

开展读书活动

——促进小学生健康成长的策略

孙雅琦

(通化市建设小学 吉林 通化 134000)

[摘要] 读书活动对小学生的健康成长十分有益,书读的多,孩子就会变得聪明起来。在读书活动中首先教师、家长和学生的态度要端正;其次家校要给学生提供书源保障;再次要保证阅读质量。

[关键词] 小学生;读书活动;健康成长

让教师、学生、家长意识到读书的重要性是我们首先要做的一件十分重要的事情。“书读的多,孩子就会变得聪明起来。”这样的信念要大力宣扬。相信无论教师还是家长都希望受教育的对象——学生变得聪明起来,而作为被教育的对象——学生自己也不希望自己笨。只要让所有的人明白读书,特别是读课外书的巨大好处,他们都会自觉地参与到读课外书这件有益的事业中来。

一、态度要端正

教育事业是百年大计,教师的短视行为往往会成为阻碍学生发展的最大绊脚石,对学生的健康成长造成一些不必要的伤害。其实我们可以感知到语文的学习往往是一种厚积而薄发的行为,课外阅读则是“厚积”中的一个必要的手段,没有这个过程,就谈不上薄发。但是课外阅读这个厚积的行为,它的效果则是后显的。没有一两年认真的实在的实践,显不出效果不说,甚至于刚开始时还会表现为学生诸多的成绩下滑的现象,语文文化考试成绩不升反降。这主要是因为时间的分配上,课外阅读的时间多了后,书本知识在一定量上遭到削弱,这种情况要等到学生的课外知识得到一定的积累之后才会得到改变,并逐渐加大优势,并且这种优势渐渐涉及到学生的其他方面。所以说这是一件有利于学生长期发展的坏事,但往往第一个为学生课外阅读时间投入时间与精力的教师不一定能享受到这样做的成功与喜悦,而会为学生以后的发展做好一件嫁衣。

当然作为教师不能指望家长自主产生这样的认识。应该利用家访、家长会以及各种家校联系的时候向家长宣传课外阅读活动的必要性,学生可以读哪些书等等。还可以在对学生的作业量了解的情况下针对学生课外阅读的时间,内容作出相应的指导,请求家长配合,尽量使学生在家庭中养成读课外书的习惯。

二、书源要有保障

俗话说得好,巧妇难为无米之炊。学生自己拥有的图书相对来说要少得多,甚至可以用可怜来形容。怎样解决这个难题呢?

(一)学校有书要用好

用好学校内现有的图书,这是解决学生课外阅读书源的最重要的途径之一。国家对于教育的重视使得每所学校的硬件上都有了极大的提高,学校也基本都拥有了自己的图书室,甚至是藏书量较大的图书馆。有的学校配有电子阅览室。可以说,这些条件的改善大大丰富了校内的图书资源,而充分发挥它们的作用无疑是解决学生缺书的最重要最有效的途径之一。但是如何有效发挥学校内图书应有的作用,需要动一番心思:图书要通过图书馆进行流通,学校负责图书管理的教师所承担的任务往往比较重。所以说平时老师可以组织学生集体去借阅,也可以按图书室的要求让学生自己前往借阅。这样学校图书馆内的图书流动性会加强,图书也不会成为一种令人赏心悦目的摆设。

(二)学生有书要借来

每个班级或多或少都会有一些书籍,虽说往往少得可怜,但是也总比没有的好。动员学生把那些已经看过的书带到学校来,与同学们进行交流是一种最大化利用资源的办法。在班级内建立图书角,拥有一定量的书在班内进行交流,这是一件很有益、很实在的事。这样极大地方便学生图书的借阅,只是图书的来源往往没有保障。解决这个问题的关键是要获得家长的理解与支持。尽可能让每位学生的家长能在每学期初给自己的子购买两本以上的好书,组建出一个对学生吸引力较强的图书角,平时再追加一些学生最想看的新的图书,那么图书角将成为学校学生课外

阅读最强最有力的阵地。图书购买前教师一方面可向家长推荐目录,以争取买到最适合学生阅读的书。当然以上行为前提必须是家长完全出于认同后的自愿行为。

三、阅读质量要提高

有了好的课外读物,培养学生良好的读书习惯将成为教师必须做好的一件事。其重点应放在兴趣的激发、方法的指导以及习惯的养成上。

(一)兴趣是最好的老师

有了书让学生苦读、傻读、假读,是一件得不偿失的事,学生往往因此失去阅读的兴趣。选好书后让学生慢慢地去品味是一件好事。这时对于学生阅读不作过分的要求,不抄好词好句,不写读书笔记,只是去寻找书中的乐趣。因为培养学生的兴趣才是最重要的事。学生起点不一,有的在四年级时已经看过《格林童话》、《安徒生童话》开始阅读《上下五千年》、《西游记》,而大多数则不然,层次不一。这种能力上的不一致要求教师找到他们各自力所能及的读物,有的学生可能推荐书目由他们自由阅读,有的则要放低要求,让他们读能看得懂,看得有趣的书,找到读书时书中本身的乐趣,甚至启用一些带画带拼音的画报等等。等学生体味到读书是一件快乐的事,往往就成功了一大半。

(二)时间要有保证

学生有了书,如果没有时间保证,效果会大打折扣,特别是在学生兴趣还不够浓的时候,这将不易培养学生读书的兴趣。保障学生的读书时间,最主要的是将不必要的作业减到最少,同时不能因为学生成绩短期内出现下滑而失去坚持下去的勇气。语文教师带头将家庭作业控制在极短的时间之内,以预习、复习课文内容为主,时间不能超过15分钟,写一则日记,也用15分钟,加上数学、英语等学科总时间要控制在一个小时以内。这样学生最迟五点到家,六点完成作业,七点前用餐活动等,到八点前入睡可以至少进行一个小时自由的阅读,定期读书对学生读书习惯的养成有极大的帮助。

(三)方法要得当

缺少了老师指导的学生“自由阅读”是学生最轻松享受的阅读,但也不能完全放任。虽说与图书的准备,学生读课外书兴趣的培养相比,方法的指导显得次要一些,但“带着字典看书”,“不动笔墨不看书”,“读书要思考”,哪些书只要浏览,哪种类型的书要精读,甚至可以背上一背,都是教师应该加以指导的。其中中高年级以日记的形式写读后感是一举两得的好事,既可以让学生的作业负担没有增加,同时也提供了较好的写作素材。教师利用课堂时间读上一两篇上佳的读后感对于指导学生如何读书与写作都将起到实实在在的作用。

课外阅读关键在于坚持,教师和家要经常了解学生课外阅读的执行情况,督促学生完成定性定量的阅读任务。当教师用心帮助学生找到好书之后,再持之以恒地激发学生读书兴趣,培养良好的阅读习惯,掌握正确的阅读方法,读书就逐渐成为自觉行为。课外阅读将让孩子们在知识的海洋中自由自在地遨游,给孩子撑起一片多彩的生活空间。

参考文献

- [1]陈碧云.促进学生快乐阅读策略初探[J].《文教资料》.
- [2]袁广华.书香校园:夯实师生的人文底蕴[J].《江西教育》.