

# 浅析高效小学数学课堂的构建策略

王雪

(辽宁省盘锦市实验小学 辽宁 盘锦 24000)

**[摘要]** 高效课堂是每一位教师都想要达到的理想境界,随着新课改的不断深化,高效课堂的构建越来越受到教师们的重视。在高效课堂中学生掌握了学习的主动权,学习效率更高,核心素养也得到了有效的提升,真正的成为了课堂学习的主人。基于此,本文结合教学实际,浅析了高效小学数学课堂的构建策略,旨在提升小学数学课堂教学的质量,促进学生的全面发展。

**[关键词]** 小学数学; 高效课堂; 构建策略

## 引言

数学是重要的基础学科,和人们的生活联系紧密,因此,学好数学至关重要的。课堂是学生学习知识,提升能力的“主场”。在素质教育的背景下,构建高效小学数学课堂的呼声越来越高,这就需要教师以学生的发展为本,结合学生的实际情总及个性特点,目标明确、有计划的设计好课堂教学方案,科学合理地安排有限的课堂时,用最小的教学资源和学习投入,获得最大的教学收益,使学生能够掌握的数学知识更多、更有质量。

## 一、做好课前准备,提升效率

做好课前准备是上好课的前提,也是构建高效课堂的关键。充分做好课前准备对于高效课堂的构建至关重要。首先,教师要对整个学期的教学内容有一个整体安排,细化教学目标,明确每节课的教学重点和难点,掌握各个知识点之间的联系,精心安排、设计好每节课教学和练习的内容及相应的教学模式,把握好教学的整个过程。其次,教师要充分的了解学生的实际情况,包括已掌握数学知识、生活经验、个性特点、兴趣爱好,学习能力,这样就可以找准教学起点,做到教与学的完美结合。最后,还要做好教学预设。做好预设能够让教师在教学中从容不迫,有效教学。教学预设内容有很多,主要包括对学生学习起点、过程和结果的预设;对课堂教学程序、学生在“学”中各种情况的预设;还要对课堂教学中“意外”的预设等等,这些课前预设都是影响教学成败的关键。所以,教师要精心的做好课前准备,为提高教学效率,构建高效课堂奠定基础。

## 二、营造和谐氛围,调动积极性

托尔斯泰说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的欲望。”由此可以积极性对于学习是多么的重要。营造和谐愉悦的课堂氛围能够有效地调动学生参与学习的积极性。因此,在实际教学的过程中,教师为学生营造和谐愉悦的学习氛围,使学生能够在课堂教学中感受到轻松、愉悦、快乐。例如,教师可以根据教学内容设计一些教学游戏,激发学生参与的欲望,调动学生的积极性。另外,小学生年龄特点决定了他们能够集中注意力的时间不长,在课堂上时常会走神,当教师发现学生疲劳时可以带领学生做一个小游戏,以此来缓解学生的疲劳感,这样既可以为课堂增添情趣,又能够让学生始终保持积极性,这可以有效的提升课堂的教学效率。

## 三、创设教学情境,激发兴趣

创设教学情境能够吸引学生的注意力,降低学习的难度,是构建高效课堂的主要因素。通过把知识和情境有机的结合起来,能够使抽象的数学知识形象化,便于学生理解,因此,在实际教

学的过程中,教师要善于根据不同的教学内容创设灵活多样的教学情境,以此来吸引学生的注意力,激发学生探究的欲望,让学生感受到数学学习的乐趣,从而积极地投入到学习当中。例如,在教学“图形的运动(三)”时,运用学生所熟悉的游乐场来创设旋转教学的情境,然后让学生找一找、说一说生活中旋转的现象,这样学生了解了旋转在生活中应用,从而将学生深深的吸引到教学活动中来,不仅可以发挥其主观能动性,而且还能够活跃课堂气氛。

## 四、尊重个体差异,因材施教

课堂教学的目的是让每个学生都获得良好的教育。学生存在着差异性,不同的学生接受能力是不同的。在教学同样的内容时,有的学生教师一讲就会,而有的学生教师讲了几遍也没懂。因此,在实际教学的过程中,教师要尊重学生的个体差异,做到因材施教、因人施教。例如:在教学 $287 \times 15$ 的计算方法时,有四种不同的计算方法:第一种, $287 \times 10 = 2870$ , $287 \times 5 = 1435$ , $2870 + 1435 = 4305$ ;第二种, $287 \times 3 \times 5 = 861 \times 5 = 4305$ ;每三种用竖式计算;第四种借助表格。这四种计算方法难易程度不同,第一种方法适合学习能力相对较弱的学生来回答;第二种方法则适合能力稍强的学生来交流,以此类推,这样的教学可以使处在不同层次的学生都能够主动的参与到课堂教学中来,并通过学习体验到成功获得成就感,从而更加喜欢学习数学,并以此构建出高效的小学数学课堂。

## 结束语

总而言之,高效小学数学课堂的构建是现代教育的实际需求。构建高效课堂可以激发学习动机,发挥其主观能动性,有效提升课堂教学的质量。因此,教师需要尊重学生的主体地位,做好课前准备,提升课堂教学的效率,营造和谐氛围,调动学生的积极性,创设教学情境,激发学生的学习兴趣,尊重个体差异,做到因材施教、因人施教,从培养学生的学习兴趣着手,通过探究和实践不断的对构建高效课堂的策略进行优化与完善,从而构建出高效课堂。

## 参考文献

- [1] 黄俊佳羽. 以生为本构建高效课堂的教学实践与思考[J]. 成才之路, 2019(29): 54-56.
- [2] 高彩霞. 核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 122.
- [3] 柳平. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(12): 97.