

刍议提高初中语文课堂教学有效性的实践与思考

尧霏霏

(江西省赣州市安远县塘村中学 江西 赣州 341000)

【摘要】“课堂教学的有效”已经成为人们追求的一种教学常态,成为人们达成教学目标的最佳策略。提高课堂教学有效性的实践与思考,已经成为新课程教学推进中有思想的教师的一种共识。本文根据语文教学的特点,结合笔者在提高初中语文课堂教学有效性方面的一些尝试与实践,旨在探讨适合初中语文课堂高效教学的新思路。

【关键词】初中;语文;课堂;教学;有效;实践;思考

当前,新一轮课程改革正在不断深化,很多教师已逐渐转变传统的教学观念,积极探索新的教学模式。但毋庸讳言,有些教师只是热衷于做“表面文章”。例如:有的语文课放手让学生畅所欲言,教师却缺乏引导,气氛看似热闹活跃,实际收效甚微;有的语文课教师用大量的图片和视频代替讲解,学生忙于走马观花,根本无暇深入思考。这样的语文课堂教学只是片面地追求新奇,最后只能流于形式,不能真正把握课堂实质,从而导致教学效率低下,学生的语文素养得不到真正有效的提升,这是与课改精神背道而驰的。上述现象的出现,其主要原因还是有些教师的语文教学缺乏科学性。为此,笔者从语文学科的内在规律出发,从以下几个方面进行了实践探索,努力提高语文教学的有效性。

一、指导常规性学法,养成学习语文的良好习惯,是提高初中语文课堂教学有效性的基础

语文学科,工夫在课外。要提高课堂教学有效性,着眼点也不能局限在课堂上,其基础是学生要养成良好的学习语文的习惯。基于这些特点,一开始就养成良好的习惯尤其重要,好习惯一旦养成,学生学习语文也就如鱼得水,教师教学也就如顺水行舟,课堂教学有效性自然会得到提高。

1、指导学生养成课前预习的习惯。学习第一步是感知材料,预习是感知材料的重要途径。指导学生预习时,我要求学生按以下几个步骤进行:(1)熟悉课文题目、出处、作者及有关常识;(2)明确本课训练重点;(3)阅读预习提示或自读提示,若是单元起始课,还应阅读单元提示,并划出重点内容;(4)给课文编上小节号,大声朗读课文,同时用笔划出生字、生词;(5)查字典、词典解决生字、生词,并做好预习笔记;(6)阅读课文下面的注解,理解课文;(7)阅读课后练习,以便上课及时做好笔记。这里着重培养的是学生动手查工具书和预习时动手、动口、动脑的习惯。

2、指导学生养成课后复习的习惯。我要求学生重视课后及时复习。复习老师当天讲过的内容,整理笔记,温故知新,以便下一课更好的学习。“及时复习”也包括学习一阶段后及时梳理知识,归类记忆,以期取得较好的学习效果。如按知识点归类,课文体裁或题材归类,等等。

此外,还要培养学生写字、说话、练习、作文等的多种习惯,切实做到“字要规规矩矩的写,话要清清楚楚的说,课文要仔仔细细的读,练习要踏踏实实的做,作文要认真真的完成”,切实提高语文教学效率。

二、调动学生学习语文的兴趣,使学生自主学习,乐学语文,是提高初中语文课堂教学有效性的前提

学生的学习兴趣是最可宝贵的心理因素,是学习活动中最现实、最活跃的成分,也是学生探求知识、认识事物的直接动力。兴趣是最好的老师,兴味索然的学习对于学生来说无异于受煎熬。捷克教育家夸美纽斯的教学原则和方法的核心就是教学的愉快性、迅捷性和彻底性。也就是说教学一定要让学生学得愉快,学得迅速,学得牢固。三者之中,“愉快性”排在第一位。如何在语文课堂教学中激发学生的学习兴趣呢?我着重从以下几个方面作了尝试。

1、从新课的导入入手,激发学生的学习兴趣。恰当又新颖

的导语是激发学习兴趣的方法之一。“好的开端等于成功的一半”,如果一上课就能抓住学生心理,诱发学生学习的兴趣,那就可能使学生整堂课都处在愉悦的氛围中。导语的类型务求多样,力戒单一。导入的方法要因文而异。如教读《周总理,你在哪里》时,我用饱含深情的语言讲述敬爱的周总理对党和人民无限忠诚、鞠躬尽瘁的动人事迹,把学生引入对周总理无比怀念的情境中。教读《孔乙己》时,我从孔乙己的名字入手,一石激起千层浪,“读了一辈子书的孔乙己,竟连个名字也没有”,这样的现实使学生震惊,从而引起深思,进一步的探究造成这种现实的社会根源。教读《岳阳楼记》时,我又从介绍名胜——岳阳楼、名作——《岳阳楼记》以及名句“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”入手。

2、改变单一陈旧的教学方法,激发学生的学习兴趣。学生对语文学科不感兴趣,主要是认为语文课太沉闷,总是一讲字词,二分层次,三归纳中心,堂堂都如此,天天一个样,自然提不起劲头。这就要求教师根据教学内容及教材特点经常改变教法。这样,学生对语文课便有了新鲜感,有了好奇心,教学效率自然会得到提高。过去教文言文,字字落实,句句落实,教师面面俱到的讲解,无法突出重点、难点,学生的学习只是停留在囫圇吞枣、死记硬背上,结果只能是“高耗低能,事倍功半”。基于此,我努力把文言文当现代文来教,帮助学生达到理解水平的记忆,走出死记硬背的困境。

3、加强同其它学科的联系,激发学生的学习兴趣。语文是基础学科,这就决定了各学科同语文学科之间有着必然的联系。在语文教学中经常联系其它学科知识,也可以激发学生学习语文的兴趣,更利于学生掌握语文知识。如教读《大自然的语言》时,联系地理学科中“纬度、经度”的知识,有助于学生理解“纬度的差异、经度的差异对物候的影响”。讲到连词“和”与“或”的区别时,有意举数学上的例子:如果一元二次方程有甲和乙两个根,那么只要把甲或乙代入这个方程,方程的左右两边相等。

4、加强同实际生活的联系,也能激发学生的学习兴趣。教授语文知识的同时,结合生活中的实例,学生会表现出浓厚的兴趣。

三、变传统学习方式为现代学习方式,变被动学习为主动学习,是提高初中语文课堂教学有效性的保证

新课程强调“学习方式的转变”,从根本上说就是从传统学习方式转向现代学习方式。现代学习方式从本质上讲是以弘扬人的主体性为宗旨、以促进人的可持续性发展为目的。一方面要让学生变被动学习为主动学习,使其表现为我要学,这是基于学生对学习的一种内在需要。另一方面要让学生意识到学习的责任,只有其真正认识到了这一点,学生就会把学习跟自己的生活、生命、成长、发展有机联系起来。

总之,语文有效教学是一项长期艰巨而又复杂的工程,不是一蹴而就的事情。让我们形成共识,转换教学观念,从惨痛的教学事例里吸取教训,为创造真正有效的语文教学贡献自己的力量,共创语文教学的美好未来。