

# 合作学习在现阶段小学语文教学中的应用

张惠琴

(新疆麦盖提县第一小学 新疆 麦盖提 844600)

**[摘要]** 随着我国教育事业的发展和教学要求的不断提升,传统教学模式已经无法满足当下的教学需求了,在此背景下出现了以学生为中心进行合作学习的教学模式,让学生在课堂学习过程中可以进行更好的交流,提高学生课程学习质量。基于此,本文将“合作学习在现阶段小学语文教学中的应用”为题进行简要探讨,并提出相应的意见推动合作学习在小学语文教学中的展开。

**[关键词]** 合作学习;小学语文;教学;应用

合作学习将课堂主导权交到小学生手上,小学阶段作为学生学习的初始阶段,在此阶段内进行合作学习有助于提高小学生课程学习效率和课程学习质量,加强师生、生生之间的沟通,调动小学生课堂参与积极性和主动性,提升小学生表达能力和沟通能力,促进小学生全面发展。

## 一、小学语文教学中合作学习的应用制约

### (一) 大班额教学带来的阻碍

合作学习在小学语文教学中应用具有极为明显的教学优势,然而合作学习方式在小学语文应用中却受到了大班额带来的阻碍,教学优势无法充分发挥。当下中国人口的基数越来越大,但教育事业方面的投入还未跟上人口基数教育需求,地区学校数量过少,学校内班级人数过多,基本上都是以大额量进行班级教学活动。大班额教学使得部分小学生学习需求被忽略,教师无法实现更精确的合作学习分配,小组讨论的时间和次数也不够多,不能确保每个小组都有充分的发言时间表达自己的想法,教师同小组之间的互动数也不多,合作学习推展受到阻碍。

### (二) 语文教师指导性不够高

其次,还有教师自身带来的合作学习应用制约影响。虽然合作学习讲究将课堂学习时间交到学生手上,由小学生进行自由掌握,但为了保证合作学习开展的效率和质量,也不能忽略语文教师在学生合作学习中的指导作用。然而在小学生语文课堂实际合作学习过程中,语文教师未对课堂掌握权进行平衡,为了营造合作学习氛围,让学生更为自由的进行讨论,只注重学生合作讨论积极性,没有监督小学生语文课程合作学习是否符合要求,在学生开小差时也不能将其有效的引入小组合作学习当中去。

### (三) 学生学习积极性无法激发

小学生学习积极性的调动是推动合作学习在小学语文教学中应用的最有效因素之一,然而因为小学生学习积极性无法被激发,合作学习推展受到阻碍。每个小学生都是一个不同的独立个体,其性格、学习能力也存在一定的不同,有些小学生比较外向,在探讨交流过程中善于表达出自己的想法,有些小学生比较内向,在交流过程中容易成为被动的倾听者,无法完全表达自己的想法。如果小学语文教师没有考虑到这一特性进行合作学习安排,很容易使得小学生合作学习积极性受到抑制,内向的学生不喜欢自己进行思考,被动的依附其他学生进行问题考虑,合作学习效用根本无法充分被发挥。

### (四) 合作学习过于形式化

此外,合作学习过于形式化也是当前小学语文教学中应用合作学习存在的主要问题之一。部分小学语文教师为了在课堂教学过程中达到合作学习目的,没有考虑课堂问题是否需要探讨就急促的要求学生进行小组合作活动,研究问题答案,一味追求营造合作学习氛围,忽略合作学习作用和真实性,学生在一堂课讨论研究下来后反而什么都没有得到。

## 二、合作学习在现阶段小学语文教学中的应用策略

### (一) 加强小学生合作学习意识

要想在现阶段的小学语文教学中有效推行合作学习教学方式,小学语文教师首先需要加强小学生合作学习意识,让小学生配合语文教师所展开的合作学习活动。语文教师应当让小学生认识到合作学习的优势,并结合小学生学习能力、学习需求、年级特性等设计一系列需要通过合作学习才能得出答案的语文教学活,一步步引导小学生进入合作学习过程中,并在引导过程中逐步培养小学生合作学习意识,认清合作学习重要性。

### (二) 明确小学生合作学习内容

其次,小学语文教师还要明确小学生合作学习内容,这样才能保证所展开的合作学习活动具有一定针对性,能充分发挥合作学习的效用。小学语文教师首先需要明确这一堂课程的中心教学内容,确定语文课程教学任务和教学目标,而后结合小学生学习能力进行合作学习任务设置,让合作学习内容更贴近小学生日常生活,激发小学生学习兴趣,并在合作学习方法应用过程中进行适当的引导,在学生解决一个问题后再适时的抛出其他问题,促使学生不断进行思考,保持课堂学习积极性和讨论积极性,推动合作学习展开。

### (三) 营造小学生合作学习氛围

此外,小学语文教师还要营造有利于小学生合作学习的氛围,促使小学生参与到语文课程自主合作学习中去。语文教师要充分了解班内每一个学生学习能力和情况,而后根据所了解的内容进行合作学习小组分配,协调小组内成员学习能力的平衡,让积极外向型的小学生带动内向学生学习,并根据每个学生学习能力的不同分配不同的学习任务,无论是高学习能力学生还是低学习能力学生都能在合作学习过程中完成学习任务,感受学生乐趣,提升学习自信心,优化合作学习效果。

## 三、结束语

当下小学语文合作学习还存在着由大班额带来的阻碍、语文教师指导性不够高、学生学习积极性无法激发、合作学习过于形式化等问题。对此,小学语文教师要想推动合作学习在教学中的应用,就需要想方设法的去加强小学生合作学习意识,明确合作学习内容,并为小学生营造良好的合作学习氛围,同时还需要重新构建合作学习评价机制,从而充分发挥合作学习优势,达到教育目的。

## 参考文献

- [1] 陈义,雷登琴,黄子桐,肖海安.合作学习在小学语文教学中的应用现状[J].中国科技经济新闻数据库,2017(05):17-18.
- [2] 全英.合作学习在小学语文教学中的应用[J].才智,2018(05):455-455.
- [3] 龚莉.自主参与合作交流——对小学语文教学中小组合作学习应用的新思考[J].才智,2018(07):167-168.
- [4] 王阳助.分析合作学习在小学语文教学中的应用[J].读写算:教育导刊,2017(06):106-106.