

# 高中地理教学中对学生读图能力的培养

杨柳

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124010)

**【摘要】**高中地理课程属于综合性和实践性较强的学科,因此要求教师能够培养学生的实践能力。其中读图和析图是重要的实践能力,同时读图和析图也是掌握地理知识的重要学习方法。因此,高中地理课程教学过程中,培养和提高学生的读图能力非常有必要。然而,高中学生学习地理课程时,存在一些问题。本文通过两方面对高中地理教学中培养学生读图能力的问题,进行了较为详细地分析。首先,本文主要概述了高中生地理学科的读图能力;之后,根据目前教学状况提出了高中地理课程教学培养学生读图能力的具体措施。

**【关键词】**高中地理;读图能力;培养

## 一、简述高中生地理学科的读图能力

地图可以有效表达地理信息的一种语言,可以概括各个地区地理条件,是一种有效的学习地理的工具,地理学科的读图能力主要讲的是学生可以看懂地图,能够解读地图上所表达的内容。作为地表图形的一种平面描述,地图是地理信息的浓缩以及对它最直观的表达,对于学生学习地理来说是最重要的工具之一。地图在学习学习地理的过程中能够起到的作用是任何文字和语言都无法比拟的。地理学科的综合性强,包括着十分丰富的学习内容。然而目前,高中地理的学习已经不仅仅是记住几个地名,了解一些地方的风俗习惯那么简单了。高中学生在学习地理时,要深入了解地图的意义与性质,要学会读懂地图,并且在地图中收集到自己需要的有用信息。对于高中生来说,要想学好地理,首先要具备读图与画图的能力,高中生的读图能力的培养是高中地理教学最重要的内容。学会读图绘图对学生注意力、观察力、思考能力、判断能力以及技能里都有这很大的意义。因此提高学生的读图能力对于地理教学有着非常重要的意义,因为它能够引发学生对于地理知识联想,从而开拓思路启发思维<sup>[1]</sup>。

## 二、培养高中生地理学科读图能力的方法

### (一) 强化高中生的地图分析能力和推理能力

在课堂教学过程中,教师要引导学生将读图和析图进行融合,不仅能够分析地图中的主要内容,同时也能够加入自身的理解,从而有利于学生综合实践能力的提升。而且,教师要引导学生进行知识加工和知识处理,进而培养学生的推理能力和逻辑思维能力。在地理知识学习过程中,教师要鼓励学生们能够一图多用,总结地图中含有的各项信息。高中学生的学习经历较为丰富,所以教师要引导学生通过表面现象看到现象本质,从而真正提升学生的读图能力<sup>[2]</sup>。例如:高中地理知识中对我国人口问题进行了讲解和分析,教师可以引导学生查找人口密度较大的地区。同时,将人口密度问题与地势和经济发展等问题进行融合,使得学生能够将相关知识融会贯通。高中地理老师培养学生读图和析图的能力,不但能够提升学生的地理成绩,同时也能够培养和提升学生的综合实践能力。

### (二) 应用信息化技术激发学生读图兴趣

兴趣是学生学习过程中最大的动力,所以培养学生学习的兴趣能够为课程教学提供很大的帮助。首先,教师在课堂教学中加入各种图像信息,使得学生能够熟悉图表或者喜欢图表,进而培养学生的读图能力。地理知识与日常生活联系密切,因此教师可以将生活内容与地理知识进行融合,从而调动学生学习的积极性和主动性。而且,教师也可以选择学生感兴趣的地理知识进行课程导入,或者播放我国著名的地理纪录片。学生对精彩视频和图片较为感兴趣,所以教师可以运用多媒体技术进行课程内容展示。

高中地理老师要想培养学生获取与解读地理信息的能力,一定要先让学生先学会读与看地理图表的能力,学生们一定要学会从图像、图表以及图名比例标注当中学会识图、画图以及分析地理图,高中地理老师在讲河流地貌的发育的时候,老师就可以充

分利用信息化网络技术,向学生展示地理的图像,要先让学生认识到地理知识当中的溯源侵蚀、冲积扇、下蚀以及侧蚀等等典型的地理地貌,并用视频的形式想学生演示山川河流地貌,以及各种地理地貌的成因<sup>[3]</sup>。最后还可以通过各种地理图像来想学生展示出来,来加深学生们对地理知识的认识与理解。先进信息化网络技术在高中地理教学中的应用,有效提高了高中学生对各种山川河流地貌的认知程度,帮助学生们判断地理图像,进而有效提高了高中生地理学科的读图能力。

### (三) 根据生活实践提高学生的读图能力

教师在地理知识教学时,要强调基本地理符号和图例的掌握,要求学生能够运用各种符号和图例,使得学生能够看懂地区的分布图以及景观图。教师可以选择生活案例或者实际景观进行课程知识的讲解,使得学生能够更好地运用地理知识<sup>[4]</sup>。比如:教师可以要求学生说出一个感兴趣的地点,之后根据地图找到具体路线,并搜索附近的景观以及到达路线。学生掌握必要的读图能力之后,也使得学生的旅行更加顺利。教师要根据学生的生活经历进行案例设计,不同班级的学生可以运用差异化的案例。而且,教师不能够照搬其他优秀教师的案例,必须根据学生特点进行个性化教学方案的设计。

### (四) 教师要重视地图图表转化能力的培养和提升

培养学生解析图表的能力,对地图解读能够产生重要的影响。因此,教师要注重学生地图图表的转化能力。随着课程教学改革工作的推进,高考对学生的要求和标准越来越高,不仅要求能够掌握更多的理论知识,同时也必须拥有相应的实践能力。课程教学过程中,教师要鼓励学生灵活地运用图表信息。具体来说,将图表中所蕴含的各项信息和数据进行转化,并与地理知识进行融合,进而分析图表的含义和总结规律。目前,很多学生的理论知识掌握以后,并不能够真实运用这些知识,从而造成高分低能的情况。因此,地理老师要注重培养学生对图表的转化能力,提升学生运用理论知识的能力。教师要对学生的读图状况进行及时的点评和指导,使得学生能够更加高效地掌握学习方法。

## 结论

总之,要想提高高中生地理学科的成绩,地理老师一定要重视培养学生的读图能力。地理老师根据地理教学需要,转变地理教学理念,帮助高中学生在地理课堂上收获更多知识,培养高中学生地理信息的读图能力,可以让学生能够解决相关问题,提高地理教学质量。

## 参考文献

- [1]胡敏燕.高中地理教学中学生读图能力的培养[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(29):6.
- [2]袁茂秋.高中地理教学中学生读图能力训练研究[J].南北桥,2019,(14):49.
- [3]胡慧玲.高中地理教学中对学生读图能力的培养研究[J].新课程·中学,2019,(9):188.
- [4]魏彬彬.高中地理教学中培养学生读图能力的思考[J].新课程·下旬,2019,(7):251.