

寄宿制初中开展道德与法治课时政教育有效途径的探究

廖丽敏

(佛山市南海区狮山镇狮城中学 广东 佛山 528225)

【摘要】 时政教育是道德与法治课的重要内容,是培养学生树立正确情感态度价值观的重要途径。然而在寄宿制的初中,学生受场所的限制,接触时政的机会较少,时政教育的开展陷入困境。本文重点探究在寄宿制的初中如何采取有效的途径来开展道德与法治课的时政教育。

【关键词】 寄宿制初中; 道德与法治; 时政教育; 有效途径

纵观近几年道德与法治的中考题目,不难发现当下的时事新闻都会作为考试的热点,这无疑提高了初中生对时事素材分析能力的要求。为顺应新课标,大力培养学生的政治素养,让学生树立关注社会时事热点的意识,提高时事分析的能力,提高学生的思辨性,如何在寄宿制的初中开展道德与法治课的时政教育亟需引起我们的共同关注。以下就时政教育开展的有效途径谈一些自己的看法和体会。

一、课内时政教育的途径

开展道德与法治课时政教育,首先应该从课内着手。充分利用课堂的时间,把握每一个可以向学生渗透时政教育的机会,最大限度地发挥课内时政教育的有效性。

1、开展课前5分钟“时事之我看”的演讲活动。

“时事之我看”是利用每节课课前五分钟进行的演讲环节。这一环节贯穿整个学期,学生根据自由组合的形式,四人为一个小组,以课件的形式向全班同学展示准备的时政热点并加以评析。教师可将所有小组进行编号,排好每周每节课上台演讲的顺序。这样能保证每位学生都有机会参与,时政意识渗透到全班。时政热点的内容不设太多的限制,可以是政治生活、经济生活、文化生活等。另外,在实际操作中,需要教师提前审核演讲的课件,提高演讲的质量。学生演讲完后,教师要适当点评,引导学生发散思维多角度理性并且客观地看待每一个社会热点。

2、将时政素材和教材结合融入教学过程。

近年来,道德与法治的教材进行了调整。调整后的教材在《运用你的经验》《探究与分享》《阅读感悟》《拓展空间》等设计上都大幅度地融入与学生关系密切的情景或者是时政热点。这就要求教师留意当下的时政热点,善于选取合适的时政素材融入教学过程,引导学生发现时政素材和知识点间的联系。时政侧重“事”,教材侧重“理”,将时政素材和教材知识点有机融合,做到教学内容生活化,贴近学生生活。这样做一方面可以降低学生理解教材的难度,另一方面又可提高学生关注时政热点的意识,在落实教材知识点的同时有效地开展时政教育。

3、充分利用时政专题课进行创新性习题训练。

据笔者教学观察,为备战道德与法治课的中考,各间学校的毕业班都会开展时政专题的复习。常规的复习模式如下:教师呈现同一主题的时政新闻素材,学生完成历年中考相关的题目,教师公布答案和点评。堆砌时政素材的复习模式,往往效果不尽人意。教师可以改变复习的策略,先选取同一主题有代表性的时政素材,然后引导学生根据素材设置题目并自行思考组织对应的答案,最后教师对题目和答案进行点拨。这种创新性的习题训练复习法,能最大限度地促进学生对时政素材进行思考,激发学生学习的主动性,进而提升备考的效率。

4、借助晚修时间观看和评析时事新闻。

较非寄宿制的学校而言,寄宿制的学校晚上会设置各个学科的学习时间。道德与法治课的教师可以利用晚修的固定时间段,播放《新闻联播》《朝闻天下》《东方时空》《世界周刊》等新闻给学生看。看新闻的同时,学生需按要求完成时事评论。评论要求应包括新闻标题、新闻内容概要、新闻体现的知识点、感想

等。此外,教师应及时批改学生的时事评论作业并在班上展示优秀范例,借此培养学生持续关注社会热点的意识。

二、课外时政教育的途径

道德与法治课时政教育的开展,课内是主要的阵地,课外则是重要的补充,两者缺一不可。善于利用课外的时间,开展形式多样的时政教育活动,能够在很大程度上弥补课内时政教育时间有限性的缺陷,进一步延续时政教育的渗透。

1、利用第二课堂组建时政兴趣小组。

道德与法治课内的时政教育是针对全体学生的,内容相对简单,无法满足对时政有浓厚兴趣的学生。借助第二课堂,组建时政兴趣小组,可以为这批学生搭建一个互相讨论时事,互相学习,共同提高时政分析能力的平台。

2、组织专题讲座深入探析时政热点。

课内时政教育时间有限,不足以深入分析某一时政热点。组织专题性的讲座,能较为全面地探析某一社会现象产生的原因,发展的经过,推断事态的走向和应对措施等,提高学生思考的广度和深度。专题讲座可以由校内道德与法治老师主讲,也可邀请其他学科的老师或者校外的专家学者来授课。充分挖掘一切可调动的优质资源,为寄宿制初中开展道德与法治课时政教育添砖加瓦。

3、举办丰富多样的时政教育比赛。

传统的时政教育模式通常是教师一言堂,学生被动地听。时政教育开展缺少趣味性,学生参与的积极性不高,教育效果不太理想。为提升时政教育的趣味性,可利用课外时间,组织形式多样的时政教育比赛,如时事手抄报比赛、时事评析大赛、时事辩论赛等,充分展示时政教育的魅力。通过比赛,为学生搭建体验成功的平台,肯定和表彰一批在时政教育方面表现突出的学生。将优秀学生树立为榜样,发挥榜样带动的力量,进一步扩大时政教育的影响力。

4、倡导周末亲子时政教育。

寄宿制学校的学生,周日晚到周五都在学校度过,和家人相处的时间相对较少。倡导学生和家长利用周末在家的时间,共同观看时事新闻。这样的亲子时政教育可以为双方创造话题,为父母和孩子提供一个交流的契机,让彼此了解对方的思想动态,增进亲子的感情。此外,孩子在接受时政熏陶的过程中,有了父母的陪伴和监督,时政教育的质量将变得更加有保证。

三、结束语

道德与法治课内外开展时政教育是贯彻新课程改革理念的需要,是实施素质教育的现实需要,是提升学生政治素养的需要。作为一线的教师,应在结合实际的情况下,不断探究开展道德与法治课时政教育的有效途径,让时政教育做到“随风潜入夜,润物细无声”般融入学生心中,让学生爱上时政教育。

参考文献

- [1] 李艳芹. 让思想政治课更好地担负起时政教育的责任[J]. 中学政治参考, 2018(08).
- [2] 李先亮. 初中寄宿生时政素养的提升路径探析[J]. 新课程研究, 2018(07).