

# “微课导学”在初中化学实验课堂中的应用分析

叶礼昌

(广西防城港市第三中学 广西 防城港 538021)

**[摘要]** 与传统的化学实验教学策略相比,本文所分析的微课导学教学策略是一种新型的教学方法。随着我国新课程改革的不断深入,各个领域都在极力倡导综合素质的训练以及信息化教育的促进。其实微课导学的教学过程就需要将信息化技术融入到教学模式当中。如果在针对初中化学的实验课堂进行教学的过程当中,使用微课导学的方式来进行具体的教学操作,那么传统化学实验教学模式存在的漏洞就能够得到有效的解决,并真正的帮助学生在获取到相关知识的基础上,逐渐的掌握化学实验的技巧以及理解教材当中的相关化学原理。从总体的角度来进行分析,微课导学能够更好的促进学生的化学思维以及提高他们的化学素养,具有比较高的使用价值,本文主要针对如何将微课导学融入到化学实验课堂当中继续探讨。

**[关键词]** 微课导学; 初中化学; 实验课堂; 有效应用

其实化学不仅仅是一门理论联系实践的科目,还是一门具有实践性很强的学科,它与我们日常生活的各个环节存在密切的联系。在初中阶段所学习的化学内容包含有实验的内容,而实验的过程就是一个实践的过程,就是将理论转变为实际的一个过程。随着科学技术的快速发展,目前微课导学的教学模式已经逐渐的融入到初中化学实验教学的过程当中,而且这种教学方法能够在很大程度上将学生的学习兴趣进行提升,最终提高他们的学习效率以及帮助他们理解化学实验的流程,化学的相关知识点以及掌握化学实验的技巧,甚至是让学生成为整个实验课堂的学习主体。

## 一、微课导学的概念及特点

其实本文所分析的微课导学在结构方面包含了传统教学模式的很多内容,比如说备课制要素材课件,学生的测评,老师的评价等等。但是从总体的角度来进行分析,它的展现模式一般都是一段比较短小的视频,视频的时间只有五六分钟左右,这样的视频在内容方面会包含老师授课的过程,也有在网上下载的实验过程等等。与传统的教学模式相比,这种授课方法具有比较明确的教学目标,而且短小精悍不会让学生感到枯燥乏味的情况。随着科学技术的快速发展,目前我们已经生活在全域网络的时代当中,甚至可以说我们生活的每一个角落几乎都覆盖着互联网。微课导学教学模式的使用需要以互联网为载体,学生在任何时间任何地点都可以通过各种电子设备来对教师发布的微课堂视频进行观看。对于老师来说,微课导学的视频能够在开展实际教学之前,让学生针对教材里面的重点和难点进行学习,最终使得化学课堂达到高校的教学效果,而对于学生来说,微课导学的模式为他们的学习过程增加了较多的活力与乐趣,也就是说,这种类型的教学方法具有比较强的趣味性。

## 二、微课导学在初中化学实验课堂中的教学意义

从教学意义的角度来进行分析,微课导学在初中化学实验课堂当中产生的教学意义主要有以下两个方面的内容,首先是能够在一定程度上帮助学生了解,甚至是熟练的掌握化学实验的相关知识。因为与传统的初中化学实验教学相比,微课导学能够使用多媒体向学生展示化学实验的过程,而整个实验过程能够将重点和难点都系统地展示给学生,如果是使用传统教学模式,那么则仅仅是由教师来进行实验操作,学生进行观看这个操作的过程,学生很容易会感到枯燥乏味,再加上他们不能够参与到实践当中,因此相关的化学实验课堂的知识点就不能够得到掌握。

## 三、微课在化学实验中的应用

### 1. 课前预习

不管是哪种类型科目的教师,在对相关知识点进行传授之前,都会提醒学生要进行课前预习,而且在日常教学里面也不断的强调就是那个教学内容,势必会让学生觉得枯燥乏味。如果能够在引导学生进行课前预习时,将课前预习的模式改成微课导学,也就是在微课导学的视频里面融入课前预习的内容,那么最终所获得的预习效果就会大幅度的提升。在微课导学视频制作好之后,教师可以提前将预习的链接发给家长的学生,然后督促学

生进行预习。

### 2. 课中应用

在课堂上因为初中化学实验教学存在比较枯燥乏味的特点,所以在经过上课前的几分钟之后,学生就开始逐渐出现注意力不集中的情况,甚至是表现出明显疲劳的状态,这些现象的存在都会使得整个课堂的效率大打折扣,那么该如何解决该现象呢。一般来说,如果教师能够使用微课导学视频的引入,来让学生们观看一些简短的视频讲解,然后留一点时间给他们进行独立思考,那么的地位就可以从听众转换为课堂的主题。而且这种学习方式还能够将学生的独立思考能力以及创新思维进行锻炼。

### 3. 有效营造良好的教学氛围

使用微课导学教学模式来开展初中化学实验课堂的教学操作,能够在很大程度上将课堂的整体教学氛围进行营造和烘托,其主要原因是大部分教师在进行微课导学的制作时,都是将视频动画或者图片的方法融入到课堂当中,并且以这种方式展现给学生相关的化学实验过程。与传统的教学模式相比,这种教学的方法给学生创造了一个较为轻松愉悦的教学过程,而且教师在使用这种教学模式来进行知识点的传授时,也可以充分的感受到学生的接受程度,然后及时的进行补充。在良好的教学范围之下,教师和学生之间能够形成一个良好的互动,最终学生就能够养成自主学习,活动学习的习惯,除此之外,丰富教学内容与教学方法也是微课导学模式,在化学实验课堂当中的具体应用内容。

## 结语

通过上文的分析,我们已经可以了解到,在初中阶段的化学实验课堂当中,如果能够将微课导学进行融入那么最终能够获得的教学效果是比较好的,首先他能够帮助学生更好的理解与化学实验相关的化学理论知识以及其他类型的内容,能够激发教师的教学热情以及学生的学习兴趣。从学生的角度来进行分析,微课导学的教学模式的使用能够帮助他们构建完整的化学思维,将自身的化学素养进行提升,同时还能够促进整个化学实验教学的效率。其实不管是对于教师来说,还是对于学生来说,微课导学教学模式的应用,能够将整体的教学课堂的效率进行提升,具有比较高的使用价值。因此在开展初中化学实验课堂教学的过程当中,注重化学教师必须要重视微课导学的使用过程,并且注意这种教学模式在使用时应该融入的内容和关注的细节,只有这样才能真正的将原有的教学资源进行拓宽,并且提高教学水平以及教学效率。

## 参考文献

- [1] 索彦霞, 巩璐云, 杨月苹. “微课导学”在初中化学实验课堂的应用——以“二氧化碳制取的研究”为例[J]. 现代中小学教育(9): 97-100.
- [2] 段增明. “微课导学”在初中化学实验课堂上的应用——以“二氧化碳制取的研究”为例[J]. 考试周刊(17): 144-144.
- [3] 李淑聪. “微课导学”在初中化学实验课堂中的应用[J]. 中学化学教学参考, 2018(4).