

小学英语教学中游戏化教学的有效渗透研究

涂玲妹

(江西省赣州市信丰县西牛镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】 作为我国快乐教育、幸福教育的重要措施, 游戏教学法的应用可以有效的激发学生学习英语的兴趣。本文分析了当前小学英语游戏化教学的现状及游戏教学的必要性, 进而阐述了小学英语教学中游戏化教学的有效策略。

【关键词】 小学英语; 游戏; 策略

在全球化的大趋势下, 英语发挥的作用日渐上升, 小学时期英语学习能够为今后学习其它相关科学知识和文化奠定基础。游戏教学是一种相对比较灵活的方法, 其可以在最大程度上提升学生学习英语的积极性与乐趣, 让学生在快乐的氛围中学习英语, 进而提升小学英语教学效率, 实现小学素质教育, 能够起到寓教于乐的效果, 也是众多一线教育工作者的“法宝”。

一、当前小学英语游戏化教学的现状

现阶段的具体教学过程中, 有一些英语教师在教学的过程中, 对于学生的接受能力以及年龄段完全忽视, 从而导致在授课的阶段, 仅仅只是将英语单词的死记硬背以及对音标语法进行讲解, 却完全不在意学生是否能够接受以及是否感兴趣去学习, 长期以来, 学生学习英语的兴趣被完全打磨掉, 彻底失去了学习的积极性。当学生对于英语的学习兴趣丧失, 学习英语的最终效果无法达成, 教学也就没有了任何价值。另外, 有一些教师能够运用游戏化教学, 但游戏教学也存在许多问题, 如游戏形式单一、学生不能全员参与、游戏课堂秩序混乱、教学流于形式, 游戏选择不合理、游戏时间过长、游戏效果不佳等, 种种细节问题羁绊着该教学方式的进一步提升与应用。为了极大化发挥游戏教学的优势, 相关一线教学人员必须认真分析当下教学中存在的问题, 针对性地实施教学改革, 保障小学生英语学习效果与水平。

二、游戏化教学的必要性

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

对于小学生来说, 从小就培养自己对于英语的学习兴趣, 对于未来的学好英语能力至关重要。由于小学生的年龄普遍偏小, 他们的整体理解与掌握能力相对都不够完善, 尤其是对于英语的学习能力更是难度加大。游戏教学法将英语课堂教学的内容以游戏的形式展现, 能第一时间吸引学生的注意力, 让学生在轻松、愉悦的氛围内, 很容易的就学会了教学内容, 对学生来说也是一种成功的体验, 增强了他们的学科自信心。

(二) 有利于提高学生的口语能力

英语口语的教学在小学英语教学中是重点也是难点。一部分学生在刚刚接触英语时, 由于害羞, 不敢开口说, 而在游戏教学的情境下, 这些学生在轻松、愉悦的氛围中会慢慢放松, 消除害羞心理, 很自然的就开口说了。在教学中, 教师还可以尽量多的设计一些锻炼口语的游戏, 让学生游戏中、在交流的情境中进行英语口语的练习, 不知不觉中就提高了学生的英语口语, 攻克了这个英语教学中的难点。

(三) 有利于提升英语学习效果

低年龄学生的感性认知和感性思维能力会更强大, 对应的可以加大感性的游戏性教学方法, 来提升学生学习的兴趣和效果。比如, 选取琅琅上口的英语儿歌, 带领学生学唱韵律优美、节奏欢快的英语歌曲, 学习几句俏皮逗嘴儿的英语绕口令, 都是小学英语教学的有益尝试。这样一来, 不但激发了学生的英语表达欲望, 让学生学到了语言知识, 而且对学生的争先争优意识也起到

了巨大的激励作用。

三、游戏化教学法在小学英语教学中的应用策略

(一) 游戏要结合教学内容

游戏教学法的应用可以分为三种情况: 第一种是在课堂初始阶段的应用, 其目的是引导学生思维, 让学生真正进入课堂学习; 第二种是在课堂教学中期应用, 让学生学有所获, 帮助学生学习英语知识; 第三种是在课堂结尾阶段的应用, 其目的是帮助学生加深记忆, 巩固课堂所学的英语知识。在实际的教学过程中, 教师可以根据教学内容和教学设计在不同阶段使用游戏教学法。除此以外, 还可以根据教学目的选用游戏教学, 如教学目的是让学生记忆单词, 则可以选用卡片游戏, 带领学生做游戏, 帮助学生更快的记忆单词, 并且延长学生的遗忘周期。

(二) 游戏要注重参与性

教师在设计游戏时, 尽量考虑多采用师生参与性强的游戏活动, 通过小组合作、竞赛等方式使每个学生找准自己的角色, 实现自己的价值, 提升获得感和责任心。在游戏活动中, 教师要多关心、关注学困生和游戏参与性不高的学生, 鼓励其参加难度较小、愉悦性强的游戏活动, 使他们体会到学习英语的乐趣, 从而主动的学习知识。教师也要端正游戏教学态度, 积极和学生共同投入到游戏教学, 建立良好的师生关系。

(三) 游戏运用到具体英语教学环节中

可以运用到词汇教学中去单词是学生进行口语表达和写作活动的基础, 这是构成句子的最小单位, 也是小学阶段英语教学的主要内容之一。因此我们可以借助游戏活动的开展来改变以往死记硬背的模式, 目的就是要改善学生边学边玩的现象, 是提高学生单词学习效率的有效方式。也就是说, 在单词教学中通过相关游戏来帮助学生巩固所学, 提高效率。以使用多媒体开展相关的游戏活动, 在每一个章节完成之后, 笔者都可以开设一个竞赛的游戏, 也就是利用多媒体把所有的知识点都展示给学生, 隐藏单词的意思, 然后让学生进行举手抢答, 回答速度快而且正确的学生可以加上一分, 最后得分最多的学生获胜。小学生都具有好胜心强的特点, 为了胜利他们一定会多次的记忆单元的词汇, 这样就会提高教学的有效性。

总之, 通过游戏这种轻松活泼的教学方式, 教师可以使自己的课堂更加生动有趣, 从而更好的吸引学生的注意力和激发学生学习英语的主动性。作为英语教师, 要认识到游戏教学法的意义, 并且在教学实践中结合学生实况, 根据教学内容科学选用, 充分发挥出游戏教学法的功效。

参考文献

- [1] 陈延伟. 浅谈小学英语教学中教育游戏的应用[J]. 课程教育研究, 2018(43): 100.
- [2] 徐静静. 探讨游戏教学在小学英语教学中的应用[J]. 小学科学(教师版), 2014(12): 136.