

核心素养下初中英语课堂互动教学模式及其有效性探究

吴春霞

(浙江省杭州市富阳区春江中学 浙江 杭州 311400)

[摘要] 长期以来我国初中阶段的学习都是以考试成绩为唯一评价方式,这导致很多学生学习英语的目的就是为了考试,因此很多学生虽然英语成绩非常突出,但是却不能在生活中进行英语交流,学习与实践完全隔离。而根据我国新课改的要求,初中阶段的学生,英语学习的最终目的就是要提升学生们的整体语言表达能力,培养学生合理的学习习惯,因此,核心素养就成为关键。互动课堂能够让学生更加积极地投入到课堂学习中,对于学生整体素养的提高意义重大。本文针对英语互动教学中核心素养的培养工作展开探究。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 互动教学; 有效性

英语课堂中,学生们学习的对象是语言,语言必然需要在互动中进行应用,因此互动是英语课堂中的必然要求。互动式教学能够让学生和教师形成更加有效的沟通机制,让学生和老师在课堂过程中都能够得到学习和提升。另外,互动式课堂中,学生需要更加主动地学习,更加主动地向老师提问,结合自己的疑惑来进行探究,这对于学生素养的提升是非常有效的。此外,互动教学中学生必须要开口向老师和同学表达自己的观点和想法,这就能够改变此前哑巴英语的弊端,学生无论表达能力如何,都需要开口,因此学生们不会再将英语单纯的作为一种考试知识,会更加关注到英语的交流作用之上。

一、传统初中英语课堂学习弊端

1. 重成绩,轻能力

我国应试教育持续的时间比较长,学生和老师在应试教育的影响下,往往更多地关注成绩,对于英语学习好坏的界定往往是以成绩来进行衡量的。这种教育理念之下,学生们所有的学习活动都是为了考试,对于实际中的应用却不够关心,所以无论学生的成绩如何,通常不能够将这些学习的知识进行实践应用。在初中阶段的英语学习中,这一弊端依然存在,学生们只会考试,不会用英语来进行交流,这对于学生语言素养的制约是显而易见的,这种体制下培养出的学生必然是高分而低能的。

2. 学习与实践应用相背离

语言本身属于工具范畴,对于语言的学习最终的目的就是要学会应用。在当下的初中阶段的英语教学中,老师教学的重点往往是知识点,对于学生是否能够利用英语进行交流不够关注。这种方式导致很多学生学习了一段时间的英语之后,依然无法进行日常的英语沟通。这就是因为英语学习中,机械式的知识点记忆已经成为了常态,学生们没有机会展开语言的应用,这种学习和实践应用层面的脱节导致学生的英语核心素养普遍较低。

二、核心素养驱动下互动式课堂的有效性

此前的教学中,老师始终是课堂上的主导者,学生只能被动的依附老师的讲课来进行学习,学生常常会对课堂失去兴趣。但是课堂学习是学生的学习,只有学生真正的完成了知识点的内化才能够达到教育的目的,特别是英语学习中,只有学生掌握了英语的应用能力才能够实现英语教学的目标。显然,传统的英语课堂无法达到这一目标,而互动式课堂则能够提高学习的有效性。

互动式课堂有效性的实现,需要教师们对课堂进行合理的设计。

1. 以题点题,激发学生好奇心

在课堂之上,提问时非常有效的沟通方式,能够让学生关注到老师设置的任务,但是怎样提问却是关系到最终学习效果的重要节点。老师在学习中,可以利用题目来点题,引导学生关注学

习课题,因此在题目设置的过程中,就应该为学生的参与留足空间。例如“同学们印象最深刻的节日是什么呀?”“大家在过节的时候会做什么特别的事情吗?”等等问题,都能够在课堂需求之上刺激学生的好奇心,让他们从自己的生活联想入手,慢慢进入到学习状态。

2. 重视问题情境的设计

初中阶段,学生们虽然掌握了一定的抽象思维能力,但是直观性的思维模式依然是主导,因此在英语的问题情境中,老师应该设计学生们熟悉的情景来展开教学,例如超市中,如何用英语与售货员交流,在医院如何用英语与医生交流等。这些问题情境是学生们比较熟悉的,这能够让学生不再畏惧英语学习。通过学生们的角色互动,能够让学生真正的感受到英语学习的用处。

3. 立足问题引导学生多方互动

问题设置的目的就是引导学生之间及师生之间更好的互动,但是以怎样的方式互动将会决定互动的效果。所以应该选择既能够锻炼学生英语表达能力,又能够让学生愿意参与的方式。英语成语接龙,英语词语猜猜看等游戏都是非常好的互动方式。这些游戏本身就吸引学生的关注,而在兴趣驱动之下,学生们将会更加主动的参与和表达,这对于学生语言能力和语言核心素养都会产生非常好的影响。

三、总结

英语学习的最终目标是语言的应用,这一目的不可能仅仅通过考试来完成。互动是交流的基础,而语言就是互动的工具,交流的工具,因此在英语课堂中开展互动教学是非常有利的。与此前的教学方式相对比,互动式教学让学生和老师有了更好的沟通表达机制,学生们在英语课堂中有了更多的空间来进行表达和说话,这实际上就是对学生能力的一种锻炼,更是对学生自信心的建设。在这种课堂之上,学生的兴趣浓厚,学习起来往往事半功倍。互动式课堂能够有效地提高学生的核心素养,让学生在说中学,在学中说,整体上提高语言能力,不仅能够考得好,还能够说得好。当下的教育中,核心素养的培养始终是教育活动的重中之重,而英语学习的核心素养就是学生的整体语言表达能力和理解能力,通过互动式教学,能够有效的提高学生的核心素养,因此学校、老师及学生都应该转变应试教育的理念,树立核心素养理念,由内而外的展开知识的学习和应用。学生们应该立足老师提问之上,主动思考,主动表达,在学习到理论知识之后,积极的进行应用,不断的提升自身的语言应用能力,持续提升自身的核心素养。

参考文献

[1] 龚玉飞. 核心素养视域下初中英语课堂的优化策略[J]. 科学大众(科学教育), 2018(04): 30.