

以学生为主体的小学数学高效课堂的构建策略探讨

杨赣民

(江西省抚州市广昌县新安九年一贯制学校 江西 抚州 344900)

【摘要】小学阶段教育意义重大,作为教育的启蒙阶段,小学阶段承担着初步培育学生自主思维能力和创新求索能力的重要任务,对于小学数学课堂来讲,也要着力摆脱旧模式的影响和束缚,教师要主动从“灌水式”的旧观念中走出来,变主动为被动,创新构建课堂的方式方法,甘当“配角”,做好引导和服务工作,让学生成为课堂的“主角”,也就是最终建立起以学生为主体的符合新课标要求的新型课堂。

【关键词】主体;小学数学;高效;课堂;构建

新课改的教学背景下,对小学数学课堂提出了新的要求。小学数学的主要教学任务不再是以传授教材知识为全部内容,教学模式也不应该再延续旧有的师生之间“授受”的关系,而是要以培养素质能力为主。所谓的“素质能力”,也就是教育部提出的核心素养能力,是使学生在以后的学习道路上必不可少的自立、自主、自发的学习能力,从长远意义来讲,这种能力也会在学生们将来踏入社会、适应社会发展方面起到应有的作用。小学数学课堂的有效性,无疑就体现在对孩子们综合素质的培养和提升上。

一、小学阶段数学课堂现状及问题简析

1. 角色未变,学生主体地位尚未明确建立起来

虽然新课标的要求已经提出许久,但不可否认的一个事实是,在大多数地区的大多数小学数学课堂,仍然以传统教学模式为主,教师牢牢掌握课堂主动权,其“主角”地位迟迟没有被“撼动”,尤其是在启蒙的低龄阶段,学生的思维模式处于最活跃的阶段,但在课堂上仍然处于被动接受教材知识的角度,无“主体”地位可言。

2. 模式未变,教师教学方法守旧而单一

教师的主体地位仍然牢固而普遍存在,学生的主体地位迟迟未能建立,意味着教师的教学方法也很难得到调整和改观。教学的主导模式是教材讲授,师生之间少沟通甚至无沟通,学生之间的互动交流平台更是无从谈起。造成的一种不良后果是,数学老师在讲台上的辛勤耕耘,换来的是学生一脸茫然或者注意力涣散,越往高年级发展,形势愈演愈烈,到了小学五六年级学习成绩开始出现分化,有的学生开始对数学产生厌学情绪。

3. 理念未变,“所学”与“所用”脱离现象明显存在

从数学这门学科的本质来讲,它是根植于生活实践而产生的,最后还将以回归生活实践的方式对生活起指导、提升作用,即是马克思主义哲学的重要论述“理论源于实践,并对实践起指导作用”。数学与生活休戚相关,但目前不乏存在的一个现状是,小学生的数学“所学”与“所用”处于脱节状态,导致他们对一些较难的知识点难以理解把握,即便是对所学所知,也少有在生活中能够“触景生情”般实现数学知识的实际运用。

二、高效数学课堂之构建策略研讨

1. 教学方式革新,实现现代化信息技术与小学课堂之融合

信息技术的“触角”在当今经济社会发展下已经延伸到我们社会生活的各个角落,其延伸应用的“身影”可谓无处不在。电子产品电子设备、信息技术应用也对孩子们的成长产生了重大的影响,孩子们对信息技术和信息产品有着天然的兴趣和强烈的好奇心,因此有效利用信息技术,实现现代化产品与教学工作的完美结合,无疑将起到“壹加壹大于贰”的作用。举例说明一下,对《年月日》的概念进行讲解的时候,所有概念都是抽象而空洞的,传统的讲授方式只能靠孩子们死记硬背来实现记忆,至于理不理解、理解多少,则难以把握。那么在信息技术高度发展

的有利背景下,教师可以借助的高科技手段就很多了,可以使用交互式电子白板为学生讲解,可以制作PPT课件,更可以直接利用flash短片为学生做最直观最形象的演示,这些方法都十分有助于调动起课堂氛围、提升知识内容的可理解、可接受程度,学生在理解的基础上记忆,与死记硬背的效果明显是不同的。

2. 学习模式革新,激发其自主自发学习能力

要最大限度激发学生的自主学习能力,首先教师要把握好学生的身心发展规律,在充分研究分析孩子的身心发育特点的基础上,才能有的放矢地开展教与学的模式革新。笔者在多年的小学数学教学实践中,始终把小组学习作为一个激发孩子自主自发学习的重要手段,且在小学的低、中、高年级段都取得了不错的成效。当然,分组学习并不是随意而为的分组,不能随便按照座号、学号或者成绩段进行分组。笔者始终认为,有效的分组学习必须充分考虑到小组成员之间的互补和搭配,因此必须充分把握班级学生的个性特征、个人特长。学生在分组学习时,对教师分配的学习项目做充分的研究讨论,在共同交流中不断捕捉别人的优势,最终获得更多的学习灵感,最佳配比的小组才能实现所有成员的能力提升。

3. 课后实践革新,有效实现学有所用、学有所获

课后习题是所有数学学习无法越过的话题。习题是巩固知识点的重要途径,是让数学知识最终内化于心的重要手段。但传统意义的习题,往往给孩子们的感觉是一种负担,而绝不是一种兴趣。笔者认为,如何把习题变成孩子们“甜蜜的负担”,就需要教师多加思考,以创新的思维加以实现。举例说明一下:在《倍数和分数》的习题训练中,笔者设计了需要开放性思维的题目,以激起孩子们对解题的兴趣,比如说,设计题目“一条长为1米的绳子,对折后从中心处剪断,那么要剪多少次才能将绳子剪没了?”诸如此类答案不限的题目,反而更让学生有探索求知的意愿。

三、总结

当前,进行教育教学思想、理念、模式的改革,已经成为小学数学教育发展的必然趋势。面对教改形势背景的要求,广大小学教师务必转变观念,面对抽象化的数学课程,以全新的思维理念、多元的方式方法,帮助孩子们课堂主体地位的实现。

参考文献

- [1]张琴.构建小学数学高效课堂策略之我见[J].学周刊,2018(34):74-75.
- [2]周福恩,任子文.构建小学数学高效课堂的策略研究[J].学周刊,2018(32):38-39.
- [3]付启娥.浅析小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(10):66.
- [4]许利平.小学数学高效课堂的构建策略[J].甘肃教育,2018(19):110.