# 小学体育课趣味游戏教学的重要性

徐 丽

（内蒙古包头市东河区胜利路小学 内蒙古 包头 014000）

[摘 要] 在不断创新的今天，根据体育教学的发展及人文体育的融合，体育课的教学方法也在不断的改进和创新，为了让小学的体育课有所改进，以及改变传统的教学模式，教师在体育教学过程中利用多种教学方法来激发、调动学生的学习兴趣和培养学生在学习方面的创新意识，结合自己本身的教学经验对小学体育课堂教学方法的创新进行了初步的探究和尝试。

[关键词] 趣味游戏；点滴谈

随着学校教育教学不断发展，传统教育模式暴露出一系列不适应性。深化课堂教学方法的改革，精心设计课堂教学形式，运用科学的教学方法和人文教育手段，提倡项目教育，改变传统的教学观念的思维方式，挖掘教师在教学方法方面的潜能，培养学生在学习方面的创新思维和创新能力，促进学生的运动技能，运动参与及身体健康，心理健康的全面发展，从而提高课堂的教学质量，具有一定的现实意义。

## 一、趣味游戏教学的重要性

（一）有利于小学生正确认识自我，正确认识生活。

趣味游戏的内容大多是从小学生的生活实际中总结出来的，贴近小学生的生活实际，而且其内容也非常的丰富多彩，极具趣味性和娱乐性，是最能激发小学生学习兴趣的小学体育教学形式。小学生在这些丰富多彩的趣味游戏中通过扮演角色、模仿事物等，对于生活有了更加深入的体会和感悟，同时也加深了对自身优缺点和能力水平的认识。而且在趣味游戏中，学生之间既有合作也有竞争，从而培养了学生的竞争意识和团队协作能力。总之，在趣味游戏中，学生收获的不仅是对生活的认知，还有对自我的认识。

（二）有利于培养小学生的创新能力。

在体育课中加入丰富多彩的趣味游戏内容，可极大地活跃学生的思维，进而提高学生的创新能力。在趣味游戏的过程中学生的观察力、辨别力等各种抽象思维能力都得到了提升。同时学生通过丰富的游戏体验也丰富了自身的感性思维。而且，学生在游戏实践中，实际动手能力和组织协调能力也得到了提高。可以说，趣味游戏是提升学生的创新思维能力的绝佳途径。所以，在平时的体育游戏中，教师要给予学生充分的思维和实践空间，让学生通过自主的参与来获得充分的发展。例如，在“美化校园”“植树小能手”的游戏中，教师可以在发给学生树木、花草等材料后，只是稍加指导，然后让学生充分发挥自己的想象力和动手能力来完成游戏。这样把游戏的主动权教给学生，可以极大地提高学生的创新能力。

（三）有利于提高小学生的身体素质。

小学生通过趣味游戏可以使自己的身体承担一定的运动负荷，使各器官、系统的肌肉得到有效的活动，从而有利于身体的健康成长。同时，小学生还能在趣味游戏的过程中学会在日常生活中和劳动中所需要的走、跑、跳、投、攀登、爬越、搬运等实际活动技能，从而提高了小学生的身体素质和基本生活能力。

## 二、小学体育游戏的具体方法

（一）儿童化角色任务法。

儿童的思维体系是以直观形象的思维为主的，所以教师在教学中应尽量采用直观形象的教学方法来引起学生的注意，从而提高小学体育教学的有效性。小学体育教学要符合儿童的年龄特点，这样才能更好地调动他们的积极性，进而完成体育课的教学任务。儿童化角色任务法是小学体育趣味游戏教学中的一种非常重要的方法，即让学生通过扮演不同的游戏角色，来完成各自的游戏任务。在儿童化角色任务法游戏教学中，学生通过体验自己感兴趣的游戏角色并得到教师和学生的认可，可以获得极大的自我成就感和自我认同感，从而让他们形成积极乐观的性格和自信向上的信念。从心理学上说，这对于那些回避型性格的学生来说，对他们的成长尤为重要。而对于那些自制力较差的学生来说，则可以让他们通过趣味游戏的规则提高自我约束力，从而使他们养成良好的学习和生活习惯。趣味游戏教学儿童角色任务法通过游戏与体育训练相结合，既可以让学生得到一定的身体锻炼，又可以让学生形成良好的性格和行为习惯，是一种行之有效的体育游戏教学法。

（二）结合多种游戏法。

体育游戏的趣味性可以给学生极大的情绪满足，有利于调动学生学习的积极性。小学生好动、爱新鲜，厌烦重复过多的练习，因此教师要采用多样化的游戏教学法，来提高学生的活动兴趣。新鲜好奇是小学生的一大特点，他们总是希望不断体验新奇的事物。因此，教师在小学体育教学中可以将多种趣味游戏结合起来，并将其融入到每一节体育课中，如“三条腿走路”“推车”“捕鱼”等。同时，教师还要创新游戏形式，从而尽可能地吸引学生的注意。总之，教师要搜集或创新多种游戏形式，并通过不同的组织形式将其融入到小学体育课堂中。这种趣味游戏教学法可以极大地提高小学体育课的吸引力。孔子说：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。没有了快乐，学生如何会喜欢上你的体育课呢，小学生都有活泼好动和贪玩的性格特征，在体育课堂上，如果每一节课都按照书本上规定的轨道去走，那也是枯燥乏味的，有时适当地增设进一些传统的民间体育游戏，既激发学生参与的热情，也创设出了一种自主、合作的学习方式，同时营造了一种宽松的课堂教学环境。如：推铁环比赛，规定路程、时间和技巧，学生在比赛中得到了各种综合素质的锻炼，这既锻炼了技巧，又锻炼了跑的速度，这比单一地练习短跑或长跑就有趣得多，同学们也非常喜欢这样的活动和锻炼方式，老师的压力也得到了减轻。

（三）以游戏激发自由发挥法。

体育教师应在备课时注重加强趣味游戏的评价激励功能，在趣味游戏的各个环节融入更多的竞争机制，这样的游戏教学法可以让学生在课堂中不仅能够体验到快乐，更能调动自身的积极性，培养自身的自信心和体育激情，改善小学生对体育项目和体育竞技精神的认识。

## 三、结束语

目前，趣味游戏教学法已被越来越多的学校和教师所采用，并取得了良好的教学效果。因此，我们应充分认识到小学体育游戏教学的重要性，结合教学内容的实际，采用多样的趣味游戏教学法，将众多的体育游戏项目融入到体育课堂中，以此来提高小学体育的综合教学质量。只有这样，才能发挥游戏教学法在小学体育教学中的作用。

总之，提高小学体育课堂教学质量的途径是多渠道的、全方位的，不仅仅是场地、器材和课堂组织教学几个方面。在推进学校体育课程改革、大力实施新课标的背景下，我们广大体育教师应克服场地器材等不利因素，深入挖掘、充分利用、大力开发各类体育趣味游戏资源，立足课堂，精心设计组织教学，备好上好每一堂体育课，为孩子们的健康成长作出更大的贡献。

## 参考文献

[1]张欣.游戏化教学在中小学体育教学中作用分析[J].当代体育科技，2017，7（29）：83-84.

[2]范文燕，方莉.简析体育游戏在小学体育教学中的重要性[J].青少年体育，2018，（10）：97-98.