

浅谈小学生数学学习能力的培养

张继明

(江西省吉安市井冈山市古城镇中心小学 江西 吉安 343619)

[摘要] 随着社会的发展,在教育教学中,学生是学习的主体,是课堂的主人。著名教育家陶行知先生曾经说过:老师的责任不在于教,而在于教学生学。所以说在小学数学教学过程当中,我们应当改变以往的教学模式,引导学生学会自主学习,培养学生的学习能力,促进学生数学水平的提升。

[关键词] 小学生;数学学习能力;培养

引言

数学是一门与生活密切关联的学科,在小学数学教学中培养学生的学习兴趣和创造力不仅满足了新课标的要求,同时也在很大程度上促进了学生动手能力、创新能力发展,有助于学生的全面发展。虽然很多小学生在幼儿园或多或少地接触过数学,但进入小学后他们才真正地接触数学,所以难免会觉得数学陌生,学起来也存在难度。因此很多小学生都对数学的学习抱有“仇视”态度。但小学阶段的数学学习,又对小学生十分重要。这就需要小学数学教师在教学中采用一些比较有趣、吸引人的教学方式,培养小学生对数学的学习产生兴趣,使小学生在喜欢学习数学的同时,学会更多的数学知识。

1 小学阶段行为习惯的培养要重于知识的培养

好的行为习惯都属于品行道德集合,没有好的品行,绝不会有好的人格,没有好的人格,给社会带来的不是价值,还是危害。层次越深,平台越高,对社会危害的程度就越严重。知识,对人而言只是对大脑皮层的丰富,对人做事能力的一种储备和积蓄,而且知识在品行端正的人手上,是利国利民的工具,反之,知识掌握在那些品行不端的人手上,就会祸国殃民。所以,作为一名小学教师,如何培养学生正确的行为习惯尤为重要。一名合格的小学数学教师,绝不是单单培养学生一些简单数理知识,而是从他的兴趣爱好、行为习惯入手,培养他们健全的人格,引领他们正确的人生,让良好品质和行为贯穿他的一生。让他们从小有正确的是非观、价值观等。曾经几十位诺贝尔奖科学家聚会,其中一位科学家问另一位科学家:“请问您在哪所大学学到您认为最重要的东西?”这位科学家不假思索地说道:“在幼儿园。”其中又有人问:“在幼儿园学到什么?”科学家镇静自若地答道:“学到把自己的东西分一半给小伙伴;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;吃饭前要洗手;做错事要表示歉意;午饭后要休息;要仔细观察大自然。”这位荣获诺贝尔奖的大科学家意想不到的答复,简短有力地证明了学生的养成教育影响人的一生。古今中外许多科学家通过自己不懈的研究和探索,已经证明,3~12岁是人形成良好行为习惯的关键期,过了这个阶段,新的习惯,好的习惯,很难再能潜移默化地形成,反而一些恶习还很难得到纠正。我国著名教育家叶圣陶先生曾说过:“什么是教育,简单一句话,就是要养成良好的习惯。”故我认为小学数学教师的观念至关重要,要改变传统观念,摒弃一味追求成绩的传统思想,要以养成为主,培养学生正确思维方式方法为要。

2 使小学生真正地体验数学

在小学生对数学产生强烈的好奇心后,教师可以通过让学生体验数学的方式,使学生对数学学习产生进一步的兴趣。在数学课堂上,教师可以构建一些小学生的喜欢的教学场景,让小学生置身于有趣的场景中体验数学。比如在学习年、月、日这一知识点的时候,教师就可以给学生设置几个和时间有关的场景,让

学生体验时间的变化。教师可分别设计小学生5岁、8岁、10岁、18岁的场景,让小学生根据自己的出生年月,去寻找自己5岁、8岁、10岁、18岁的场景。教师还需要在每个场景中设置一些与他们年龄相关的物品,比如照片或玩具等。当学生进入不同年龄段的场景后,他们能看到自己不同年龄段的物品、回忆、学习成功、样貌。随着从5~18岁场景的体验,学生会体会到随着时间的不断变化,自己周遭的一切也在发生变化。这样一来学生就能体验到,年月日不仅仅是单纯的时间,更是时间的不断变化。而且不同的时间段对自己有着不同的意义,时间的不断推进,还会影响自己的生活。这样一来,小学生就不会觉得学习数学是在学习枯燥的知识点,而是在逐渐掌握各种生存的能力,他们对数学的喜爱会逐渐加深。

3 创造数学教学情境,激发学生思维兴趣

数学学习能力的提高与数学思维能力的培养,需要在一定的数学教学情景中去实现。所以,作为老师,我们应该从学生的角度出发,站在学生的立场上,设身处地的为他们提供一个他们能够接受的、有益的学习空间环境。努力为学生们营造浓厚的数学学习氛围,让学生们在浓厚的学习风气的影响下,养成良好的学习习惯,逐渐构建自己的数学思维能力,这是老师需要为学生们提供的一种外在条件。而要想把这种外在条件内化为学生积极主动的去学习数学以及构建数学思维能力,这就需要学生们的配合。在自己亲身实践的过程中,充分发挥主观能动性,去寻求属于自己的、个性化的数学学习思维模式,这才是学生们应该努力追寻的方向与目标。一种高效的数学课堂模式的构建还需要老师的引导,这也是培养学生数学学习思维能力的的一个必不可少的要素。在小学生数学教学过程中,对老师来说,更应该注重教学课堂的引入。因为老师们面对的是小学生群体,他们的思维逻辑能力尚处在一个比较低浅的层面,对一些数学问题的理解与数学知识的掌握还存在着某方面的缺陷,学习积极性也不够高。因此,就需要老师们有一个良好的课堂导入,对一些数学问题进行由浅入深、由表及里的一个循序渐进的指引。通过分享一下趣味数学知识以及趣味数学故事等形式,激发学生数学学习兴趣,培养学生学习主动性。

结语

总而言之,想要提高学生的数学学习能力,就必须要有真正的以学生为主体来实施教学,从学生的角度出发设计教学过程,打造出真正的以学生为本的数学课堂。同时还应当关注学生的学习情况,根据学生的实际情况来对教学策略进行调整。

参考文献

- [1] 乔国兴. 新课改下小学生数学学习兴趣的培养[J]. 中国教育技术装备, 2010(10): 41.
- [2] 郝亚姣. 高中生化学兴趣的来源及成效的相关性研究[D]. 河南大学, 2014.