

# 试论小学语文教学中如何培养学生的阅读能力

黄必煌

(江西省贵溪市罗河太阳小学 江西 贵溪 335419)

**【摘要】**我国小学语文教学一直把培养学生的阅读能力作为主要教学目标。语文教师也积极响应国家政策的号召,坚持寻找最适合小学生语文教学的方法。虽然有一些变化,但仍然存在一些问题。小学语文阅读教学的方式和方法将直接影响到当前乃至未来学生的阅读能力,因此,在新课程标准的指导下,我们应该把传统的教学方法与新的理念有机地结合起来,使小学生的阅读能力得到提高得到有效改善。

**【关键词】**小学语文教学;培养学生;阅读能力

## 1 小学语文阅读教学中存在的问题

### 1.1 教学目标不明确

长期以来,我国小学语文阅读教学一直无法突破传统教学的局限性。我们只注重学生的考试成绩,对小学生阅读能力的培养不够重视。学校和教师没有得到明确科学的阅读教育指导,不能合理开展语文阅读教学,导致语文阅读教学的盲目性。另一方面,学生没有机会接触课外阅读,这直接影响到小学语文教学的效果。因此,要明确教学目标,关注小学生语文成绩,把培养学生阅读能力作为教学重点。

### 1.2 缺乏完整的教学体系

小学语文阅读教学在发展过程中程序比较粗糙,没有完整的教学体系,一方面教师无法对教学质量进行评价。另一方面,从整体上理解小学生的阅读能力是不可能的,但从成绩数据来看,片面的理解是不科学的。因此,学校应建立完善的语文教学体系,加大对小学语文教师阅读教学的管理,使小学生对语文学习产生浓厚的兴趣,提高阅读能力。

### 1.3 教学形式单一

目前,我国小学生阅读能力总体偏低的主要原因是语文教师的教学形式相对单一。为了提高小学生的阅读能力,有必要进行多种形式的教学,探索创新的教学方法,或者对原有的教学作一些适当的调整,但是很多小学语文教师并没有注意到这一点,仍然相当习惯于传统的教学形式不能让学生感受到语文的兴趣,使学生的阅读能力一直停滞不前。随着经济的不断发展和教育机制的转变,传统的教学方法暴露出许多弊端。因此,小学语文教师应在培养学生阅读能力的教学计划中开展多种形式的教学,使小学生的阅读能力得到迅速提高。

## 2 培养学生阅读能力的方法措施

### 2.1 鼓励想象,丰富表达内容

许多精彩的文章都是空白的,给读者留下无尽的回味。但小学生由于阅读能力差,往往忽视了这些地方。因此,在我的教学中,我引导学生在文章的空白处发展积极的想象力,鼓励学生尝试表达空白的内容。在这种表达中,不仅能提高学生的表达能力,还能激发学生对特定形象的感知能力和联想能力,进而在脑海中生成一幅美丽的画面,从阅读中获得更丰富的情感体验,从而提高学生的阅读能力。

五年级语文下册第五组第18课《将相和》一文展现了廉颇和蔺相如的人物形象,为了促使学生激发联想,我鼓励学生围绕文章中的留白处展开积极想象。如:“文章中提到‘蔺相如坐车出去,远远看见廉颇骑着高头大马过来了,他赶紧叫车夫把车往回赶’,这显示了林祥如的行为,但并没有详细显示林祥如的内心活动,也没有说明林祥如为什么要退却。你能想象文章上下文中的单词和句子并试图加以补充吗?”学生们首先发现,林祥如不怕诚信,而是为了国家稳定。然后他们就可以围绕这一点开始联想,试着把自己想象成林祥如,并在这个时候表达林祥如的内心感受。如有学生尝试表达:“蔺相如心中暗想:如果现在和廉颇发生正面冲突,必然会引发矛盾,我可不能这样做,还是先退回去,让他过去再说。”

为了丰富学生的想象力,我经常在教学中运用多媒体手段和网络技术,制作相关的多媒体课件,展示给学生,或与学生一起

阅读文章。这样,学生就可以得到更强烈的情感熏陶,提高阅读兴趣和语文素养。

### 2.2 推荐课外读物,引导阅读方向

课堂阅读和课堂阅读不足以满足学生的阅读需求。读一本好书就像和许多高尚的人交谈。教师应当向适当向学生推荐一些课外阅读材料。对于文化水平不高的低年级学生,应推荐拼音童话书、讲解或有趣的故事书,甚至一些图画书,请家长帮助学生进行简单的阅读和理解。笔者建议,家长和孩子应设置课外阅读时间,保证每天有一定的时间和孩子一起阅读课外书。坚持每天阅读30分钟,可以提高学生的阅读量和阅读能力。具体阅读科目可根据教育部门和学校推荐的目录阅读。

学生课外阅读一般在家里进行,教师不能对其进行监督和引导。教师可以帮助家长设计阅读书籍或阅读指南,使家长能够按照阅读指南的内容进行适当的内容教育。家长主要填写以下内容:阅读材料名称、阅读字数、问题、阅读时间、家长监督时间等内容,以保证家长和学生能以这种方式一起阅读。帮助孩子更好地培养阅读兴趣,提高阅读积极性。

### 2.3 巧设提问,指导阅读技巧

许多学生在阅读时不知道如何找到文章的重点。有时,他们对文章的理解是肤浅的,他们并不真正理解文章的内涵。这就要求教师引导学生掌握阅读技能。在教学中,我用提问的方式引导学生,用提问的方式把阅读焦点传递给学生。从而为学生指明阅读方向,使学生从其他文章中得出推论,围绕相关问题展开思考,从而提高学生的阅读能力。

五年级语文下册第一组第1课《草原》一文的阅读重点在于感悟草原的自然美和人情美,但是由于不少学生并没有去过草原,所以很难激发真实的生活体验,也不能够深刻地理解文章。我在教学中尝试用提问的方式将阅读的重点融入教学中,指导学生如何展开阅读。例如,首先提出“作者笔下的草原具有怎样的景观呢?看到草原风光,作者有何感想?”这两个问题促使学生从文章的字句入手,找到描写景物的字句,然后体验情景交融,试图触发内心的感受。之后,我问:“除了草原风光,作者还写了什么?”学生们发现,作者写的是草原人民的热情好客。我鼓励学生分析“握手再握手,微笑再微笑”和“总是热情地握着手”等句子,并谈论作者想展示的人物。这样,学生就可以逐步学会如何从文章的字句入手,开始细读和分析的方法。

## 结束语

总之,阅读能力在学习汉语的过程中起着重要的作用。阅读能力影响学生的语文理解和作文水平。提高学生的阅读能力有利于提高语文教学质量和学生的语文综合素质。学生可以通过多读、多练逐步提高阅读能力。

## 参考文献

[1]尚天平.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].科技·管理,2019(9).

[2]左爱娟,范兴凤.浅析小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].中国校外教育,2019(22).

[3]王德岳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[A].教育理论研究(第十一辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019(1).