

对高中体育专项化教学改革实践的分析

刘畅

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】高中的体育教学过程中,采取怎样的方式来打破传统的教学模式、如何提升体育教学的质量水平、如何培养出学生的综合能力等都是需要解决的问题。所以,开发新型教学模式有十分重要的意义。

【关键词】高中体育;教学改革;实践

在素质教育背景下,高中体育教学已被提出全新的要求,体育专项化教学改革属于新课改日渐深化的必然产物,利于加快课程全面改革步伐,急需优化完善高中体育专项化教学改革,提高体育专项化教学质量。

一、高中体育专项化教学改革的必要性

在新课标背景下,高中体育专项化教学改革已成为一种必然趋势,其必要性体现在不同方面。在改革过程中,学校需要树立“健康第一”教学理念,作为重要思想,有效指导体育专项化教学改革,注重高中生身体素质的提高,健全人格的塑造等,促使他们“身心、健康”二者同步发展,将素质教育理念有效落到实处。站在长远的角度来说,在高中阶段,体育专项化教学改革利于帮助学生养成终身体育锻炼意识,转变不健康的生活方式,不断提高学生自我约束力,促进他们素质全面发展。同时,在改革过程中,学校要将“三位一体”发展目标落到实处,利于多层次提高学生运动技能以及体质健康水平,加大对学生运动技能培训力度,利于学生掌握重要的有益运动技能,在参与多样化体育实践活动中逐渐提高学生心理健康素质^[1]。此外,高中体育专项化教学改革利于以高中学生兴趣为出发点,科学调整体育教学内容,不断激发他们对体育学科的兴趣,积极、主动参与到体育课堂教学中,提高他们参与程度,学习文化知识以及技能的基础上,培养他们多方面能力,促进其全面发展,为其进入更高阶段的学习提供有利的保障。

二、高中体育教学存在的问题

(一) 硬件设施落后

在我国的高中体育教学中,硬件设施落后的问题普遍存在,很多高中的体育设施建设并不完善,学生在进行体育课程学习的过程中,不得不轮流使用运动器械,导致体育教学效率低下^[2]。而且高中体育教学的教材内容与实际生活脱节,很多课程内容并没有在教材中得到体现,如果按照教材的内容进行教学,会妨碍学生体育能力的提升。而且教材中的相关内容更新也比较慢,使得教学内容不完善,这十分不利于学生体育素养的提高。

(二) 教学理念落后

现阶段的高中体育教学中,大部分教师对自身的教学工作并未予以足够重视,在体育课堂上,只是引导学生进行相关的基础运动,然后就让学生进行自主训练和活动,长此以往会导致学生的体育素质下降。而且教师的教学手段也比较落后,影响了学生的理解 and 实践。

(三) 体育教师综合素质有待提高

在素质教育背景下,高中体育专项化教学不同于传统满堂灌教学,对体育教师也提出了新的更高要求,要具备必要的运动专项技能和教学能力,注重自身教育理论素养的培养^[3]。但实际改革中,部分学校并没有意识到这点,没有结合体育教师各方面情况,对其进行全面、系统培训,不具有较高的综合素质,仍然采用传统教学模式,不注重“理论、实践”教学二者有机融合,过分注重理论教学,不利于学生将所掌握的理论灵活应用到实践中,导致体育专项化课堂教学质量不高。

(四) 教学考评体系有待完善

在体育专项化教学改革中,高中体育教学考评体系也需要进一步完善,不能再采用传统单一化考评体系,但实际上,部分学校并没有多角度优化教学考评体系,而这已不符合体育专项化教学客观要求,不利于全方位客观评价班级每位学生体育学习情况,优化完善体育课堂教学方法,影响体育专项化各教学环节的顺利开展。

三、高中体育专项化改革的措施

(一) 完善教学设施

完备的教学设施是学生进行体育学习的基础,所以学校一定要完善教学设施,加大对体育运动设施的投入力度。可以引进一些适合专项教学的体育设施进行辅助教学,还可以与当地的体育俱乐部进行合作,为学生提供更加丰富的教学设施资源,从而提高学生的专项运动能力。

(二) 正确认识教学理念

在改革浪潮中,学校要准确把握体育专项化教学客观要求,从不同角度入手全方位正确认识对应的教学理念,树立“健康第一”的教学理念,正确认识体育专项化教学,并不属于以体育技能为中心的训练活动,准确把握体育专项化教学目的,即优化体育教学管理基础上,促进高中生全面发展,培养大批高素质的专项体育运动人才^[4]。在此基础上,学校要清楚体育专项化教学是建立在学生兴趣爱好基础上,多层次强化学生体育意识,培养学生体育精神。在体育专项化教学中,教师要以运动为中心,根据奥林匹克运动、游泳运动等教学内容,对学生进行必要的思想引导,多鼓励班级学生积极参与到多样化的体育运动锻炼中,在亲身实践中掌握多样化技能,在无形中帮助他们树立正确的“三观”,拥有正确的价值取向,不断塑造健全的人格。

(三) 提升师资力量

教师的素质对于教学的质量有很大的影响,所以在进行高中体育专项化改革时,需要提升师资力量,聘用更加专业、综合素质更高的教师进行教学。尤其是在专项化教学中,要聘用一些专业能力比较强的教师,进行具有针对性的教学。学校也可以定期对现有的体育教师进行培训,使其接受最新教学理念的熏陶,改进传统教学方式方法,逐步提高自身的专业素质和专项运动能力^[5]。体育教师还可以定期开展教学研讨活动,探讨教学的方式方法,有效提高教学的质量。

(四) 构建全新的教学考评体系

在改革过程中,学校要根据高中体育课程章节知识难易度,比如,球类运动、武术运动、新兴运动类项目,结合高中生各方面情况以及素质教育客观要求,优化完善体育专项化教学考评体系,采用多样化考评方法,全面、客观考评各年级教师、学生,针对教师各方面水平,进行合理化培训,提高他们教学水平,优化课堂教学方法,进一步提高体育专项化教学质量。

结语

我国的教学改革给高中的体育教学带来了很大的影响,传统的体育教学模式已经难以满足现代社会对于学生综合素质的要求,所以在高中体育教学中,专项化教学改革势在必行。高中需要结合实际对体育教学进行改革,从而促进学生体育素养和综合素质的提高。

参考文献

- [1] 王承玺. 对高中体育专项化教学改革实践的分析[J]. 才智, 2018, (1): 48.
- [2] 程俊. 高中体育专项化改革的实践与应用[J]. 当代体育科技, 2015, 0(33): 114.
- [3] 张存. 新课程背景下高中体育专项化改革模式研究[J]. 文体用品与科技, 2018, 3(3): 108-109.
- [4] 张雨时. 高中体育专项化教学改革实践分析[J]. 当代体育科技, 2014, 4(31): 234.
- [5] 张世伟. 高中体育专项化改革的实践与应用[J]. 读书文摘, 2017, (17): 394.