

论学校德育教育中渗透吃苦教育的必要性

李英雍

(广西钦州市灵山县三隆镇陈屋山小学 广西 钦州 535415)

[摘要] 学校教育的核心是德育。社会转型的加速、现代信息技术的日益普及以及社会开放的程度,对学校德育提出了越来越严峻的挑战。忽视德育,是非常危险的。因为一个人没有德,就等于没有灵魂;而在德育中吃苦教育又是非常重要的课;我们应让学生变“要我做”为“我要做”、“我能做”。

[关键词] 德育教育;吃苦教育;必要性

学校教育的核心是德育。社会转型的加速、现代信息技术的日益普及以及社会开放的程度,对学校德育提出了越来越严峻的挑战。忽视德育,是非常危险的。因为一个人没有德,就等于没有灵魂;而在德育中吃苦教育又是非常重要的课;我们应让学生变“要我做”为“我要做”、“我能做”。但随着时代的进步,人们生活水平的不断提高,学生对于“吃苦”一词很陌生。生活在和平岁月的今天的孩子,特别是城市家庭状况比较好的独生子女及农村中父母都外出打工的孩子,既没有过“劳其筋骨,饿其体肤”的经历,也没有“苦其心志”、“空乏其身,行拂乱其行”的体验,而是养成了衣来伸手,饭来张口的惰性习惯,他们是父母小中大小皇帝。即使他们把握的知识很多,能够出口成章,但他们经不起困难和挫折,生活不能自理。这样,他们不但不能为社会作出大贡献,有可能还会成为社会的累赘。

由此可见,吃苦教育是我们做教师的一项重要任务,要想教会学生做人,必须先教会学生如何“吃苦”。因为21世纪的社会,是生存竞争激烈的社会。孩子们不曾吃苦,就少了一份生存竞争能力的本领;不能吃苦,也就谈不上有生存竞争能力。吃苦的品格是在吃苦的过程中培养出来的。在我们的课程中开设有劳动实践这些课程,我们应让学生动手种花、煮饭、煮菜等等,让他们亲自实践,体验其中的成功与失败,这比众教师磨破嘴皮子给他们讲大道理更奏效。但今天,学校的课程总表上的“综合实践活动课”、“探究性学习课”、“活动课”等课程只是为了迎接上级的检查,形同虚设。一般情况下,不是上语文就是上数学。理由是语文、数学的课时安排不是很多,教学任务紧张,学生的学习基础又差,不“狠补一下”,学习成绩是难以上得去的。怪不得一位美国友人分析说:“中国学生的成绩比美国学生好,但美国学生的创造却比中国学生多。”学生们可真是“两耳不闻窗外事,一心只读圣书”了。这种现状,必须迅速改变。

霍夫兰德说:“在最黑的土地上生长着最娇艳的花朵,那些最伟岸挺拔的树木总是在最陡峭的岩石中扎根,昂首向天。”曾有电视报道,某校一女生考上大学后,因不会处理日常生活,被迫自己退学。据调查,那位学生家境优越,学习成绩从小学到高中,一直名列前茅。家长、老师对她宠爱有加,为了让她安心学习,几乎把她该做的都包揽下来了,她生活得可谓无忧无虑啊!一朵教师辛辛苦苦培育出来的鲜花就因为不能吃苦而凋谢了,实在令人痛惜。从这个例子中,不难看出,学校及家庭都有一定的责任。有些人一生之所以伟大,得益于他们所经历的大挫折、大困难。正是“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来。”人不经历坎坷,生命的激情不会燃烧。

被世人誉为“乐圣”的德国作曲家贝多芬,一生遭遇数不清的磨难与贫困,甚至两耳失聪,这几乎毁掉了他的事业。但他没有一蹶不振,而是向命运挑战。在他生活最悲痛的时候,谱写出了世间最伟大的乐章。这鲜明的例子应是我们教育学生学会吃

苦的典范。深林中的大树,不同狂风暴雨搏击过千回,树干不会长得结实;河蚌不经历痛苦,不可能讲沙砾孕育成珍珠。我们经常看到,凡是环境不顺利,到处被排斥、被摒弃的学生,往往日后会有出息;而那些从来一帆风顺,处处顺心如意的学生,却是“苗而不秀,秀儿不宝。”这就是“自古英雄多磨难,从来纨绔少伟男。”

能够受挫折,是新世纪对人才素质的要求。我们的教育,培养的学生是要跨世纪,应该能担大任,能自立、敢于创造,善于创造的,是能够吃苦的硬骨头,而不是培养弱不禁风的娇小姐,手不能提肩不能挑的纨绔弟子。

毛泽东主席说过:在温室里培养出来的东西,不会有很大生命力。因此在学校德育教育中,要重视吃苦教育,要安排一定的时间让学生走出课堂、走向校园、走向自然、走向农村、走向社会、走向实践,让学生自觉去吃苦,去经受挫折,去经意志锻炼。要通过不同形式,利用一切机会对学生进行吃苦教育:一是要多给学生讲讲成功人士背后的辛酸故事,教育他们正确认识困难、挫折,告诉他们:人生是一次艰苦的劳动,对于人生而言,挫折与困难是不可避免的。教育他们勇于行动,在哪里跌倒,就在哪里爬起来,能吃苦是人生一大财富,没有吃苦的精神,日后难经得起风浪。二是利用现代的高科技对学生进行教育。现在,大多数学校都有电脑,可以组织学生观看一些落后地区的孩子是如何在简陋的环境中学习的,或者一些残疾人士是怎样通过自己的毅力才走向成功的。在学生的心目中形成吃苦意识,并让学生谈谈自身感受,学生一旦有了正确的认识,相信在日常生活中也会行动起来,做自己力所能及的事。三是充分利用劳动课,真正让学生动手去做。如果得到家长的配合则更好,教师与家长都放手让学生去尝试。学校布置任务让学生回家实践的,嘱咐家长千万别包办。这样,就可以加强他们吃苦的素质教育,让他们增强对困难的适应力和承受力,领略生活的艰辛和社会的复杂。通过转移、升学、补偿、自慰等提高承受困难能力的方法,理智而现实地靠自己的力量走出困难,从而锻炼、培养他们抵御困难能力,养成吃苦的性格。

结束语

总而言之,我们需要让孩子感觉到,自己以后并不是一直可以衣来伸手饭来张口,也不是可以一帆风顺,事事顺心。让孩子经历一些苦难,该放手的时候就要放手,这样不但有助于孩子的身心健康,也能让他体会到生活的艰辛。设置障碍,让孩子通过努力获得成就感,增强自信心,让孩子通过实践行动,感觉到努力的必要性,知道有所付出,才有所得。这样才能让孩子在以后充满不确定的人生路上,立于不败之地。

参考文献

[1] 曹小铃. 理性“吃苦教育”越早越好 [J]. 教育学(新教师教学), 2015(23).