

# 引导自学法在高中化学教学中的合理运用

王晋伟 郝素连

(山西省昔阳县中学校 山西 昔阳 045300)

**[摘要]** 新课改背景下的高中化学教学之中,老师除了需要让学生获取丰富的化学知识之外,还需要注重对学生学习素养的培养,这样学生才能够得以可持续性的发展。而引导自学法正与此教学方向相一致,老师需要加强对教学法运用的研究,以此来让学生具有自主学习及发展的能力。下面本文将就引导自学法在高中化学教学中的合理运用进行讨论。

**[关键词]** 高中化学;引导自学法;合理运用

引导自学法是近些年教育教学之中比较常用的一种教学模式,能显著提高课堂教与学的质量及效率,受到了广大师生的喜爱。化学学科的学习虽然难度较大,但将引导自学法运用到实际教学之中,能更好的激发学生的学习兴趣,挖掘学生的潜能,让学生在老师的引导下更为自主的进行知识的学习,这样学生在掌握丰富化学知识的同时,还能够不断拓展自己的学习视野,完美的提升化学课堂教学的质量及效率,也让学生后续的化学学习更加的顺利。

## 一、引导自学法的内涵及意义

引导自学法中的引导是指老师的引导,自学是指学生自主学习与获取知识,因而引导自学法就是指学生在老师的引导下,自主的获取知识以及提升能力。想要将此种教学法的积极作用最大限度的发挥出来,就需要老师明白此教学法的核心在于“带着学生走向知识”,而不是“带着知识走向学生”,这样才能够充分尊重学生的学习及探究主体性,更好的保障教学效果。

引导自学法在高中化学教学中的运用,其意义主要体现在以下几点:首先,激发学生的学习兴趣。引导自学法运用过程中,能够充分凸显及发挥学生的学习主体性,自然能顺利激发学生的学习兴趣;其次,培养学生的综合学习能力及素养。引导自学法运用过程中,学生能充分经历探索、思维、质疑等学习过程,随着时间的推移,综合学习能力及素养会得到不断的提升。最后,提高课堂教学效率。将引导自学法运用到化学教学之中,老师只需要做好对学生的引导与点拨工作即可,能将更多的时间预留给学生自主学习与合作学习,不仅能节省课堂教学时间,其效率也会的到明显提升。

## 二、引导自学法在高中化学教学中的合理运用

### 1. 有效提问

高中化学教学中老师在运用引导自学法教学之时,必须要先充分对学生的身心特点以及学习实情等进行了解,这样才能够能够在教学之中给予学生合理的引导,让学生更具方向的学习。而有效的提问就能够快速将学生带入到思考状态中,这就需要老师基于实际教学内容来合理设计问题。比如在学习《金属及其化合物》这部分内容之时,就可以利用现代教学设备为学生展示他们感兴趣的历史文物,并提出问题:古代的历史文物有的距今已经几千年了,为什么没有被氧化?以此来引导学生进行自主思考与探究,既能够在探究中理解其原因所在,又能够在探究中逐渐掌握自主学习的技巧。

### 2. 鼓励学生参与题目的设计

传统的高中化学教学过程中,无论在哪节课的教学之中,

老师都占据着主体地位,由老师基于自身教学的视角来设计化学题目,让学生进行被动的思考与解决问题,并没有站于学生的角度来设计化学题目,使得课堂教学效果不显著。为此,在将引导自学法运用到高中化学教学之中时,老师就需要鼓励学生参与到对化学题目的设计之中,以此来让学生提出自己感兴趣的问题,在深入思考之下找出解决问题之策,这样的方式非常容易让学生在较短时间内获得较大的进步。比如:“将  $0.2\text{mol}$  的  $\text{Na}$  放在  $1\text{L} 0.1\text{mol/L}$  的稀硫酸中,产生了多少氢气的物质质量?”针对此道题目老师就可以鼓励学生按照自己的想法来参与到题目的设计之中,于是有的学生说可以将  $\text{Na}$  改成  $\text{Fe}$ , 求出氢气的物质质量。相信在此种学生参与题目设计的教学背景下,学生的创新学习及思维能力会得到非常明显的提升,能为学生自主学习能力的更好提升奠基。

### 3. 设计引导教学情境

引导自学法在高中化学教学中运用之时,老师可以利用多样化的情景来引导学生进行自主学习,相信只要合理设计,会取得令人惊喜的教学效果。而比较常用的引导情境包括实验情景、生活情境及问题情境等,老师必须要基于实际的教材内容,以及学生的学习状态,合理来选择引导教学情境,比如在学习《碘与淀粉发生反应》这部分内容之时,可以向学生展示实验情境:即向学生表演这样的魔术,拿出一张全新的白纸,用喷雾像其喷无色液体,之后学生发现显现出了大家好三个字,这样学生在情境的引导下会主动进行思考与学习,其思维能力与自主学习能力的提升。

## 总结

引导自学法在高中化学教学中的运用,符合当前化学教与学的需求,除了能使得课堂教学焕发出新的生命力之外,还能够让学生进行主动的学习、探究与思维,还能够让学生养成良好的学习习惯,具有自主学习及发展的能力。当然引导自学法除了本文介绍的几种运用策略之外,还有很多种,老师必须要始终保持探究的步伐,总结出更多创新教学策略,更好的保障课堂教学质量。

## 参考文献

[1] 邓明翠.巧问巧引,提高问题教学有效性——高中化学运用问题引导法教学的几点体会[J].新课程(下).2017(11): 175.

[2] 白书利.浅谈“引导自学法”在高中化学教学中的应用[J].新校园(中旬).2016(03): 115.