

“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究

梅海红

(江西省九江市濂溪区第一中学 江西 九江 332900)

[摘要] 随着教育事业的不断发展, 英语教学受到越来越多的人的重视。在高中课程的学习中, 英语课程的学习难度也是越来越大。英语学习的四大模版是听、说、读、写。在英语教学中, 大多数教师都会过度注重听与说这两方面的学习, 而忽略了日常的阅读与写作的学习。运用以读促写的教学方式, 既可以帮助学生提高阅读和理解的能力, 同时也提高了学生的英语写作能力。因此, 本文以“以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究为题展开讨论。

[关键词] 高中英语; 以读促写; 写作教学

在传统的英语教学模式中, 教师都会将阅读和写作分为两个方面进行教学。教师会开设一节阅读课和一节写作课, 在这一课时中, 学生们单纯的进行阅读或写作, 会导致学生失去阅读与写作的兴趣, 不能帮助学生去提高阅读能力与写作能力。采用“以读促写”的教学模式, 将阅读与写作联系在一起, 在阅读过程中学到写作技巧, 积累写作素材, 大大提高了阅读学习与写作学习的效率。

一、当前高中英语写作教学中存在的问题

英语写作学习在整体的英语学习中是很重要的一部分。但在实际教学中, 大多数教师的教学重心都在对于英语知识点的讲解上, 往往忽略了写作教学和阅读教学, 使得学生的英语写作能力得不到提升, 英语成绩没有明显上升的痕迹。在进行英语写作前, 需要学生进行思考和构思, 确立这篇作文的主题与写作内容, 但教师讲解英语写作的大多数时候, 通常会让学生用一个固定的写作模式进行写作, 使得学生的作文缺乏新意以及自己所想表达的情感。一篇优秀的作文是需要新颖的写作素材, 高超的写作技巧以及自己内心所想表达的情感来突出文章的主题。然而, 由于教师所运用的教学方法过于陈旧, 导致学生缺少思考的过程, 使得学生的英语写作能力得不到提升。

除此以外, 教师的英语写作水平也会影响学生的英语写作。如果一个教师的写作水平极高, 那么学生就会在教师那里学到许多的写作技巧, 对于各种各样的写作类型都能轻松应对, 同时, 学生也可以在教师的帮助下, 了解到如何提高自己的写作水平, 如何积累写作素材以及如何写出优秀的英语句子来为自己的作文添彩。反之, 如果教师的写作水平不高, 那么学生的写作水平也会受到影响。因此, 在日常的教学中, 教师也应当注意和学生们一起学习来提高写作水平。

二、提高高中英语写作教学的有效性策略

(一) 注重对文章内容以及结构的分析

学生在进行英语写作前, 首先要做的是确立文章中心以及写作内容和写作格式。那么教师在引导学生进行阅读时, 首先要让学生观察阅读文本的写作格式与结构, 要了解到对于各类的作文应当运用什么样的结构与格式。比如学生在阅读以书信格式写作的文章, 教师就要为学生们讲解写书信的格式。当学生了解到文章结构后, 学生一定要进行自主阅读, 通过自己的理解来确立文章的中心。在学生进行阅读后, 教师可以以提问的方式来掌握学生的理解情况, 然后教师可以帮助学生分析文章内容, 了解文章中心。同时, 教师可以让学生在阅读后进行素材的积累和分析文章的写作技巧。一篇好的作文, 首先要做到的是文章的格式与结构是正确的, 其次要注意文章的内容以及情感的表达。因此, 在阅读过程中, 教师就要注重对文章内容以及结构的分析, 从而提高学生的写作水平。

(二) 培养学生表达文章中心思想以及自己的观点的能力

在进行阅读时, 最为重要的是读到作者所要表达出的中心思想和情感。一篇优秀的文章要做到的就是突出中心思想, 能够清楚的阐述出文章的观点。那么在学生阅读后, 教师要做的就是帮

助学生分析文章的观点以及中心思想。在教师进行写作教学时, 要强调出在学生写作文时, 要突出文章的中心思想以及自己的观点。一篇优秀的作文, 不在于需要许多华丽的语句, 更而是需要明确的突出主题, 要让读者能清楚的看到这篇文章的内容、观点以及中心思想。因此, 在进行阅读与写作的教学时, 教师可以让学生在阅读后阐述文章的中心思想以及观点, 培养学生能够直截了当的抓出文章的主旨的能力, 在写作中, 就能培养出学生的表达能力以及可以让学生清楚的表达出文章的中心思想。

例如学生在进行以“手机是否影响学生的学习和生活”这一题目的写作时, 教师首先要告诉学生这篇文章的中心思想是手机对学生的学习与生活的影响, 其次要告诉学生就这一论点展开讨论, 表达出手机对学生的学习与生活的影响的好与坏, 然后还要表达出自己的观点, 在写作的最后, 要对以上观点进行总结。这样, 一篇主题明确的文章就写作完成了。这样的作文, 主题明确, 中心突出, 且能正确的表达观点, 符合写作要求, 那么这样的作文是不会得低分的。

(三) 提升阅读内容的趣味

采用“以读促写”的教学方法, 首先要做好的就是阅读。许多学生都会感觉英语阅读不易理解, 从而失去了对英语阅读的兴趣。那么, 教师要做的就是帮助学生提高英语阅读的兴趣。学生的阅读兴趣提高了, 学生就会积极投入到英语阅读中, 学生的阅读理解能力就会提升, 从而帮助学生提高写作能力。那么在教师进行阅读教学时, 可以利用网络平台和多媒体的帮助来开设趣味课堂。教师也可以将学生们分成若干个学习小组, 在学生们进行阅读后, 可以进行小组讨论, 分析文章的中心思想, 同时也可以结合每个人对文章不同的理解来扩大思路, 从而帮助学生进行英语写作。

(四) 注重对学生课后的训练

采用“以读促写”的教学方法, 不但可以帮助学生提高阅读理解的能力, 同时还可以提高学生的写作能力, 帮助学生积累写作素材, 提高写作技巧, 使英语学习取得良好的效果。在日常学习之余, 教师也要注重学生的课后练习。让学生进行自主阅读, 自己分析文章, 了解文章的中心思想, 在阅读后进行写作。在没有教师的帮助下, 学生自己完成这一系列活动, 会帮助学生锻炼思考的能力, 培养学生阅读与写作的思维。因此, 学生的课后练习对于培养学生的写作能力是必不可缺的。

结束语

综上所述, 运用以读促写的教学方法不但可以提高学生的阅读能力, 同时也会培养学生的写作能力。阅读与写作二者相互结合, 相辅相成, 可以达到良好的英语学习效果。

参考文献

[1]程翠翠.“以读促写”在高中英语教学中的价值[D]. 山东师范大学, 2016.

[2]董祝君. 新课标背景下的高中英语写作教学“以读促写”教学模式初探[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(09): 352-353.