

趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用

张颖

(河北省承德市高新区上板城镇中心幼儿园 河北 承德 067411)

[摘要] 本文重点分析了趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用策略。趣味性教学法的实施可以明显改善小学低年级学生数学学习的问题,这一阶段的学生存在一些问题,如有的小学生还不能很好地适应课程,有的学生理解能力差等问题,针对这些问题,教师要改进教学方法,引导学生学好数学。

[关键词] 趣味性; 低年级; 数学

一、借助游戏教学,提高趣味性

一、二年级学生容易有一些问题,如课上注意力容易分散、厌恶学习等。教师应该根据这一时期的学生特点,设计有趣的教学活动。由于学生刚接触数学,对数学认识不深,有时也不能很好地理解知识点。教师就要设计游戏教学活动,使学生理解数学知识。如在《6~10的认识和加减法》教学中,教师就可以设计一些小游戏,使学生认识数字,并能学会算数。教师可以指导学生玩“数字接龙”游戏,从第一个同学开始传,如第一个同学说“1”,后面的同学快速做出反应“2”,一直到数字“10”,这样的小游戏锻炼小学生的反应能力,也减轻了学生上课注意力分散的机会。教师也可以将“1~10以内的加减法”设计成游戏,如教师说“ $3+6=?$ ”学生去抢答,通过这种数字游戏使学生感受到数学的趣味性。教师也可以借助一些工具,如多媒体。数学中的一些知识有的比较抽象,需要学生在大脑中完成想象,教师可以借助该教学工具对数学原理等进行解析,使学生理解知识点。可以借助多媒体图片,上面有各种常见的物品,然后教师就鼓励学生去数数,对图片中物品的数量进行计算。如图片上有1棵大树,5只小蚂蚁,6只蜻蜓,2个小猴子,5根香蕉,3只蝴蝶。教师就可以使学生针对这些图片进行计数,这种图片游戏也更利于学生去学习数学。教师发现学生对图片视频等这种形式的学习感兴趣,还对课上游戏感兴趣,教师就可以根据小学生的这种特点设计不同的游戏。如在《表内乘法》教学中,教师就可以设计数学游戏,第一个同学说“ $2\times 2=4$ ”后面的同学依次说“ 2×3 ”“ 2×4 ”,这个游戏比较简单,教师也可以根据学生反应增加游戏难度,如使学生说出乘法算式结果是72的乘法公式,这个游戏难度就稍微提升了,然后引导学生进行趣味抢答。

二、鼓励学生动手实践游戏

数学是需要思考的学科,同时也需要学生实践动手推理论证等。教师就要通过各种动手实践游戏,教师就可以指导学生自己动手去数数,如数一数班级内的人数,女生有多少人,男生有多少人,动手数一数课桌上一共有多少本书等,这样的实践游戏更利于学生去学习。小学生是活泼好动的,教师就可以让学生自己动手去操作。如在乘法教学中,教师就可以指导学生每人拿100个黄豆粒,然后开始动手操作。如教师提出“ 5×3 ”,就可以让学生动手去摆黄豆粒,将黄豆粒摆放成3组,每组是5个黄豆粒,通过这样的实践使学生加深对乘法公式的认识,也使生理解乘法公式的含义。通过这样的实践,也可以让学生体会到加法和乘法的区别,乘法更简洁高效,使学生理解并认识数学。如在《找规律》教学中,通过设计游戏使学生动手实践,这种数学学习方法对学生的数学思维有启发作用。如1组数字,分别是2, 4, 6, 8, 10, ..., 教师就可以引导学生根据这组数字接着计算。学生掌握了这种能力后,以后在生活中也能运用这种思维辩证的分析。教师也可以展示一张图片,使学生将图片上的物品动手分类,这种方式都使学生增强了对知识的理解和应用。如一张图片里有玩具、食品、书籍等各种类型的物品,当学生自己手动归纳分类时,就锻炼了学生的数学学习能力。在《表内乘法》教

学中,为了使生理解乘法,学会乘法公式,教师就可以引导学生动手实践。如“ 3×8 ”和“ 8×3 ”这两组乘法公式,虽然结果是一样的,但是含义不同,教师就可以指导学生用黄豆粒表示出来,通过动手理解知识点。

三、创设数学情境游戏

为了使学生对数学知识理解的更透彻,教师就可以创造不同的情境游戏,使学生在情境中更好的去理解。如在数学计算题中,“水果店进了一批水果,香蕉53斤,橙子29斤,一共进了多少斤水果?”这就需要学生去分析问题,情境假设法是一种好的数学方法,教师可以引导学生思考:假设你去水果店买水果,买了3斤橙子,2斤西红柿,一共买了几斤水果?这样的情境更贴近生活,同时数字更小更方便学生思考,学生就列出了计算公式: $3+2=5$,当学生结合生活情境去理解后,就计算出数学题的答案。这有助于学生去思考更复杂的数学题。如水果店进了多少斤水果,学生就用公式计算出来了: $53+29=82$.这样的情境游戏,情境数学题目的设计更利于使生去分析和理解数学问题。

在学习《角的初步认识》时,教师在讲解完了各种不同的角后,就可以使生联想现实生活中的情境,使生学会将知识与现实世界相联系起来,使生学会应用。生就思考联系现实情境,如数学课本、语文课本的边角就是直角、黑板的边角组成的角也是直角,雪花的夹角形成的锐角,钟表的不同指针形成的不同的角,如直角、锐角、钝角等。在《长度单位》的教学中,教师也可以举例生活中的情境,使生去思考和学习。如教学楼高多少米,使生去理解米这个单位长度的概念。教师也可以使生去画出不同的单位长度,如指导生在纸上画出长8厘米,宽3厘米的长方形。为了使生对米、厘米、分米等这些长度单位加深认识,教师也可以拿出尺子为生展示长度。如教师用直尺分别将1米、1分米、1厘米的长度画到黑板上,使生更加理解单位长度,对不同的单位长度有一个估量。教师也可以指导生量一量自己的身高,然后使生加上合适的长度,这样的生活情境加深了生对数学的认识。

四、结束语

教师要应用好趣味性教学策略,通过不同的游戏设计使低年级生喜欢上数学,使生找到数学学习的学习方法,使生从这些感兴趣的数学游戏中去学习和探究数学知识。

参考文献

- [1]卜凤琼.小学低年级数学趣味性教学的策略探讨[J].学周刊,2019(22):42.
- [2]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究,2018(45):158.
- [3]度永兴.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的运用[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:87.
- [4]赵岩.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(19):82+86.