

# 浅谈小学英语课如何构建高效课堂

朱瑞洁

(山东省冠县清水镇北街中心小学 山东 聊城 252500)

**[摘要]** 构建高效课堂是时代发展的需要,也是新课程改革提出的要求。这就要求教师成为学生学习的促进者,以教师为主导,学生为主体。全面推进素质教育,“一切为了每一位学生的发展”。这就要求教师要践行教师职业道德,为人师表,关心和爱护学生的情绪情感,培养学生学习的自信心。实现教师职业角色的转变,关注学科更关注人,形成师生互动、共同发展,实现课程的创生与开发。

**[关键词]** 小学英语; 高效课堂

所谓的高效课堂,是每个学生在每一个时间段都是有事做,让学生在每一节课中厚积知识、破解疑难、方法优化、能力提升、学习高效的境界。发展学生的综合素养,促进孩子精神成长。因此,高效的课堂,不仅是学生学有所获,更是投入与产出较合理的课堂,学生乐学,教师乐教。下面就如何构建小学英语高效课堂,谈谈我的浅薄之见。

一、兴趣学习是构建高效课堂的关键。《英语新课标》提出,基础教育阶段英语课程的任务是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立信心。爱因斯坦也说过“我认为,对一切来说,只有热爱才是最好的教师,它远远超过责任感”。因此在小学英语课堂中,教师要努力培养学生的兴趣。这兴趣不仅是对“英语课”本身而言,教师要努力打造“自身”。让孩子在潜移默化中喜欢上你,从而喜欢上英语课。因此我在执教外研社四年级下册Module2Unit2 It's very old.这一课时,为了让孩子更多的了解London这一城市,我收集了London的景点视频,播放给学生看。(其中Buckingham Palace是第一单元提到的,还有Big Ben、Hyde Park、Tower Bridge等)。书本是平面的,静止的,学生很少有出国的经历,因此通过课本了解London,显得有些呆板,学生也无法灵活运用big、famous、beautiful、old、tall等形容词描述这些地方。因此通过播放视频,以动态的效果展示London这一城市,学生的眼睛“亮”起来了,脸上充满了惊讶和感叹的神情。我想这节课孩子是快乐的。在课堂上我带孩子“游览”了英国伦敦这座美丽的城市,不仅学到了知识,开拓了眼界,也培养了他们的兴趣。我想孩子们还会期待老师下节课带给他们更多新鲜的事物。此外,教师在课堂教学中,教师首先着重创造和谐宽松的教學氛围,努力减轻说英语的恐惧心理,让学生大胆开口说英语。教师设计的教学活动要适合小学生身心发展特点,如教学中设计一些情景表演,趣味大转盘,争做配音员、Guess game等活动,无不让课堂妙趣横生。这些游戏活动,让课堂充满了乐趣。

二、学生自主合作探究学习,培养学生的团结进取精神是构建高效课堂的重点。因此,教师要在学生的课堂预习、课堂教学、课外作业等各方面都要体现自主。合作学习是以课堂上师生合作为主的教學方法,它以全员互动为基本动力,以小组活动为教学基本形式,以团体总体成绩作为评价,全面提高学生的学业成绩和身心健康,是一种高效、愉快的教学活动。因此我将班级划分小组,以小组为单位开展合作和竞争学习,并每周给予反馈。在执教外研社四年级下册Module1Unit1 She's a nice teacher.内容时,通过nice、clever、shy、bad来形容人物特征。然后我以小组为单位相互描述同学们的特征,因为同学间是相互了解的,通过小组间练习不仅熟练巩固了这些形容词,还提

高了小组合作能力。然后我又设置了一个组间比赛,看谁用所学形容词表达人物准确而流利。胜利的小组奖励“学习币”,这样一来,提高了学生的积极性,课堂气氛活跃。让学生愉快学习,快乐记忆。

三、利用全身反应法和传统教学法有机结合,通过做游戏、唱歌曲、放视频等方式,很快抓住学生的注意力,帮助学生理解课堂用语,而且还为英语学习提供一个生动的环境,使学生在多种多样的活动中、在循环反复的练习中学会英语,这也极大提高了课堂效率。在教授四年级单词tall、short、big、small、fat、thin等形容词时,我通过编chant,让学生边chant边做动作,真正理解这些形容词代表的含义。在教授动词短语,如fly a kite、play football、play basketball、play table tennis、row a boat等动词短语时,我先做一遍示范,然后通过“I say you do”活动,让学生通过做动作更深刻的理解动词短语表达的意思。全身反应法需要教师提高自己各方面的能力。詹姆士·阿歇尔曾说过“教师是舞台的导演,学生是演员,由教师决定演什么和启发学生演好”,因此教师要提高自身个人修养、文化品位等各方面的素质,从而提高教学质量。

四、优化评价,激励学生的学习行为。自我评价、互相评价和集体评价相结合。教师简单而有力的课堂评价英语,有利于增强学生学习的信心,如Great! Wonderful! Come on! You're so clever! Well done!等。教师也可以奖励小贴画的方式,提高学生学习的积极性和课堂参与度。他人的评价对学生自身的发展也有很大的影响。组内评价也利于学生形成团队精神,增强自信心。在教学中,我以小组为单位进行记单词或背课文比赛。那个小组推荐的学生胜出不仅得到小贴画的奖励,小组得五学币。因此学生们为了给小组争光,更产生了极大的学习动力,从而取得较好的课堂教学效果。

总之,构建高效课堂是一个不断变化、不断生成、不断追求的过程,观点因人而异、因学生而异、因教学内容和目标而异。其中最关键的因素还是要求教师要有扎实的基本功底和较好的课堂驾驭能力。这是值得每一个教师不断思索、不断思考和研究。构建高效课堂要求教师成为四者:促进者、学习者、决定者、幸福者。教师要不断转变自己的角色,做学生学习的促进者和“好帮手”。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,相信我在以后的教学中不断反思自己,让课堂更精彩更高效!

## 参考文献

- [1]张月梅.构建小学英语高效课堂的教学策略探析[J].学周刊,2020(02):79.
- [2]赵莉.浅谈小学英语高效课堂的构建[J].课程教育研究,2019(51):112.