

农村小学作文教学现状及对策探究

吴华红

(广西南宁市武鸣区两江镇两江小学龙英教学点 广西 南宁 530114)

[摘要] 作文是农村小学语文教育中最容易失分的环节,也是农村教师极力想要提升的部分。在农村,因为资源缺乏等缘故,导致小学作文教学不理想,因此,如何利用农村资源提高小学生作文水平成为很多教师关注的话题。本文基于此,从当前农村小学作文教学现状的角度进行分析,提出解决对策,希望能完善当前农村小学在作文教学方面的不足。

[关键词] 农村小学; 作文教学; 现状; 对策

引言

农村小学语文教学中,作文的教学是非常重要的,但从当前情况来看,很多小学生因为资源和教学模式等的不同,存在很大的写作差距。教师应该通过优化教学方法,合理利用现有教学资源,为农村小学生写作提供素材积累,为学生带来更多的写作灵感和技巧,继而提高教学水平。

一、农村小学教师在作文教学方面的现状分析

1、思维固化,作文模式固定

浏览过农村小学作文的人都会发现,很多学生的作文思维都是差不多的,好人好事就写扶老奶奶过马路,拾金不昧就写在马路上捡到钱,这些固定的写作思维都是教师在教学过程中传输给学生的,导致农村小学生没有其他思维角度可供参考。而造成这种情况的原因有两点,一点是老教师知识和教学模式固定,虽然学习了现代化教学经验,但依然无法完全贯彻到教学内容当中,导致其改变有限,学生受益极少。另一个就是新教师的教学经验不足,会刻意模仿老教师的教学思路和方式,一来是为了快速熟悉教学环境,二来也是为了成绩。但这样的模仿会给新教师带来很大的不利影响,导致原本思路活跃的新教师在经过一段时间的模仿之后,思维和教学方式也会固化。

2、环境有限,资源利用不足

当前,农村小学教学的环境得到了改善,但并未达到城市教学的水准,尤其是在图书馆、电教室等设备的投入方面,农村小学的投入远不如城市小学,这就造成小学生在日常素材积累过程中会存在不足。另外,在教学资源方面,虽然网络发达,但尚未达到人手一部电脑的程度,尤其是农村家庭经济条件有限,很多家长对于这种资源开支也支持不了。因此,才会导致农村的小学生在作文写作方面无法像城市小学生那样积累素材和经验。

3、方法简单,没有拓展

当下,农村小学教学中,教师普遍以范文模式来要求学生进行写作,这样的写作模式会导致所有的学生都使用一个格式和技巧,不仅让学生的思维受到限制,同时也会让学生在照葫芦画瓢过程中固化自己,放弃自己思维的形象。另外,部分农村小学并不会安排作文教学课程,只是在上语文课的时候,顺带讲解一些,导致学生对写作技巧和方法并不了解,写不出优秀的作文。

4、阅历有限,内容一致

农村小学生写作文,很多内容都是差不多的,这与其阅历有限有一定的关系。城市里的小学生在节假日之时会去很多地方游览,比如博物馆、鲸鲨馆、海洋极地世界、动物园等,这些亲眼看到的景致能让他们的写作更加生动。而在农村,这些资源是非常少的,有的地方甚至一个也没有,因此在写作的时候就很难描述出相应的场景。当教师布置类似“去公园玩”“去动物园玩”等作文题目时,农村小学生就会因为没有去过而不知道该如何写,自然难以写出高水平作文。

二、农村小学作文教学的对策

1、重视学生的基础学习

想要小学生写出优秀的作文,首先要让他们打下坚实的基础,这样才能写出不错的文章来。真正有经验的教师在讲解作文技巧之时,并不会过分追求华丽的辞藻、优美的语句和多种写作

手法,而是会重视学生在准确用词和句子方面的训练。比如以“像”来造句,不少学生都会写:太阳像火球。这样的描述很简单,但也同样没有亮点,教师可以在此基础上引导学生去完善这个句子,比如火红的太阳像一个大大的火球或者是明亮耀眼的太阳像火球,烤的树叶都发黄了。这样的训练很简单,却能让小学生更好的体会写作技巧,对事物的描述也会更加丰富。

2、重视学生的实践和读书结合

城市小学生写出来的作文比农村小学生更优秀的原因在于,他们经历过,见到过,知道所描述的事物是什么样子的,所以能够轻松写出带有趣味性,让人觉得不错的作文。农村小学生没有像城市小学生一样丰富的资源,但也并不是枯燥无味的。在农村也有一些非常好的资源,比如四季美景,山川河流,这些都是城市小学生不容易看到的。教师可以指导学生在课余时间一起去爬山、去春游,然后以此为基础让学生写一篇感受,这样的作文自然会比空泛的描述更生动有趣一些。以写“我的植物朋友”为例,小学生可以回家观察一下父母种植的花草或者是庄稼,然后根据植物进行联想,抒发个人感受。

3、培养学生写日记的好习惯

为了提高农村小学生的写作能力,教师可以布置任务让学生写日记或者是周记。通过这种方式让学生积累素材,让学生在写作过程中更好的了解身边发生的事情,开阔眼界,丰富经验,培养学生书面表达的能力,让学生养成写日记或者是周记的好习惯。不过,对于这种日记或者是周记,教师不要过于严格要求,无论是写生活感受、创作灵感还是其他方面,只要是写下来的,有趣的就要表扬,这样才能让学生真正产生兴趣,得到锻炼。

4、阶梯式教学,让每一个学生得到指点

小学生的写作能力不同,教师的教学方式也要不一样。对于写作能力较强的学生,教师要根据学生的实际情况,对其进行重点训练,并对他们的词、句、字的运用严格要求,这样能让他们的写作功底更加厉害。对于中等生则要给予耐心,将其集中教学,给予更好的指导。对于后进生,也不要过于苦恼,可以通过谈心的方式了解学生对写作的感受和想法,并针对他们的情况进行调整,力求让自己的教学方式能渗入到学生的心中,改变他们的写作。

三、结语

提升农村小学教师在作文教学方面的水平是一件非常有意义的事情,它不仅会对教师产生积极影响,也会对学生产生好的推动作用。教师在传递写作技巧、丰富教学资源、改变教学方式的过程中,会让学生慢慢体会到写作的好与乐趣,加深对写作的兴趣,从而写出更加有趣的优秀作文。

参考文献

- [1] 王东暄.农村小学作文教学的现状及对策[J].甘肃教育,2019(16):123.
- [2] 刁云峰.农村小学作文教学现状及对策研究[J].科学咨询(教育科研),2015(08):24.
- [3] 高天平.农村小学作文教学现状及对策[J].学周刊,2015(19):182-183.