

小学语文教学中进行情境教育的重要性分析

马菊花

(宁夏中卫市海原县曹洼乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755200)

【摘要】创设情境教学手段是现阶段快速崛起的新形式,将此方法运用在小学语文课程实际教学活动当中,能够提升课堂环境的形象性以及生动性,让小学生主动投入到语文知识学习当中。因此,加强创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究具备现实意义。

【关键词】小学语文;情境教育;重要性

引言

小学语文课程标准提出了课程总目标:在语文学习过程中,培养爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化素质和审美情趣。可见情景的创设是教师教学过程中的难点所在,为此,很多教师都在这个问题上进行了积极的研究和探索。

一、小学语文教学中进行情境教育的重要性分析

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。在语文课堂上,通过这种教学方法能够营造轻松活泼的课堂氛围,使学生学习知识的同时,更加轻松地掌握所学内容的深层含义。

小学阶段的语文课文中的很多课文都非常的生动,对于开发小学生的发散思维、想象力有着非常大的作用。小学语文老师如果能够充分利用这一资源,根据课文内容配合情境教学法,将会帮助学生更加地轻松理解课文。无论是课文还是古诗词,都会出现一些具体的事物或者人物,诸如落日、鲜花、动物、高山、流水、节日等等,教师完全可以利用现代教学设备,模拟出相应的场景,启发学生思考,激发想象力,培养逻辑能力和感知力。所以,在小学语文教学中,创设情境教学法可以有效地提高学生的学习质量与效率。让学生身临其境的遨游在知识的海洋,教师真正起到课堂主导作用,让学生做回课堂主体。

二、小学语文教学中进行情境教育有效方法研究

(一)教师借助语言,创设情境

语言描述再现情景,是情景教学方法之一。例如:《将相和》一课时,教师把完璧归赵这个小故事,用讲故事的形式呈现了出来。脱离了书本,并且认真地查阅了史料。对完璧归赵这个故事所发生的时间、地点、人物、起因、经过、结果,做了详细的了解。尤其对蔺相如与秦王进行了深入的了解。知道了蔺相如初涉朝堂时,仅仅是太监头目家中的一个门客。秦王是秦昭襄王也就是秦昭王,他是秦孝公的孙子,秦惠文王的儿子,宣太后米八子是他的母亲。也是秦国能统一六国做出重大贡献的大王之一。教师在讲授故事时加入了这些史实,使同学们听的津津有味,清楚明白,增加了课堂的吸引力,增强了同学们的好奇心,为课堂后续内容的展开起到了重要的作用。

(二)通过情境互动实现学生对汉字形象的加深

教师在教学的过程中,需要多和学生之间进行一定的互动,让学生在学的过程中可以真正的参与进来,使得教学情境更加的真实,同时也有利于构建良好的师生关系,进一步促进学生的学习。此外,教师还需要将课本上的知识点联系学生的生活实际,让生活情景教学相互结合起来,使得学生对汉字当中得蕴含的魅力做到真实感受,做到对汉字更加的了解。情景化教学要想更加的完整,就必须让学生不断的参与进来,让学生的求知欲望不断的被激发出来,不断地发挥学生学习的主动性。最后,教师在给学生讲述一些语文知识的同时,还应该要有意识的对学生进行德育教育,将一些做人做事的道理讲解给学生,这样才能够实现对学生更好的培养。

(三)联系课内外知识,丰富语文教学情境

在小学语文教学课堂中创设教学情境时必须要将语文课本内容与相关的课外内容联系起来,丰富加深小学语文课堂的教学情境,让原本单一的小学语文教学变得更加立体化、生动化,进而有效激发出小学生对于小学语文浓厚的学习兴趣,锻炼学生的创新能力。例如:教师在进行《海上日出》一课的讲授时,可以利用多媒体投影设备,将各个海边或者海上不同的日出视频播放出来,通过课外视频与语文课堂教学内容相结合的方式,让小学生见识更多种多样的海上日常景象。再加上小学语文课本中对太阳从海上初升的景象的语句描写,使得学生能够自行想象海上日出的景象,既能够锻炼学生的想象力,还能够增长学生的见闻。而且多媒体所播放的视频还能够加上一些与海上日出景象相呼应的音乐,从多重感官上刺激学生进行想象,同时还能够让学生在语文课堂中更加集中精神听讲,使其更加沉浸在海上日常的语文教学情境之中。

(四)创设交际生活情境,提升学生口语能力学生的口语交际能力

起初是在生活中得到发展的。在家庭中,学生与父母的相处里,口语得到最基础的锻炼,但总的来看这些锻炼都是建立在现实生活的基础之上,是在具体的生活情境中展开的。这说明了在熟悉的生活情境中,学生的情绪能得到放松,思维得以活跃,口语交际的训练也更易得到良好的效益。这一现象为教师教学情境创设提供了新的发展思路,那么我们教师在创设口语交际教学情境时,应以学生的生活为基础,与他们的现实体验接轨,在素材和课外资料的选择上注重贴近当下生活。比如:在学习《黄山奇石》这篇课文时,在课堂上我鼓励学生们走出课本,回忆自己在现实生活中见过哪些奇形怪状的石头,给予一定的思考时间,随后邀请部分同学上台分享自己和“奇石”的故事,教师通过为师生互动、生生互动创设情境,使学生有了展示自我和沟通交流的机会。在这过程里故事分享是口语交际的途径,上台发言对学生的心理素质有一定的挑战,但因为口语交际的情境是围绕学生真实的生活经历展开,所以在一定程度上是可以帮助学生消除紧张焦虑的负面情绪。创设口语交际的生活情境不仅丰富了我们的教学内容,而且能明显提高学生的口语能力,帮助他们掌握更为流畅的表达方式。

结束语

在我国教育事业快速发展进程当中,小学教育占据着至关重要的位置。在这样的新形势下,要保证小学语文课程实际教学活动的正常展开,教师在具体教学的时候应该将先进的情境教学手段渗透其中,营造一个良好且轻松的情景环境,让小学生主动参与到语文课程知识学习活动过程当中,让小学生可以在具体情境当中感悟以及体验实际生活,逐步提升小学生的语文知识运用能力与水平。

参考文献

- [1]刘燕.浅析小学语文情境教学的有效实施策略[J].学周刊,2019(03):88-89.
- [2]陈娜.小学语文教学生活化研究[D].陕西师范大学,2017.
- [3]梁辰.情境教学法在小学语文课堂中的应用研究[J].黑河学刊,2015(01):104-106.