

# 简笔画在英语阅读课堂中的作用

姚楠

(辽河油田渤海第一初级中学 辽宁 盘锦 124011)

**[摘要]** 现代化英语阅读教学需要充分结合趣味性、多样化教学内容,同时也需要在传统教学中融合简笔画,从而有效提升小学英语阅读教学效果,最终为学生打下良好地英语基础。基于此,本文首先将会针对简笔画在英语阅读课堂中作用体现展开分析,进而针对简笔画在英语阅读课堂中实际应用展开研究,旨在为相关教育人员提供参考帮助。

**[关键词]** 简笔画;英语阅读课堂;作用

英语作为重要基础学科之一,其对于培养学生与锻炼学生而言,会起到诸多影响作用。英语阅读教学需要从单词、词汇、句型、对话等方面开始入手,教师应为学生创设相应教学环境,帮助学生提高阅读能力与理解能力。这时教师就可以通过简笔画来实现,通过将简笔画运用在英语阅读课堂中,其不仅可以有效激发学生学习兴趣,同时也可以提高学生理解能力,从而实现提高教学效率与质量。

## 一、简笔画在英语阅读课堂中作用体现

### 1. 激发学生学习兴趣

绘画作为儿童激发兴趣与开发智力的重要方式,无论学生是否会画,其在课余时间甚至课时均会在纸上涂涂画画,而教师将简笔画融合进英语阅读课堂中时,可以将阅读内容描绘在黑板上,以此来激发学生视觉兴奋点,并营造出良好地教学氛围,从根本上实现激发学生学习兴趣。当教师在向学生教授新课程时,教师可以通过使用“猜简笔画”的形式来调动学生兴趣,例如:

“Who's that?”“Who's this?”教师可以一边讲解一边配有相应董总,这样一来就可以充分调动学生求知欲、好奇心、想象力,同时也可以有效激发学生学习兴趣。

### 2. 提高学生理解能力

一般情况下,小学英语教学课本内文章均是通过严格筛选、审核等才能放入进教材中,但也是因为这一因素造成学生学习英语知识的范围受到限制,并且当学生在对纯文本英语教材进行阅读理解时,也会出现较大的局限性,最终不仅无法起到相应的教学效果,对于培养学生阅读能力与理解能力而言,会造成较为严重的影响。而在英语阅读教学中融合简笔画时,就可以为提高教学质量起到一定的辅助作用,充分弥补传统教学中不足。当学生在进行简笔画阅读时,可以更加直观地感受图画与内容,同时也可以看到文章配图,当教师在向学生进行课文阅读教学时,学生就可以第一时间联想到相应画面完整文章,这时不仅可以有效帮助学生提高自身想象力,同时对于提高学生阅读能力与理解能力而言,也会起到诸多帮助作用<sup>[1]</sup>。

### 3. 增添课堂语言内容

简笔画作为一种新型表达方式,将其应用在教学中时,可以增添教师教学语言与丰富教师情绪表达。简笔画在应用时会通过边画边讲、手口并用形式体现出来,而学生通过看、听、说、读等形式实现学习,该种方式相较于传统教学方式而言,更加有效、简单、快捷与直观。因简笔画属于一种复合式教学,通过该教学方式不仅可以有效拓宽学生知识获取途径,同时也可以丰富教师教学方式。在教学时教师可以一边画一边讲解对话,例如:“What is it?Look I have a dog!Cool!”教师引导学生看图反复练习对话,并结合学生情况进行分组对话表演,这样一来就可以有效实现提高学生英语阅读能力与表达能力,同时也可以帮助学生更快掌握课堂教学内容。

## 二、简笔画在英语阅读课堂中实际应用

### 1. 运用简笔画提高教学效率

在通过简笔画提高英语阅读教学效率时,可以通过趣味性教学的方式来实现,而在运用趣味性的方式通过简笔画提高英语

阅读教学效率时,可以通过以下几个方面来实现:(1)科学开展教学活动,有效拓宽学生英语阅读范围。因为小学生的年龄较小、好奇心较高、学习能力与接受能力较快,会更加倾向选择自身更加感兴趣的事物与趣味性读物,并对自身不感兴趣的东西有着较高排斥心理,因此,教师在通过简笔画完成英语阅读时,就需要通过科学开展教学活动方式,帮助学生拓宽英语阅读范围;

(2)充分结合趣味教学的方式,将其与英语阅读教学相互结合,同时将简笔画融合进趣味教学中,例如:在教学时,教师可以将简笔画中的内容放进现实生活中,假设将苹果(apple)、香蕉(banana)、橘子(orange)、梨子(pear)、草莓(strawberry)等常见水果画在黑板上学生展示,同时在展示水果时将相应水果的英文写在黑板上,教师可以指一种水果并使学生读出水果对应英文,这样一来就可以加深学生对于该类英语印象,从而实现提高教学效果;(3)从广义角度而言,英语课的内容范围较广,但在实际教学时无法将所有知识融合简笔画中,因此,在实际开展教学时,就需要根据现代教育标准与课程内容、课程性质等方面,严格筛选多样化、趣味性的教学内容,寻找出更加适合教学使用的内容,从而提升英语阅读教学效果<sup>[2]</sup>。

### 2. 教学内容生动化

对于学生而言,其思维方式会更加靠近形象思维,而简笔画具备生动形象、幽默有趣等特点,其可以有效实现吸引学生注意力,在教学时可以为带来视觉冲击感。在向学生教授人物表情这一课程时,教师可以向在黑板上画出“笑脸、哭脸”等表情,而后在这两张表情之间增加人物对话,并针对这两个表情设计相应情景,为学生留出想象空间,使学生可以在脑海中可以对这一教学内容开展联想,这样一来不仅能有使学生体现知识,同时也可以有效增加课堂教学趣味性,从根本上激发出学生学习积极性。当学生对内容展开想象时,就会在脑海中构建相应的小故事,例如:“This a boy.He can't find his dog.He is crying...This a girl.She get a new toy.She is a smileing...”虽然学生思维逻辑较不成熟,同时对于故事表达能力也存在错误,但这时就可以有效提高学生记忆力、表达能力与想象力,而教师在这一过程中应不断鼓励学生,并当发现学生出现错误时及时纠正学生与指导,从而提高教学效果<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在将简笔画应用在英语阅读课堂中时,教师应充分确保教学趣味性,同时也应转变自身教学方式与观念,从根本上为教学融合简笔画奠定基础。此外,通过运用简笔画提高教学效率、教学内容生动化等方式,可以有效提高简笔画在英语阅读课堂中的作用,从而实现提高教学质量与效率。

## 参考文献

[1] 马俊梅.浅谈简笔画在英语词汇教学中的几点作用[J].新课程(中),2018(9):90-90.

## 作者简介:

姚楠,女,生于1992年9月,2014年毕业于沈阳师范大学,2016年毕业于大连海事大学,硕士研究生学位,现就职于辽河油田渤海第一初级中学。