

# 三定法在中班幼儿建构游戏辅助材料中的运用

颜利红

(海宁市盐官镇中心幼儿园 浙江 海宁 314412)

**[摘要]** 游戏是幼儿学习和发展的主要载体,恰当的游戏活动及正确的游戏材料投放方式可以促进幼儿各方面能力的发展。教师通过辅助材料提供定时、定量、定位的投放研究,探讨建构游戏辅助材料投放方式对幼儿建构行为的影响,从而更好的指导幼儿建构游戏的开展,提高幼儿的建构游戏效果。

**[关键词]** 三定法; 中班建构游戏; 辅助材料

建构游戏是幼儿活动游戏的一种基本形式,它是幼儿为主体,利用多种多的建构材料搭建各种物体的游戏。建构游戏材料对建构游戏的开展起着至关重要的作用,建构游戏材料的种类、数量的多少决定了建构游戏开展的好与坏。科学的投放建构材料对提高幼儿的想象力、生活积极性、交往能力有积极意义。丰富多样的辅助材料提供不仅能激发幼儿的积极性,更重要的是能充分发挥幼儿的想象力和创造力,对幼儿的建构行为有深远的影响。

## 一、现状分析

现有的建构游戏中存在着这样的问题:

### 1. 建构材料种类单一,数目少

丰富的建构材料是开展建构活动的基础。丰富的建构材料包括积塑,积木,竹,废旧材料,自然物品等。但是在我们现有的建构活动中以木质积木、积塑积木为主的,这就导致在幼儿的建构活动中幼儿的建构作品是比较单一的,想象力得不到充分的发挥,难以调动幼儿参与游戏的热情。

### 2. 建构材料不更新,一次性投放

有些班级的建构活动我们可以看到建构材料都是一次性在开学的时候投放的。后面的时间段没有新材料的补充。随着时间的推移,新材料没有得到补充,幼儿就会产生厌倦心理。

## 二、三定法在建构游戏辅助材料提供中的运用

### 1. 定时提供,适时助推

幼儿建构游戏的材料的提供并非一蹴而就的,教师要把握好游戏的节奏,根据不同的建构主题提供适宜的材料,让建构游戏发挥最大的价值,满足幼儿的需求。我们需要在主题开展的进程中根据幼儿的能力与发展准备好材料,而这些材料的提供是固定一定的时间的,在适当的时间投放进去,也就是我们预设好的定时时间,以便主题能更加丰富的开展下去。

根据中班幼儿的特点,结合本学期我们开展的主题活动,我们创设了相应的扩展的小型主题情境,如:在创设“秋天的新农村”主题情境时,我们一开始就预设好了幼儿是建造各种不同的房子为开端的,在建构一段时间之后他们肯定会有厌烦的情绪,不满足于只是建构房子,他们需要更多的建构内容。在幼儿真正的建构过程中一开始幼儿都很有兴趣的进行建构,每个幼儿建构的房子都有自己的特点。幼儿持续玩了一段时间后,已明显对“秋天的新农村”的建构主题产生厌倦,他们不再有新的创意出现,有时还会故意在建构时搞些小“破坏”。这时,我们在建构游戏区新增了“大礼堂”“马路”相应的辅助材料,很快游戏又掀起了一个新的高潮。建构游戏在教师一步步有目的的推动下不断延伸,幼儿的认知经验和动作技能也在游戏中得到了充分的发展。

定时提供材料,能让幼儿在建构遇到困难或者建构内容厌烦时,及时补充新鲜的内容,一下子就让停滞的建构活动有了豁然开朗的新局面,为幼儿的建构活动提供了新鲜的血液。

### 2. 定量提供,保持新鲜

材料的提供要定量。一下提供过多的材料会让幼儿目不暇接,由于每个幼儿的已有经验、建构水平以及其对建构物之间关系的理解不同,再加上语言表达的限制,因此同伴之间对于如何搭建、搭建成什么样子就无法达成共识,合作起来就比较困难。

教师可以采取分批投放材料的方法,这一段时间投放一种材料,过段时间将原来材料收走,投放另一种材料,不断激发幼儿探索欲望,激发幼儿参与活动的热情。

如中班主题建构活动“交通工具博览会”,当孩子们提出要建构一个马路的场景时,大家一起从家里收集来了不同的汽车。在提供汽车的时候我们会根据汽车的不同品种进行整理,比如一般的汽车,工程类的汽车,救护类的汽车等等。在建构活动开展的过程中,我们会先投放一般的汽车,根据这些汽车幼儿制作了马路上的一些标志,建构了马路以及马路边的建筑物。在第二阶段,我们投放了工程类的汽车,这时我们就会把一般的汽车收起一部分,幼儿根据投放的工程类的汽车进行建构。他们会想象工程车需要搬运货物,会建筑房子,在原有的建构活动基础上进行了丰富。第三阶段我们投放了救护类的汽车,收起了一部分其他两类的汽车,这时的建构环境与内容就更加的丰富了,幼儿还用橡皮泥捏制了警察叔叔和行人等,有效提高了幼儿对主题中一些社会性知识的了解。

材料的定量提供对幼儿建构游戏的材料进行了及时的补充。幼儿对于游戏材料是存在新鲜感的,一样的材料玩久了之后就会不愿意再玩了。我们的材料是准备充分的,但是没有一次性全部投放,逐步的投放可以一直吸引幼儿的注意力,让幼儿对建构游戏一直保持着新鲜感,愿意在每次的建构游戏中展示自己的新作品。

### 3. 定位提供,适当替代

辅助材料的投放要有一定的区域。教师要引导幼儿将同一类型,同一颜色的材料进行分类,幼儿要将材料有秩序的放回,提高幼儿的分类水平,也有利于幼儿养成良好的习惯。

有些辅助材料不是批量投放的,在一次的投放中只有2—3件的,专门给这些辅助材料分个区块也不合适,这些材料可以投放在统一指定区域,幼儿要知道在这个区域是有少量的辅助材料可以当作替代物使用的。那么在游戏中,幼儿可以根据自己游戏情节的深入,自己去在指定地点寻找材料丰富自己的建构内容。就像我们在游戏活动中的百宝箱一样,定位给幼儿提供辅助材料更加有利于幼儿丰富自己的游戏内容,提高想象与创造力。

## 三、结束语

总之,建构区的游戏材料不是一成不变的。它是随幼儿游戏情节的发展而适时增加和调整的,只有对游戏材料及时增加和调整才能保持幼儿活动的兴趣,同时教师对幼儿的游戏也要保持较高的兴趣,否则幼儿的兴趣也会转移下降。通过对游戏材料投放适宜性研究的尝试和探索后,教师获得了许多有益的经验,孩子在游戏活动中得到了更大的发展,获得了成功的体验。

## 参考文献

- [1]《幼儿游戏理论》,华爱华著上海教育出版社,2003
- [2]《人际关系教育》1997年8月版
- [3]《游戏对幼儿全面的价值浅探》,《学前教育研究》刘艳春,2007

## 作者简介:

颜利红,198605,女,汉族,浙江海宁,教师,一级教师,研究方向:幼儿教育