

小学语文阅读教学与作文训练的整合分析

李昌军

(江西省吉安遂川县堆子前镇平安希望小学 江西 吉安 343908)

【摘要】在传统小学语文教学过程中，阅读教学和写作教学通常采用独立教学的方式进行，这种教学方式无法结合两种教学内容之间的关联性还提高语文综合教学质量，因此，当前在小学语文基础教学过程中，教师应该积极采取新型教学手段，注重在教学过程中运用阅读和写作的整合教学方式，在锻炼学生语文思维能力的基础上，使学生能够积累更加丰富的语文素材，运用到阅读理解和写作当中。本文将针对小学语文教学过程中，阅读教学与作文训练之间的整合教学方式进行分析。

【关键词】小学语文；阅读教学；作文训练；整合教学方式

引言

小学阶段的阅读教学主要是学生通过阅读大量的书籍或文章，获取丰富的语文知识，提高学生对文章作品的理解能力，体会作者在作品当中想要表达的感情和其中蕴含的深刻思想，同时学习文章中独特的描述手法，激发学生的想象力和创造力，能够凭借阅读过程中积累的知识形成自己独特的写作手法，进而提高学生的写作能力。写作训练则是学生利用自身积累的语文知识，通过书写的方式表达内心独特感受。由此可见，小学语文教学中，阅读与写作存在着紧密的联系，教师在教学过程中不能顾此失彼，同时还应当利用两者相辅相成的特点，通过整合教学，能够有效提高语文教学质量。

一、利用阅读积累写作方式，通过仿写锻炼写作能力

通过利用仿写的方式创作文章，是学生写作训练的第一步，在小学语文写作训练教学过程中，仿写是一种较为常见的辅助学生写作方式，教师通过为学生介绍与写作要求相关的文章，使学生在阅读过程中明确写作方向，了解写作结构，从而更好的确定写作内容，因此，利用阅读的方式学习写作方式可以更好的提高学生写作能力。小学语文教材中所有的文章都是经过教育专家仔细挑选、认真编写的优秀作品，非常适合小学阶段学生进行阅读学习和仿写训练，因此，教师应该在阅读教学过程中充分挖掘教材内容，结合写作训练主题，为学生提供仿写训练的有效途径。作文训练教学能够有效提升学生的写作水平，教师在进行阅读教学的过程中，可以为学生提供一些经典文章，摘抄经典段落和经典语句，让学生结合此类内容进行仿写训练，学生在仿写练习的过程中，能够加深自身对文章内涵的体会，同时更加深入的了解文章写作风格与写作特点，同时在潜移默化的影响当中逐渐形成自己的写作特点。例如，在学习小学语文人教版三年级上册《听听，秋的声音》这篇文章中，作者对秋的描述充满创造力和想象力，同时也结合了自己对秋天的感受，在文章中以独特的描写方式表达出了自己的情感。教师可以在教学中结合文章中一个精彩段落进行仔细分析，让学生利用独特的方式进行仿写训练“一排排大雁追上白云，撒下一阵暖暖的叮咛；一阵阵秋风掠过田野，送来一片丰收的歌吟。”教师可以让学生自己选择想写的季节和想描述的事物，让学生从充分发挥想象力，表现自己对大自然的感情。同时，教师也要给学生一些提示，例如让学生观察身边的自然环境，结合树木、花草、雨雪大风等自然元素进行仿写练习。

二、利用阅读积累素材，提高学生写作水平

在小学语文教学过程中，要想做到阅读教学和写作训练的有效结合，应首先帮助学生拓展阅读范围，积累更多的素材资料，并且逐渐转化成学生自己的写作能力，形成学生独特的写作特点。因此，小学语文教师需要认识到日常积累的重要性，在教学过程中让学生能够从各多渠道获取文章，开展有效阅读活动，才能做到进一步提高学生写作能力。在阅读教学过程中，教师除了应当积极开展课内拓展阅读训练活动以外，还应该鼓励学生利用互联网功能，搜索学生感兴趣的文章和书籍进行阅读，使用这种方式提高学生阅读量需要注重为学生营造安全的网络环境，教师可以联合家长，在家中的移动设备上设置儿童环境，避免学生接触到不良信息。在课堂阅读教学过程中，教师可以鼓励学生多记笔记，通过将优美的句子和写作方式记录下来，加深理解，为日后写作积累更多素材。

三、利用阅读内化情感体会、利用写作抒发内心感受

在小学阶段语文教学过程中，培养学生良好的情操至关重要，因此，无论在开展语文阅读教学活动还是写作训练教学活动中，都需要强调情感的接收和表达，使学生能够在学习过程中融入个人情感，真正做到从心出发、从情感出发，体会文章中蕴含的丰富内涵，在写作中表达心中诚挚的情感。同时，教师还应该引导学生从日常生活中体会情感，结合写作训练抒发自己的内心感受，使学生创作的文章除了词句优美以外，还能富有灵魂。

结束语

在小学语文教学过程中，应当重视发觉阅读教学与写作训练之间存在的关联性，能够将两种教学优势结合起来，促进学生语文水平全面发展。因此，教师在教学过程中，应注重如何利用阅读教学提升学生写作水平，同时也需要在写作训练过程中，提高学生对文章情感的体会能力，使学生在描写自己内心感受以后，能够更好的体会作者在文章中埋藏的感情。

参考文献

- [1] 黄仕俊. 浅谈小学语文阅读教学与作文教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2019, 25: 87.
- [2] 杜强. 小学语文阅读教学与作文训练的整合研究[J]. 中国校外教育, 2019, 28: 67-68.