

写作教学支招献策

胡冬梅

(河北省武安市午汲镇下白石学校 河北 武安 056300)

[摘要] 随着教育理念不断创新,教育模式也发生很大改变。写作是语文教学中的重要组成部分,小学生的认知能力有限,为了不断提高小学生写作水平,需要创新写作教学手段。对小学语文写作教学面临的问题和对策进行分析与探讨,旨在提高小学语文写作课堂教学水平。

[关键词] 语文教学; 写作研究; 支招献策

引言

作文是小学阶段语文课程中的一项重要学习内容,小学生通过系统化的作文学习可以了解写作的基本原则,掌握完整的写作初级技巧,通过作文写作来完善自己的逻辑思维能力,充分锻炼发掘自身的想象力。由此可见,作文在小学语文课程中的重要性,深化小学写作课程,不断进行结合实际的教育调整是非常必要的。小学语文写作教学的策略研究其实主要是老师在教学内容上的具体展示方法的研究。利用好教学策略,有效吸引学生的课堂专注力,让学生主动积极地参与到写作教学的课程中来,既达到教学的目标,同时又让学生通过兴趣的建立不断地学习写作,从而达到大幅提高学生写作水平的效果。在实际的教学过程中,很多老师为了快速提高学生的考试成绩,往往会教学生走“捷径”,虽然这些方法在短期内来看,确实对学生写作成绩的提高有着一定帮助,但是深究其教学的意义,其实并没有让小学生真正理解并掌握写作的思维。很多小学生通过这些所谓总结出来的教学方法所写出的作文,往往都存在着缺乏真情实感以及可参考性较低的问题,这也导致了小学生写作水平没有得到真正提高。如果想要切实地解决这个问题,就需要学校以及任课老师积极转变教学态度和方式,以提高学生的综合写作水平为教学核心,辅助学生真正练习并熟练掌握写作的技巧,促进学生写作能力的全面提升。

一、立足课本借鉴课外

课本在小学课程教育中起着非常关键的作用,因为它是小学教育课程的考核重点。通过掌握课本知识点,不仅仅可以有效提高学生的考试成绩,更关键的是可以帮助小学生在现阶段树立完善的知识结构,尤其是语文课本所选文章,建议学生要仔细阅读,因为这些文章是针对小学生现阶段的理解力而层层精选的,文章的整体内容非常生动、准确,文化素养浓厚,同时还能够有效地开拓小学生的写作发散思维,提高小学生的欣赏水准。课本中多种题材的展现,如诗歌、小说、散文等,可以扩展小学生的写作方式,让小学生在多个领域进行自由的发挥创作,尤其是古韵优美的诗词歌赋的学习背诵,可以加深小学生的语言词汇丰富度,在写作方面通过应用古诗名言等来提升整个作品的格调。除了课本的内容之外,还建议小学生加强对国内外名著的阅读与积累。比如我国名著有《西游记》《红楼梦》《三国演义》《水浒传》等,而国外的名著建议阅读如《鲁滨孙漂流记》《哈姆雷特》《小王子》等一系列读物。小学生通过对中外经典名著的深入阅读,不仅可以认识了解各个时代背景下的人文知识,而且对于善与恶有了正确的判断,从而树立小学生正确的价值观,让其在日常的写作中明白应该歌颂怎样的行为。

二、回归现实积累经验

除了积累课本及课外的写作素材及知识的掌握,小学写作更重要的是学会与生活实际相结合,形成“生活处处皆可写作”的理念。这就要求我们语文老师要引导学生认真观察周围的生活,尤其是围绕生活中常见的景物进行深刻的描写。学生要在生活中

仔细留心观察周围事物记录,养成随时写观察日记的习惯,将生活周边美好的事物记录下来,日积月累,可以非常好地培养小学生的写作思维活跃状态,在写作中引用生活中经常常见的场景,比如过年时都会贴春联,学生通过自己的理解将这一场景记录下来,对春联的含义进行深入的解释,畅想出新的一年万物复苏、春意盎然的生动场景。

三、读写结合强化写作

其实在日常的小学教育课程中,小学生的整体语言表达能力培养是绝对不容忽视的。因为在日常的生活场景中,如交谈、讨论,甚至一些小学组织的辩论比赛等都有非常重要的应用。所以日常教学中要逐步加强对小学生的读写综合训练,要求小学生要熟读课本中的文章,培养良好的语感,同时可以有效扩展学生的词汇量。通过带有感情地阅读,可以深入了解课本文章中 so 表达的真实含义,这也可以辅助其在写作中加深情感方面的描绘。

四、仿写训练取长补短

小学生在刚接触写作的时候,往往无从下手。在这个时候,利用仿写这一写作手段,可以非常高效地提升小学生的整体写作能力,其在模仿他人优秀作品的同时深入了解其写作的思路及文章的核心框架,在自己的脑海中逐渐形成一个具体的框架内容,这样在写任何命题作文的时候,就不会出现无从下手的情况。当然,学习他人文章的基本框架是最初级的,熟悉了此项后,还需要深入学习他人作品的段落布局、写作方式等,小学生在不断仿写的过程中,相当于可以很好的对这种语言表达方法进行了解和熟悉,并实际应用到自己的作品之中。例如课文《小桥流水人家》,这篇课文的内容相对简短,语句的结构非常容易让人理解,作者通过生动形象的描写手法将整个场景栩栩如生地展现出来,赋予了整篇文章别样的灵气,而且通过很多写作手法与现实生活相结合,让文章更贴近生活,有效增强了文章的阅读真实性。所以小学生在初期写作的时候,通过仿写的手法可以非常快速地获得整体写作水平的提升。

结束语

总而言之,小学任课老师在语文写作教学的过程中,要时刻贯穿培养小学生的整体写作素质,而不要因为只重视考试成绩而忽视了此点。要引导小学生仔细阅读课本中的文章,并融会贯通应用到实际的写作之中。鼓励小学生增强对中外名著的阅读,从而增强写作的想象力。学会应用生活中的实际场景进行描写,这对于小学生实际写作能力的提高起着很重要的作用。而在重视写作水平开发的同时,也不能忽视了学生语言文字表达能力的培养,这是小学生写作综合能力培养的重要组成部分。通过科学系统化的教学策略,达到学生写作水准的提高。

参考文献

- [1]王淑兰.妙笔生花,灵动生动写作——再探小学语文写作教学策略[J].赤子(上中旬),2014(21).
- [2]田学昀.小学语文写作教学改革的策略浅谈[J].学周刊,2016(23).