

# 小学英语生态化课堂教学策略研究

李 佳

(临汾市尧都区解放路第二小学 山西 临汾 041000)

**【摘要】**生态化教学内容,主要就是老师在课堂上,和学生展开“教”与“学”的良好沟通,进行有效的双边互动。在对英语内容进行教学的过程中,老师和学生之间,学生和学生之间,都存在着一定的关系,所以就师生与环境、师生与课本之间进行有效的互动,构建生态化的课堂教学内容,是改善小学生英语学习质量的关键手段。本文主要分析探讨了小学英语生态化课堂教学策略,以供参阅。

**【关键词】**小学英语;生态化;课堂教学;策略

## 引言

在我国当前的教育改革中,要求重视学生的主体地位,激发学生学习的能动性,促进学生们的全面发展,教师不再居于课堂的顶端位置,而是转变为学生学习的引导者和陪伴者,因此小学英语课堂教学的改革已经成为了必然。传统英语课堂暴露出的弊端也成为了阻碍学生自主学习的主要障碍之一,要实现新课程标准提出的教学要求,就必须对传统的英语课堂进行改革和创新,构建符合学生身心发展规律的高效课堂。生态课堂强调教学因素之间的相互影响,重视学生能动性的发挥,让学生不再处于被动学习的位置,这一课堂模式的出现必将促进小学英语课堂教学质量的有效提升,真正贯彻落实促进学生全面发展的目标。

### 1 优化课堂内容,提升学生积极性

在小学英语教学中,教师要对教学内容进行整合,拓展学生的事业,对教学内容进行重组,将课堂教学、课后活动进行有效融合,构建良好的、生动的教学环境与氛围,进而提升教学质量。教师可以构建开放性生态课堂内容。综合课堂教学内容明确课堂重点,突破课堂限制,综合译林版课堂知识内容,组织开展各种具有开放性的教学内容。在实践中,教师可以基于学生的兴趣爱好开展,扩宽学习范围,提升教学效果。例如,在进行动物类单词的教学过程中,教师就可以让学生说出自己喜欢的动物,然后将对应的单词告诉给学生,学生在对“snake、hen、horse、chicken、duck、swan”等不同单词的学习过程中,就会巩固旧知识,学习新知识,进而不断提升自身的学习能力。同理,在进行其他英语教学过程中,教师就可以通过关联词的方式给学生拓展知识内容。

### 2 构建民主课堂,突出主体地位

在传统英语课堂中,教师占据着绝对主导地位,采用“填鸭式”“灌输式”的教学方法,把已经准备好的知识一股脑的抛给学生,让学生们被动的接收,学生的学习方式往往也十分的单一,就是死记硬背,把教师抛给他们的知识记下来,背下来,这样的学习过程导致学生缺乏基本的自主学习能力,不能够深入的理解知识、应用知识,在应试成绩良好的背后隐藏着巨大的弊端,限制了学生们的全面发展与个性培养,而生态课堂的本质特征就在于课堂环境氛围的民主平等,学生的主体地位能够得到突显,为课堂教学的有效开展奠定了良好的氛围和基础。教师要着眼于学生主体性的发挥,另一方面学生的自主学习意识也会得到加强,提高学生的自信心与成就感。学生主体地位的缺失,天性被束缚,这是造成学生学习效果差的根本原因之一,而造成这种情况的主要原因就是在课堂中缺乏民主、平等的氛围,教师成为课堂的主宰者,学生缺乏自我表现的机会,所以,要改善这种局限性,就要构建民主的教学课堂,让学生们都能够积极的参与到课堂活动中来,尽情的展示自我,在教学中,教师要多倾听学生的意见,让学生有明确的课堂参与感,获得知识与能力的双重提升。

### 3 实施多元化的教学评价

实施多元化的教学评价,首先要做到评价主体多元。在传统的小学英语教学评价方式中,学生几乎没有对教学效果、学习效果的评价发言权,长期处于被动接受地位。而生态化教学则强

调学生的全面发展,学生对自己学习结果的评价也是一项重要能力。首先,在小学英语生态化课堂教学中,要注意评价主体的多元化,除了学校、家庭、社会以外,也要重视学生对自我的评价,尊重学生的主体地位;其次,要做到评价内容全面。生态化教学中的评价,不仅要关注学生对英语知识的掌握情况,更要重视学生运用所学知识分析和解决问题的能力。同时还要对学生的学习态度、学习过程与学习方法进行全面的评价;最后,要做到评价方式多样化。由于不同学生在英语学习上的具体情况不同,就需要采取不同的评价方式,从不同方面对学生进行鼓励,提升学生的自信心和成就感。

### 4 实施多元教学,掌握情绪爆点

小学属于英语教学起始阶段,大力挖掘学生的英语学习兴趣是非常重要的。随着新教材板块的调整与优化,为小学英语教师提供了更为广阔的活动空间,可以有效丰富英语教学活动。例如,在教学“Let's go further”这一章节时,教师可以为学生营造这样的学习环境,教师充当时间智者,组织学生布置教室,将一间教室布置出过去、现在、未来的样子,引导学生穿梭在不同的时空。教师可以借助这一场景,对本单元的英语词汇以及词组进行复习。紧接着,教师鼓励学生发挥自己的想象,想象未来的生活是什么样子,未来的自己变成了什么样子,社会发展到了什么地步,然后教师可以利用多媒体技术展示出相关图片,让学生认识到世界及文化的多元。最后,教师可以引导学生一起探讨不同国家、不同地区的文化和生活习惯,为学生讲解中国传统文化、南北文化差异等。这样一来,学生在学习语言知识的同时,掌握一定的文化知识,有利于丰富学生的文化底蕴和人文素养,培养学生的跨文化交际能力。

### 5 设置开放的生态作业

教师要综合课堂标准要求,发展学生的合作精神,培养学生的创新能力。教师通过生态课堂教学模式,基于英语教学特征,布置各种绿色的作业,通过“游戏”型、“超市”型、“编导”型、“侦探”型作业设计,让学生在不同的场景中进行知识的学习,通过自己的参与,激发学生的学习兴趣,通过有效的作业加强对学生的引导与拓展。

### 结束语

综上所述,小学英语教师通过课前精心备课,课堂上采用灵活多样的教学模式,营造和谐的教学精神环境,布置形式多样的趣味性的课后作业,实施多元化的教学评价,可以有效促进小学英语生态化课堂教学工作的开展。然而,小学英语生态化课堂教学策略还有许多可以研究和探索的方向,这需要我们更多的英语教育工作者共同努力。只有如此,方能为英语教育改革寻求更多新的突破。

### 参考文献

- [1] 史雨鑫. 小学英语生态化课堂教学策略[J]. 山西教育: 教学版. 2019(06)
- [2] 李婷婷. 小学英语生态化课堂教学策略研究[J]. 明日. 2019(32)
- [3] 罗利平. 浅谈小学英语生态化课堂教学策略[J]. 校园英语. 2019(04)