

激发写作兴趣，提高写作效率

——谈小学语文作文的兴趣教学

肖敏丽

(江西省抚州市南城县第二小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 写作教学是小学语文教学的重点与难点，对学生的语文综合学习能力具有较高要求，创新其教学理念，有效激发学生写作兴趣是构建高效、趣味作文课堂的重要保障。本文基于小学语文作文教学，就如何激发学生的写作兴趣进行了重点探讨。

[关键词] 小学语文；作文教学；兴趣激励；教学策略

在新课标下，趣味课堂、趣味教学等“趣味”教学理念日益深入人心，旨在增加课堂教学活动的趣味性，有效吸引学生参与课堂知识学习的注意力，激发他们的学习欲、合作欲或探索欲，提高他们整体学习的热情与积极，尤其符合小学生的实际学习特征。如果可以在小学语文作文教学中融入“趣味”教学理念，那么可以增加作文教学的趣味性，避免作文知识学习显得枯燥、乏味，提高了整体的学习效果。

1 巧用电教媒体技术，营造趣味写作情境

为了可以有效地提升小学写作教学质量，必须要注意从激发小学生的写作兴趣出发，想方设法提高学生参与写作教学活动的热情。而在调动学生学习作文知识热情期间，可以灵活地运用计算机技术、电教媒体技术、信息技术等先进的科学技术，结合小学语文写作教学目标，灵活地为学生创设一个集图文、影音为一体的趣味写作情境，使他们可以在良好写作情境的激励下可以产生强烈的写作欲望与探索欲。

例如，在指导学生书写以“爱国”为主题的作文期间，教师可以灵活地利用电教媒体设备为学生播放一些关于抗日、建国等爱国方面的影视剧作或者纪录片，使学生在观看完这些生动、形象的影视片段之后可以对爱国方面的题材形成深刻认识，这样就可以利用这些视频来激发学生的观影兴趣，有效地启发学生的思维，促使他们深刻理解与掌握相关方面的知识。然后可以指导学生在观影完毕后及时写下自己的观影感悟与体会，这样就可以利用电教媒体视频的展示来激发学生的写作兴趣。又如，针对风景类的作文写作，教师同样可以利用电教媒体设备为学生播放关于山川河流、优美风景类的视频，如“风景秀丽的三亚旅游区”、“美丽富饶的南沙群岛”等等，借助这些生动、形象视频的展示可以有效启发学生思维，激发他们写作的兴趣，促使他们积极开展深入思考。

2 贴近学生生活实际，激发学生写作情感

基于陶行知先生所提出的生活化教育思想可知，生活是一切知识的源泉，也是写作素材的根本来源。通过联系小学生的日常生活实际，选择学生比较熟悉的事物或事情，更有利于吸引学生的注意力，也才能更好地激发他们的写作情感。反之，如果选择的写作主题与学生的生活实际具有较大差距，那么无法有效激发学生的写作兴趣，甚至可能会使学生产生厌恶写作的心理，无法激发他们内在的写作情感。基于此，在平时的写作教学中，教师要注意结合学生的生活实际，选择一些贴近他们生活实际的话题，确保可以有效激发他们内在的写作情感。

例如，在平时为学生留置写作任务期间，可以贴近小学生的生活实际，从小学生日常生活中常见的事物与现象出发，如可

以指导学生仔细地对自己家中的小花园或宠物进行仔细地观察，描写它们的日常状态或者一些比较奇特的事情；可以指导学生描述自己一次比较难忘的假期旅游活动或游戏活动，借助这些贴近他们生活实际的写作题目设计，更有利于激发他们的实际写作兴趣，尤其是可以利用这些贴近学生生活实际的写作题目来引发学生的情感共鸣，使他们可以结合自身的实际生活经验，将自己美好的生活经历与日常生活阅历更好地表达出来，增强了作文写作中内容的真情实感特性，避免学生写作中出现“假、大、空”等写作问题。

3 贯彻赏识教育思想，持久保持写作激情

为了进一步激发小学生的写作兴趣，使他们持久保持写作的激情，提高他们参与写作活动的积极性，教师在平时的语文作文教学中还要善于贯彻赏识教育思想，通过灵活地鼓励、表扬与激励学生，有效调动他们写作的热情。特别是针对那些写作能力比较差的学生，如果可以灵活地运用赏识教育思想，那么可以更好地激励学生，有助于培养他们写作的自信心，逐步使他们真实地体验到写作的乐趣，这样更有利于提高他们的整体写作效果。基于此，在平时开展小学语文作文教学期间，教师要注意为学生创设一些展现自己写作能力的机会，并适时加以激励，力求逐步增强他们写作的自信心。

例如，在平时的小学语文写作教学中，教师要注意抓住教学时机，通过为学生组织“班级作文大赛”等一些作文比赛活动，让学生可以在集体的竞赛活动中充分发挥自己的写作能力，借助这种实践性写作训练活动也更有利激发学生的写作兴趣。然后将那些写作优异的作文集中展示在班级公告栏，供其他学生进行仔细地鉴赏，期间要对这些表现优异的学生进行表扬和鼓励，确保可以有效地增强他们写作的自信心。此外，在指导小学生写作期间，教师还要注意加强作文教学评价，灵活地采取生生互评等多种评价方式，有效活跃写作教学氛围，力求不断激励学生，增强他们参与写作训练活动的兴趣，提升他们自身的写作能力。

总之，兴趣激励是构建高效作文课堂的一个重要条件。在小学语文作文教学中，可以通过灵活地运用电教媒体技术为学生创设一个趣味写作情境，同时还要注意贴近学生的生活实际，加强赏识教育思想的渗透，力求可以引导学生积极参与作文写作过程中，逐步提升他们的写作能力。

参考文献

- [1] 庞丽蓉. 激发学生写作热情提高写作教学实效性——小学语文作文的兴趣教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(12): 83.
- [2] 李玉霞. 小学语文作文教学方法的创新研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 94.