

浅谈乡村小学英语教学

农超福

(广西崇左市凭祥市卡凤小学 广西 凭祥 532600)

[摘要] 随着新课改的不断推进,探究乡村小学英语教学问题和解决策略已经成为了许多乡村小学英语教师重要的教学课题。基于“人本教学”理念,让学生成为课堂的主人,能够自主自觉的进行学习实践活动,并发挥教师的引导启发作用,能够引导其学习思路朝着“高效、有趣、高质”的方向不断推进,从而解决传统英语教学“低效低质”的问题。

[关键词] 乡村; 小学英语; 教学; 改革策略

在笔者看来,小学英语教学重在培养学生的知识理解和实践能力,最终还要提升学生的英语表达能力,所以在教学中教师要突出“以学生为中心”。笔者通过研究新时期乡村小学英语教学问题,认为教师需要通过“合理设置问题”“小组合作学习”以及“强化实践探究”三个环节构建现代化英语课堂。据此,本文以外研版小学英语教材为例进行具体而详细的分析。

一、新时期乡村小学英语教学问题

(一) 教学方式太单一

农村教师的教学理念相对落后,虽然有些教师能意识到“人本教学”理念的重要作用,但是在教学过程中采用的教学方式太单一,往往就是和学生进行简单的语言交流,或是就一个问题进行探讨,没有通过生活化、游戏化、竞赛方式激发学生的学习兴趣,互动成效自然不显著,也必然会影响学生的自主学习兴趣。

(二) 教师的领导角色过重

应试教育的影响下,教师为了让学生提高英语成绩,往往是以领导者的身份给学生制定各种各样的学习任务,这样的教学方式难免会给学生留下“领导者”的印象,无法真正拉近师生距离,更无法让学生感觉到自己就是学习的主人。

(三) 师生互动和生生合作交流方法单一

师生和生生合作交流是提升英语教学成效的重要条件。但目前大多数的乡村英语教师还没有完全转变自己的教学定位,都过于注重形式上的师生互动,从而刻意忽略学生间的有效沟通,这不仅让互动气氛变得太过压抑,更让学生间无法建立和谐高效的互帮互助关系。

二、乡村小学英语教学改革策略

新课程理念下,有很多的教学方法可以提升教学成效,这些教学方法相互配合,从而发挥营造和谐的教学环境、激发学生的学习兴趣、增强师生和生生互动成效的重要作用。据此,笔者总结了如下几条英语教改的好方法。

(一) 合理设置问题,激发学生合作学习兴趣

合理设置问题对激发学生的思考兴趣,引导学生思考方式具有非常重要的作用。目前,教师所设置的问题虽然新,但并不有趣,虽然多,但并不全面。究其原因,还是因为教师没有站在学生的角度去思考教学内容的重难点,只是一味的按照教材来走。新课改背景下,教师必须要摒弃这样的问题设置方式,探索新路径。

以外研版英语四年级下册Unit6 《Holidays》教学为例。教师首先要结合生活元素,根据生活常识设置“问题串”,例如“大家在节假日时都去过哪些好玩的地方?”“大家在节假日中有没有参观过黄河?”“大家有没有做过节假日规划,你能为自己的节假日写一篇计划稿吗?”如此,就能逐步拓展教学内容,引导学生锻炼听说读写能力;其次是要设置“重难点问题”,本节课的重难点是“总结文中的关键词汇和句型,能够仿写出文章”,教师可以设置“词汇读一读”“句型知识大比武”“以‘vacation’为主题写一篇游记”三个问题,从而让学生系统学习英语知识,增强学习兴趣。

(二) 小组合作学习,促进学生之间交流讨论

客观来说,学生的英语学习生活更多的是枯燥、无味。这既是由我国的应试教育大环境决定的,也是由英语学科的特点决定的。而英语小组合作学习活动的开展无疑是为教师摆脱应试教育束缚,依循学科特点灵活变通的一种良好途径。

还是以外研版英语四年级下册《Holidays》教学为例。当下,小组合作学习活动的构建主要还是依靠分组教学,即教师引导学生根据一定的分组标准进行组成不同的组,每个组都有一名综合学习能力(不只是学习好)的学生作为组长,可协助教师统筹安排其他同学的活动内容和方式。学习过程中,教师可以设置两个有难度的教学任务,即“分段朗读文章,标画关键词汇,总结重要句型”“两人合作互问互答”这两个任务教师可让学生各选其一。合作过程中,由小组长自行分配学习任务,比如第一个任务中,组员合作对文章进行分段,由小组长决定朗读顺序,教师则充当“顾问”角色,教给学生朗读技巧和方法、提炼关键词的方法等等。如此,教师就能通过合作构建起完整的翻转课堂教学模式,促进学生交流,从而进一步夯实其学习成果。

(三) 强化实践探究,锻炼学生知识运用能力

上述中提出,小学英语的特点是实践性较强。在“人本教学”理念的指导下,以学生为中心培养学生的实践探究能力,则能够借助集体智慧和学习活力有效锻炼学生的知识运用能力,从而帮助学生切实提升利用英语知识解决生活问题的能力。

以外研版英语五年级上册Unit1 《My family》教学为例。课本中列举的家庭生活可与学生的日常生活产生强烈的情感共鸣。比如根据文章内容,引导学生说一说自己的家庭成员。同时,由“My family”为主题,引导让学生以“为爸爸捶背,为妈妈洗脚,陪爷爷奶奶聊天解闷”为例进行造句,引导他们做一些有益于家庭的事情,然后基于小组合作学习,让学生合作写一篇100字的关于父爱母爱的英语文章。如此,就能进一步拓展多样化的教学内容,引导学生进行多样化的知识实践。

结束语

综上所述,合理设置问题、小组合作学习、强化实践探究是新时期优化乡村小学英语教学方式的主要策略,实现了“以学生为中心”,从而构建科学有效的英语课堂教学模式。当然,上述分析只是笔者的个人浅见,随着新课改的不断推进,希望各位乡村小学英语教师能基于本文的分析论证,继续探究英语教改策略。

参考文献

- [1] 梁立伟. 浅谈乡村小学英语教学的兴趣教学[J]. 都市家教月刊, 2017(3): 119-120.
- [2] 李红. 浅谈乡村小学英语教学现状[J]. 课程教育研究, 2015(6): 333-334.
- [3] 龙晓明, 韦小兵. 广西乡村小学英语教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2017(12): 164-165.
- [4] 吴东洋. 浅谈乡村小学英语教学方法[J]. 校园英语, 2016(1): 125-126.