

改变课堂 提升质量

张永利

(黑龙江省巴彦县育新小学 黑龙江 哈尔滨 151800)

[摘要] 课堂教学,作为教学的一种基本形式,几百年来一直为人们所普遍接受和采用。而数学教学活动展开的主要场所就是课堂。那么,如何改变课堂,提升小学数学课堂教学质量就成为大家一直所关心的问题。众所周知,高效的课堂教学就是用尽量少的时间与精力,让学生获得最大限度的学习效益,减轻学生课业负担,提高自身素质。因此,结合自己多年的教学实践及借鉴他人教学经验,我将从如下几个方面谈几点做法。

[关键词] 课题教学; 教学实践; 教学质量

一、深入钻研教材是改变课堂,提升小学数学教学质量的基础

小学数学教材是小学数学教育目标的重要工具,熟练地掌握教材的内容,熟悉小学各年级教材的体系,是教师顺利完成教学任务的基本条件。因此,我认为深入地钻研教材应从以下几方面着手:

1、驾驭教材的内容联系。教材具有它独特的逻辑性和系统性,掌握教材的来龙去脉,全面驾驭教材的体系和结构,在教学中才能瞻前顾后,融会贯通。备课要从大到小,从整体到部分,从全套到一册,一册到单元,最后到一节课,确定这节课在整个知识体系中的地位和作用。这样,才能走一步看二步,想到第三步。

2、掌握教材的知识结构,做到心中有数。看到一节课或一个单元的内容,一定要研究前面已经学习了什么,后面有什么内容等,要了解一套教材的内容安排。这样才能准确的把握学生的知识基础和发展目标。比如关于数的认识,就要了解教科书将万以内数的认识安排在几个年级,分为几段,每段的教學要求是什么等。

3、理解教材的设计理念和编排特点,做到取材合理。每套教材都有主编和编者自己的设计理念,包括教材的内容怎样编排,活动过程以什么方式呈现等,实质上体现了教材主编和编者教学价值观和教育理念。通过研究和分析教材的设计理念和编排特点,可以使老师更好的驾驭教材,使备课过程达到事半功倍的效果。

4、研读教材,感悟教材的蕴含意图。小学数学教材上每一道例题都有一定的目标,例题中的每一个问题都蕴含着特定的意图。同样,练习中的每一道习题也有着不同层次的要求。因此,我们要细细品读教材中的一词一句、一图一表,明晰例题的前后顺序,了解习题的特点要求等。可是,一些教师只在课前花一点时间,简单看看单一课时内容,瞧瞧教师用书的建议,翻翻优秀的教学设计,就疾步走进教室了。教材是实现课程精神和理念的重要载体,也是实施教学必不可少的资源,粗线条的阅读肯定是不行的。教师若是没有深入地研读教材就走进课堂,怎能激起学生学习数学的兴趣和主动性呢?又怎能向学生传递一个完整的数学思想呢?

二、培养学生学习兴趣是改变课堂,提升小学数学教学质量的前提

学生学习情绪的好坏直接影响着学习的效率与质量,因此,教师要想提高教学效率必须先学生的兴趣入手,抓住学生的课堂注意力、情感态度和意志行为。那如何培养和激发学生的学习兴趣,调动学习的积极性呢?我认为可以通过以下途径:

第一,创设情境培养学生学习数学的兴趣。在教学中,教师可以灵活运用各种手段,如肢体语言,课件故事表演等等,再现教学内容。引导学生在情境中体会,使之收到较好的教学效果。如在教学《认识人民币》、《认识分,秒》等课时,就可以借助教学课件,分别以生动的小故事、有趣的小游戏导入新课,使孩子们在娱乐的同时不仅复习了旧知识,而且还发现了新问题。

第二,课堂讨论激发学生学数学的兴趣。在教学中,应注意抓住时机,适时点燃争论的“导火索”,尽量给学生一些表现自己的机会,做好引导者的职责。例如教学较难应用题时,先让学

生自己在本上试着做一做。之后,组织同学交流结果,当答案不是唯一时,引导学生开展讨论,阐述自己的观点。通过交流讨论,激发学生学习兴趣,变被动学习为主动学习。

第三,实践操作激发学生学习数学的兴趣。读书是获得间接经验的主要手段,但要真正地掌握和运用间接经验,还必须通过实践。学生通过实践操作活动,可以起到两方面的作用:一是可以验证结论的正确性;二是可以带着问题,通过实践操作,探索解决问题的办法。例如我在教“平行四边形面积计算”的教学中,让学生自己动手将平行四边形剪拼成长方形,学生经过回忆、思考、划高、剪开、拼合、测量、对比等手脑活动过程,最后推导出平行四边形面积公式。这样,学生就较好地掌握了公式及推导过程,也有利于进一步学习三角形和梯形的面积计算公式,有利于形成技能,发展直觉思维和空间观念,同时也调动了学生学习积极性,激起了学习兴趣,教学效果良好,从而提高了课堂教学质量

三、优化课堂教学结构是改变课堂,提升小学数学教学质量的关键

提高课堂教学效率,意味着向课堂40分钟要质量,向教学科学和教学方法要质量,这就要求我们老师在每一节课的有限时间内,紧紧围绕教学目的,有计划地开展一系列教学活动。而课堂教学结构的好坏,将直接影响课堂教学效率。因此,如何优化课堂教学结构至关重要。

首先,要改变观念。不能把课堂的结构只看作是课堂的环节或教学的阶段、步骤。在考虑一个合理的课堂结构时,应体现“以学生为主、以自学为主、以练习为主”的精神,改革以传授知识为主要任务的课,为发展智能为主要任务的课;改革以教为中心而不考虑学的规律的课,为以根据学的规律指导学生自己去学会的课;改革满堂灌的教学方式,为以自学、实验、质疑、探索、讲解、应用、发展的教学方式。

第二,要优化教学手段。合理地运用多媒体辅助教学,提高学生兴趣,激发求知欲。多媒体辅助教学把“静止”的内容变为“活动”的形象,不但发展了学生智力,而且还培养了学生观察、思维、解决问题等能力,实现了课堂教学最优化。

第三,注重小组合作学习的有效性。小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的学习任务,有明确的责任分工的互助性学习。但是,在教学过程中不能什么都是小组合作学习,要根据学生和教学的需要而组织进行。内容简单的不用小组合作学习,内容较难的先要给学生留有独立思考的时间,再组织小组合作。这样,才能使每个人都有思维上的参与,实现人人学数学。

总之,“冰冻三尺,非一日之寒”,要想改变课堂,提升小学数学教学质量。我深知非一日之功。因此,作为一线的数学教师,我还要坚持不断地更新教学观念,提高业务水平,并利用各种有效途径,引导学生主动学习,让学生每一天、每一分钟都有所获!

参考文献

- [1]张仁琼.改变数学教学手段 提高课堂教学质量[J].科学咨询(教育科研),2014(01):69.
- [2]刘静.高职数学教学中行动导向教学法的实践研究[J].中国教育技术装备,2014(18):105-106.