

刍议初中数学教学中如何进行试卷讲评

孙志远

(江西省赣州市安远县思源实验学校 江西 赣州 341000)

[摘要] 试卷讲评是数学教学中的一个重要环节,做好测试后讲评工作同测试本身同等重要,讲评课的质量直接关系到知识的完善和能力的培养。

[关键词] 评讲试卷;拓展延伸;有效性

试卷讲评是数学教学中的一个重要环节,做好测试后讲评工作同测试本身同等重要,讲评课的质量直接关系到知识的完善和能力的培养。通过有效的讲评,能使学生对所学知识进行查漏补缺,通过教师的指导形成举一反三的知识迁移能力;通过有效的讲评,能促进教师改进教法,提高教学效益。然而,在教学中普遍存在着忽视试卷讲评课的现象,为充分发挥试卷讲评课的功效,笔者对此类型课堂教学进行了探索与实践,总结了以下经验体会,以飨读者。

一、准确把握评讲试卷的最佳时机

有些教师为了及时反馈,往往是边做边讲了,这样的教学效果是很不理想的,一方面学生也不知道自己错在哪儿,所以他觉得没有认真听讲必要,而且这样匆忙分析试卷,学生关注的是答案。其次有些同学,为了赶进度想把这份试卷早点完成,他根本是不听的,所以这样的分析,作为教师,因为没有批改过学生的试卷,他也不知道哪些地方学生容易错,对于学情的把握不是很准确,这样的分析效率是很低的。另外也有些教师喜欢改完试卷以后发下就让学生讨论,或是自己讲解,不给学生一个自己纠错的机会。对于学生来说知识的掌握,如果是靠自己思考得到,自己悟出来的,对他来说掌握的就会特别好。如果是教师教的,对他来说还会有一个转化和理解的过程。所以在发下试卷讲评之前应做好有关数据统计,包括全班的平均分、最高分、最低分、及格率、优秀率、各分数段的人数、各题得分率。如有参考班级还应了解对应数据,以确定本班级成绩状况,各人所处的位置。对本次测试中进步明显者,明显不足者等,将有关情况分类统计,落实人头,做到有的放矢。因此,做好讲评前的统计工作以后及时讲评是上好讲评课的基础,教师切忌为了讲评试卷而讲评试卷,结果往往因为时机不当而落得个劳而无功。

二、善于通过评讲试卷来激发学生的学习积极性

心理学研究表明:学生的学习心理动机常表现为希望得到好的分数,好于同伴,希望经常受到教师的赞扬等等。即具有好胜性和荣耀性等心理倾向。教师在讲评试卷及发布成绩时不能停留在一般的成绩单的宣读,既要点名道姓宣读好成绩获得者,而且表扬面要扩大,又要点名道姓表扬成绩提高幅度较大学生,特别是原来基础较差的同学,教师应从试卷中捕捉其闪光点,对他们在卷面上反映的点滴进步加以肯定,还要对总体及需要鼓励的学生的成绩可以横向比较和纵向比较,以挖掘出成绩,找出不足。此环节教师的语言要精炼,具有感染力,以表扬激励为主,切忌牢骚满腹,一味抱怨。例如,有这样一道试题:“在测验中,某同学答对了前20道题中的15道题,剩下的题中又答对了1/3,各题分数相同,结果该同学得分恰是百分之五十,问这次测验共有多少道题目?”在试卷讲评时,我指名表扬有些学生能考虑“设每题t分”是对“得分恰好是百分之五十”一句话有深刻理解的结果。还有几位同学是这样理解,把“每题分数相同”和“得分百分之五十”理解为“答对的题目数是总数的一半。”“答对和和答错的题目一样多”,从而列出方程为: $15+1/3(x-20)=1/2x$ 或 $(20-15)+2/3(x-20)=15+1/3(x-20)$,或 $15+1/3(x-20)=x-[15+(x-20)]$ 。虽然这些方程式不一定是最佳的,但是这样去理解题意是可贵的。这样以肯定成绩为主的讲评方

式,不仅表扬了部分学生,而且也充分调动了绝大多数学生学习数学的积极性。教师就是要通过讲评,最大可能地调动学生学习数学的兴趣、情感等积极因素,激发勤奋好学的愿望,以期在下一阶段有新的突破。

三、师生互动,充分发挥学生的主体作用

数学讲评不能因时间紧,题量大只顾教师讲,上成教师的一言堂。试卷讲评一般是教师分析讲解为主,但一讲到底,包打天下的做法应尽力克服。教师的作用在于组织、引导、点拨,促进学生主动思考、积极探究、大胆假设猜测、提出问题,培养学生的创新意识和敢想、敢说、敢做、敢于标新立异的思想意识,使学生真正成为讲评课的主人。数学讲评中要发挥学生的主体作用,多让学生发表意见。难度不大的题,让学生讲;跨度大,综合性强,学生普遍感到困难的题,教师要少讲,可由学生先讨论,师生一起再综合,最后教师点评,形成参考答案,这样有利于调动学生思维的积极性和敏捷性。数学讲评课应是师生交流,生生交流的群言堂。要给学生表述自己思维过程的机会,增加教师与学生、学生与学生讨论问题的时间,允许学生对试题“评价”做出“反评价”,通过学生积极主动参与,得到相互启迪,使整个讲评过程学生情绪亢奋,容易接受大量的有关知识及解题的信息,切实提高学生分析问题解决问题的能力。

四、遵循典型性原则,增强评讲试卷的有效性

把试题逐一分析,时间上既不可能,从学生实际来说也无必要。一份试卷有难有易,学生的水平有高低,学生出错的数量和程度肯定是不一致的。这就要求教师讲评时应分类进行,没有或很少学生出错的题,不讲或点到为止;部分学生有差错的适当讲评;大多数学生出错的题重点讲评。因此,课堂上讲评、分析的题目必须有所选择,选题应遵循典型性原则,切忌面面俱到,逐题讲评。教师在把握学情的前提下应该有所侧重,要善于引导学生对试卷上涉及到的问题情景,进行分类归类,让学生对试卷上的同一类问题有一个整体感。这样有利于学生总结提高形成自己的知识体系。具体可以按知识点归类、按解题方法、技巧进行归类、按错误类型归类等。这些错误的造成并不是孤立的,彼此也是有联系的,通过归类分析,一方面学生就会逐渐养成良好的思考的习惯,从而可以减少犯同样的错误,另一方面,教师也可以把握评讲试卷的重点,节省时间,增强评讲试卷的有效性。

总之,试卷讲评课是数学学科教学的有机组成部分和重要环节,在整个试卷讲评课,学生是试卷的主人,学习的主人,要充分体现以学生为主体的教学思想。好的讲评课如同好的导游,会把每位学生信心十足的带到考场,激扬文字点江山,游刃有余做解答。上好讲评课对巩固双基、规范解题、熟练技巧、开阔思路、提高学生解决问题的能力、培养学生的创新意识等有着特殊意义,数学教师小看得。

参考文献

- [1] 王德昌,如何上好数学试卷讲评课,《教学与管理》,2002(10);
- [2] 于建华《讲评数学试卷的方法与实践》湖北大学《中学数学》2001.7;