

# 刍议小学数学教学中创新能力的培养策略

谢长有

(江西省赣州市安远县版石镇松岗小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 培养学生的创新精神和创新能力已成为中国教育改革的潮流。小学数学作为一门基础学科，在教学中培养学生的创新能力显得尤为重要，它是实施素质教育的重要内容之一，更是小学数学教育改革的方向。

**【关键词】** 小学数学；创新能力；培养

“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力”、“一个没有创新能力的民族，难以屹立于世界民族之林”。可见，时代呼唤着教育教学的改革，时代呼唤着具有创新精神的人才。创新意识的培养，使一项系统工程，必须从小学抓起。小学数学课堂教学是教师施教、学生求知的主阵地，自然也是培养学生创新能力的主渠道了。那么，如何在课堂教学中培养学生的创新能力呢？下面谈几点我的认识和体会。

## 一、小学数学课堂教学中存在的问题

### 1、课堂效率不高。

数学是属于理科性质的学科，那么对于它的学习就重在平时所下的功夫，不适合临时抱佛脚这种方法。虽然课堂只有40分钟，但是这40分钟非常重要，听课要聚精会神，思维更是要紧跟老师。并且小学生的注意时间有限。强调一点，很多同学容易忽略老师在课上讲的数学方法和思维。

### 2、教学方式落后。

现阶段，一些小学的老师在教学的过程中，没有与时俱进转变教学方式，一直采用的是较为传统的教学方式。老师站在讲台上讲课，学生在下面听课。在这期间很少有老师和学生互动的环节，老师的任务就是把本堂课的教学任务完成，至于学生能够听进多少和理解多少是不注意的。一般就是上课后老师一直在讲台上讲课，学生一直处于听课状态。这样的教学方式——“满堂灌”是不能够对学生创新能力的培养起到任何作用的，相反还会使学生产生厌学的情绪，进而影响学生的学习效果。

### 3、作业缺乏时间。

有的老师在课堂上给出一些训练题，在规定的时间内让学生完成，当堂完成，当堂解决。然而在实际教学中，由于学生的能力各有不同，为了完成老师布置的任务会养成抄袭其他同学作业的情况，并且时间久了就会形成一种习惯。没有给学生留下足够的时间去独立地完成作业，对学生创新思维能力的培养是起不了作用的，相反还会严重影响学生的学习效果。

## 二、培养学生创新能力的策略

### 1、讲述具体形象化。

低年级学生的思维具有具体性，越具体形象的东西，他们越感兴趣，所以教师就要注意，不能抽象地讲一些事物或案例。数学教学中，教师可以把一些定律转化为通俗易懂的语言，贴近实际，贴近生活，学生可以很容易地理解。例如：在讲乘法口诀的时候，不要让学生们死记硬背，仅仅教他乘法口诀四个字。可以把口诀比喻为下楼梯，从第一层到第九层，看谁可以又稳又快地下完楼梯！在小学教学中，十分强调学生学习的主体性，教他们学会将所学的知识运用到实际生活中。诱发学生思维的源头就是课堂，所以课堂的重要性也就不言而喻了。

### 2、培养学生的创造能力。

注重对学生创造能力的培养，这就要求有良好的育人环境，为创造提供丰富的土壤。学过心理学可以了解到，心理发展有两个方面，一是感觉、情绪、意志和性格，另一个是感受、知觉、智慧。前者是非智力活动，两者密不可分，但是教育者往往都只是注意了后者。因此，教师正确的育人观非常重要。例如：老师可以在课堂上，适当地转变语气，偶尔讲一个笑话，做一个小游戏，活跃课堂气氛，增加老师的亲和力！学生创造能力的培养对教师有严格的要求，如果一个教师没有正确的育人观，那么他就

不可能在教学中培养学生的创造能力，更谈不上营造良好的育人环境，更谈不上在教学中培养学生的创造能力。培养创造能力应该是更进一步的。毕竟教师是育人的主体，所以教师就要有一颗热爱教育、热爱学生、热爱儿童的心，保持乐观开朗的心态。

### 3、提高学生的观察能力。

这是为创造能力提供突破口。我们知道，观察能力是发展学生创造能力的突破口，也是学生认识能力的基础，如果要创造，那么就必须要去观察，这是较首要的因素，那么学生怎样观察呢？怎样才能激发学生的观察兴趣呢？首先就要有观察目的，才能对观察提出要求，获得更广更深的锻炼，那么，没有目的，东张西望，就不会有收获，学生的兴趣也不可能被激发。比如，在做某一项社会活动，老师要在活动之前提出做的事情，活动结束后要说感受！那么孩子在做活动之前，就会有意识地去观察、去发现、找规律、找不同点，等等。

### 4、强化学生的创新性思维。

如果没有了思考，那么其他的能力也就无法继续下去，教师要鼓励学生，让学生敢于质疑，并且细心地做出解答，被学生指出问题要敢于承认，毕竟金无足赤，人无完人。学生可能拥有你根本无法想象的思维。如果学生在此过程中出错，教师一定要及时提出，当然不能轻视或责骂，而是要鼓励，允许学生走误区，引导他们敢于冒险，大胆犯错，有句老话叫做“失败是成功之母”，这是亘古不变的真理。

### 5、鼓励学生质疑问难，培养学生的创新意识

爱因斯坦曾经指出：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要”。我们知道，学生提出学习中的问题，正是他们思维活跃的表现，也是他们深入认识某类问题的开始。因此，在教学中，教师要真正把学生当作学习的主人，信任尊重每个学生，热爱鼓励每个学生，要时刻注意情感的释放和启发。教师的每一个亲切的称呼，友好的眼神，期待的目光，关切的手势和充满爱意的微笑，都可以无形中缩短师生之间情感上的距离，形成一种凝聚力，从而产生情感上的共鸣，实实在在营造出平等、宽容、尊重、理解、和谐、愉快的学习氛围。学生感到自己真正成了学习的主人，可以畅所欲言，自由发挥，大胆质疑，这样有利于挖掘学生的创新意识，才会想他人所未想，言他人所未言，提出有一定水平的问题来。

总之，小学教育阶段是教育的基础，是人生发展的基础，也是创新教育的基础，创新教育的主要目标应放在“创新素质”的培养上。在数学课堂中培养学生的“求知欲”、“喜欢自由思考问题”等，看上去不是直接的创新教育，但它却是“创新素质”的源头活水，因此，在今天的数学课堂中，我们要学会保护学生的“好奇心”，赏识学生，善于捕捉学生创新的信息，这些信息如同一个个火种，需要老师们去点燃他，这样学生才能扬起自信的风帆，积极主动地去探索、去创造，使学生走进数学课堂就感到充实、感到需要、感到快乐，我们也就会从中获得最大的乐趣，这也是我们每个教育工作者所追求的那种境界。

## 参考文献

- [1] 魏运龙. 小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究[D]. 西北师范大学硕士学位论文
- [2] 刘 国. 浅谈小学数学教学中学生创新能力的培养[J]. 科海故事博览科教创新. 2009(03): 156