦了,教师就要采用不同的教学方式,避免过于枯燥无味的教学。教师可以找不同的工件让他们加工,或者在课程中进行比赛,中职年龄段的学生十分争强好胜,就会认真学习,努力练习,就能提高他们对实训课枯燥无味的学习提起兴趣,让他们觉得学习有成效,有收获。

4. 课后总结回顾,收集更多教学资源

学习的主体是学生,学生在考试中的表现跟课堂上回答问题的表现是教师这门课教授方式最有力的表现,教师要根据学生的课堂表现来更改教学策略,灵活的应对学生提出的问题,适当激励学生,引导学生拓展思维,积极自主学习,对学生错误的思维进行及时纠正。课堂是学生跟老师互相学习、互相积累的过程。学生在学习过程中会有一些对知识的不同看法,这考验着教师的知识储备量跟课前积累准备。教师要在课后进行整理,以便发现自己的问题跟持续积累问题跟知识储备,在教学过程中实现对自我的更正跟进步提升。

学生的理解能力有差异,学习能力也各不相同,教师要学会总结学生特点,进行针对性的教学活动,如何让学生提高课堂效率,是我们教师一致需要思考的问题,这需要我们对经验不断总结凝练,并有充分的勇气突破陈旧的教育观念,创新教学方式,达成高效课堂的目的,让学生高效率的学习。

参考文献

[1] 韩毅,管安全,张支安.浅谈中职学校理论课高效课堂的特点[J].现代职业教育,2017(30).

[2] 台国爱.中职德育高效课堂教学策略研究[J].现代职业教育,2018(3).