

新高考背景下高中历史教学研究

蒙应邦

(云南省富宁县第一中学 云南 富宁 663400)

【摘要】 随着社会的不断进步和科学信息技术不断发展,给历史教学带来了巨大的变革。在现代历史教学中,教师要采取灵活多样的教学方法,充分利用学校和社会资源,把“教”与“学”有机结合起来,增强学生学习历史的兴趣,使学生积极主动地学习。从而达到历史教学的目的——激发学生民族自豪感,树立民族自尊心和自信心,培养学生的爱国情怀和情操,教给学生正确的人生观和价值观。

【摘要】 高中历史;教学;多媒体;提高

课堂教学是教师传授知识与学生获取知识的双向交流过程。教师要在有限的40分钟讲“活”历史,增大学生在单位时间内获得知识的密度,提高课堂教学效率,是我们历史教师应该认真探索问题。下面结合自己的教学实践谈几点体会。

一、用好图文史料

《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。”从人类的认知角度来说,认知始于直观性的经验,然后才能抽象为理性认知,进而获得规律性的认识。对于未成年的学生而言,形象化认知在其知识获取中占有很大的比例,而年幼的儿童,更需要依靠直观性的图画来获得对事物的感性认识。

二、利用多媒体教学,利用生动、形象的画面,提高学生学习兴趣

多媒体教学,集语言、文字、色彩、画面、动画于一体,表现形式丰富多彩,信息量大,直观性强。改变了过去的以教师、课本为中心的教育方法和教学方法,多媒体教学让学生置身其中,如同身临其境,直接激发学生的学习兴趣。多媒体教学把以前枯燥、乏味,老师讲,学生不知道听还是没听的教学方式变成了丰富多彩的“教”与“学”结合的教学方式。为什么说多媒体教学是“教”与“学”结合的教学方式,因为传统的教学每节课都是同一个老师站在同一个地方讲话,久而久之,学生就会习以为常,会走神,对听课没有太大兴趣。而多媒体让学生看到、听到的是不一样的东西,学生会不自主地去听、去看、去学。所以在历史教学中采用这种教学手段,具体、客观、多角度地向学生传递教学信息,大大提高学生学习的效率与效果。如在学习到“辛亥革命”这部分内容时,利用多媒体技术把相关影视资料放映出来,让学生亲自感受,再配以教师具体的讲解。学生就能清晰地记住事件的起因、经过、结果。从而激发了学生浓厚的学习兴趣,唤起学生的求知欲。

三、转变教学方法,提高学生积极性

孔子说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,我们一直在强调兴趣是最好的老师,可是许多老师依旧死板地教学。中学生正处于新鲜认知阶段,凡能提起兴趣的东西他们都是都愿意尝试的,所以我们必须在课堂中侧面地去调动他们的积极性。我看到北京著名历史老师袁腾飞讲课的片段,他用诙谐幽默的话语将严肃的历史讲述出来,让学生在得到快乐,在快乐中学到了知识。

四、由情感教育提高学生学习的积极性

教学应当从学生出发,加强和学生的情感交流,用阳光积极的心态去感染学生,平时可以在课余时间用开玩笑、聊天等方式融入学生群体中,去了解学生,要有针对性地开展教育方式。在

课堂上,可以用幽默的教学方式,亲切的教学态度去放松学生们的心情,更有益于学生吸收知识,健康成长。教师不应该单单让学生掌握书面知识,更要让学生的德智体全面发展,改变旧教学灌输性方式,培养学生独立思维,善于自主思考。其实历史课程本身就是对历史的一种反思,学生在学习历史的时候,要学会以古鉴今,学生能够了解稳定的政策、较低的税率、开放的国策才能让国家更加昌盛,从而引申到今天,帮助学生更好地了解当前的国策国情并对此贡献自己的力量。要想提高学生的积极性,在不同阶段也要采取不同的情感方式,如低年级学生,许多学生会某些学科有懒散的态度,会有偏科现象,因为自制力不够强,常常有开小差等行为,影响正常上课学习。这时候教师就要善于用情感的方法激发学生兴趣,正确引导学生上课的积极性,多鼓励学生,让学生回答问题并且给予肯定的目光,多去寻找学生的闪光点,让课堂的气氛更加积极。而对于高年级的学生来说,他们已经有初步的自我激励意识,能够主动学习,这样教师就应该多注重主题教育,用亲切的态度,使学生能够随着自己的引导去自我思考,提出具有深度的问题,在解析中深刻地理解,从而能够从正确的角度判断推导出答案,让学生的大脑得到最好的锻炼。

历史教学是一项很严肃的教学,因为我们面对的是已经存在的事实,所以在教学的过程中需要我们教师多思考,多钻研,多注重教学方法,为教学的发展尽一份自己的力量。

参考文献

- [1]黄俭,周双宝.高中历史研究性学习课及其教学策略探讨[J].学科教育,2013(2).
- [2]钱洪潮.高中历史课程有效教学的策略[J].教育导刊,2017(4).
- [3]唐晶.高中历史教学中培养学生自主探究能力的探索[J].课程教育研究,2015(25).
- [4]杨旻玮.浅谈自主、合作与探究性学习的高中历史课堂[J].课程教育研究,2014(5).
- [5]新课改背景下历史教学的改进[J].马雅兰.中国商界(下半月).2009(03)
- [6]新课改背景下的高中基础年级历史教学[J].李娜.文教资料.2011(26)
- [7]新课改下高中历史课堂教学策略探究[J].段小霞.学周刊.2017(16)
- [8]新课改背景下高中历史自主探究教学的意义及方法[J].胡强.西部素质教育.2017(04)
- [9]试论新课改与高中历史教学[J].李希荣.科教文汇(中旬刊).2008(02)
- [10]从新课改角度,看高中历史教学[J].张健.学周刊.2015(36)