

谈多媒体技术在初中语文教学中的运用

范凌力

(江西省宜春市丰城市蕉坑初级中学 江西 丰城 331112)

【摘要】多媒体技术和初中语文的有效整合,可以很好的解决传统教学的短处,通过观看图片等方式激发学生的学习兴趣,激发了学生学习的主动性。多媒体技术和初中语文的整合,可以提高学生的语言表达能力,提高学生的阅读能力和写作方法,培养学生的素质。基于此,本文主要对多媒体技术在初中语文教学中的运用进行了有效的分析。

【关键词】多媒体技术;初中语文;运用

引言

初中是学生语文学习的转折时期,既要求学生掌握语文学习方法,夯实语文基础知识,又需要学生不断提升自身自主学习能力及语文核心素养,助其灵活运用语文知识解决实际问题,初中语文教学重要性可见一斑,然而传统初中语文教学却存在方法滞后、教育内容不充足、教学思想不科学、教育体系不完善等问题,影响初中语文教学成效,为此教师应积极应用多媒体开展教学活动,在累积以往育人经验的同时,探析多媒体在语文教学中的教学实践方略显得尤为重要。

一、多媒体教学的意义

传统教学在部分教师心里根深蒂固,传统的语文教学方式非常的简单粗暴,多为教师手书于黑板上然后进行讲课,传统式教学模式存在一定的弊端,在传统课堂上教师是教学的主体,学生处于被动状态。随着世界科技水平的进步与发展,多媒体技术得到了传播和发展,改变了传统式的语文教学,将学生作为课堂主体,通过更加具有现代化的技术完善教学效果,学生达到新型的能够吸引眼球的的教学效果。举例来说:在课前准备时,制作PPT,建立一个与情景相符的教学环境,最大限度的利用多媒体技术,使多媒体技术发挥出应有的功能。多媒体设备教学,激发了学生对语文的学习兴趣。兴趣是学习过程中最重要的老师,加强学生对语文学习的兴趣,提高学生学习效率,从整体上改善语文学习。举例来说:在文章教学过程中,通过多媒体讲述作者写作这篇文章时候的心绪、心理反应,使学生身临其境体会其中的内涵。

二、多媒体技术在初中语文教学中的运用

(一)利用多媒体辅助教学,提高学生学习兴趣

传统的教学模式通常以教师为教学主体,学生被动接受,这一教学形式的弊端并不能形象具体地将课文内容直观地展示出来,所以会让学生在理解中存在偏颇。随着科技的不断发展,多媒体逐渐步入课堂,利用多媒体可以形象地为学生展示学习内容,在拓宽学生视野的同时,也能逐步提高学生对语文课堂的学习兴趣。比如,在带领学生学习《苏州园林》时,首先,教师先导入课堂:俗话说:“上有天堂,下有苏杭”,苏州之所以能获得“天堂”的美誉,在很大程度上是由于它拥有一批全国乃至世界有名的古典园林。教师一边说着一边为学生播放关于苏州园林的音像资料(波形廊、海棠春坞、涵青亭等),师生边欣赏边交流感受,学生会不禁感叹道:“苏州园林真是令人神往,等以后有机会一定要去亲自看一看”。通过多媒体的展示,让学生直观感受到了园林的画意美,学生会迫不及待地阅读课文,看看文章中到底是怎样描写的苏州园林。这样的教学方式,能在很大程度上提高学生对课堂的学习兴趣,让学生饶有兴趣地进入到文本阅读中,体会文章的语言之美。通过多媒体图片和视频的展示,能够让学生产生身临其境的感觉,深深体会到教材中所描述的场景,增强学生的学习动机,而且也能让学生对课文产生更加深刻的理解和把握。

(二)多媒体为载体,构建教学情景引导学生学习

多媒体教学在初中语文阅读教学中运用是很有必要的,在教学活动中有了多媒体进行辅助教学,可以说是锦上添花。多媒体

教学模式相较于以前常规传统的教学模式来说,在很大程度上提高了学生学习的兴趣。改变了传统教学模式中“老师一支粉笔,一张嘴满堂说”的教学方法。多媒体的辅助教学可以培养学生产生自主的,更加符合自己学习情况的学习方法、方式,提高学生学习的效率及学习的质量。充分的利用多媒体辅助教学中的图像、声音、影响等,让学生在下课之后还能反过去再将教师上课所讲的内容进行消化和复习,对不懂得知识点可以进行连续的反复的学习,同时还可以改善传统教学初中生只顾着做笔记而遗忘上课的知识点或者做不完笔记的现象。多媒体教学的应用为学生还原一个逼真的真实的上课场景,是学生能够再一次的身临其境,课后对上课内容再进行简单的总结,并留下一堂课的思考问题,就可以达到对学习的知识再一次进行巩固,对未学习的部分有预习的好习惯。例如,讲授《济南的冬天》课时,可以用多媒体将其上课内容做成一段影像,结合单元的重点内容,将不同类型的电影片段剪切到一起,运用电影原版的原声电影语文阅读配音,激发学生的学习兴趣,引导学生学习。

(三)利用多媒体教学提升学生实践能力

(1)在初中语文课前导入环节应用多媒体开展教学实践活动。例如教师在进行《济南的冬天》教学前,可以为学生播放一组济南冬天优美的风景图片,引导学生通过观察图片用自己的话诠释济南的冬天,通过多媒体课前导入,将学生的思想与课文内容融合在一起,削减语文教学阻力,为提高语文教学质量奠定基础。(2)在初中语文课堂教学进程中应用多媒体开展教学实践活动。基于多媒体教学方法以网络为依托,具有灵活、多变、实时特点,为此可以在育人进程中予以有效应用,例如教师在进行《看云识天气》教学时,发现学生对云与天气的关系较为感兴趣,为此教师可以利用网络播放一段与之相关的纪录片,以及“地震云是不是谣言”等科普文章,满足学生学习好奇心,突出学生课堂教学主体地位,使学生对文章有更加深入的理解,助力教师落实教学目标。(3)在初中语文教学总结环节应用多媒体开展教学实践活动。良好的教学总结可起到查漏补缺,夯实教学基础知识,完善教学体系等积极作用,为此教师应重视语文教学总结,同时培养学生自主学习能力、发散思维能力等核心素养,体现多媒体教学实践价值。

结束语

综上所述,在初中语文教学中教师就要从教学内容出发,做好多媒体引入工作,借助图片、视频与音乐等来充实语文课堂,确保教学氛围的浓郁性,帮助学生掌握重点与难点知识,启发学生的思维,调动学生的学习主动性,提高语文教学质量。

参考文献

- [1] 龚志群.多媒体技术在初中语文诗歌教学中的应用研究[D].渤海大学,2016.
- [2] 薛珊珊.多媒体技术在初中语文课堂中的应用研究[D].曲阜师范大学,2016.
- [3] 李姝.多媒体教学与传统语文教学有效融合的实践研究[D].华中师范大学,2015.
- [4] 俞磊.多媒体技术在初中语文教学中的运用[D].信阳师范学院,2015.