

# 如何培养农村小学低年级学生的课外阅读兴趣

白雪玉

(广西桂林市大埠中心校 广西 桂林 541006)

**【摘要】**进入新时代后,小学低年级学生课外阅读得到了人们的广泛重视,而兴趣则是学生展开阅读的最佳动力。因此,必须明确课外阅读兴趣培养的意义,并通过相应措施的实施提高学生课外阅读兴趣与能力,从而促进其健康发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对如何培养农村小学低年级学生的课外阅读兴趣提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**农村小学低年级学生;现状;培养课外阅读兴趣策略

## 引言

阅读教学在小学低年级语文教学中的地位不言而喻。低年级的学生正处于学习意识形成的起点,这样的年龄特点为阅读习惯的培养提供了有利条件。教师可将图片与文字结合,指导学生阅读,激发学生对阅读的学习兴趣,在朗读过程中强化学生对课文的理解,引导学生在课外阅读中积累语文知识,重视阅读情境的创设和构建,发挥榜样作用,提高阅读教学的规范性。

### 1、课外阅读兴趣培养的意义

对小学低年级学生而言,兴趣是其主动进行课外阅读的关键动力,只有对所读内容感兴趣,其才能积极主动投入其中,并获得较好阅读效果。而阅读兴趣不但能够充分调动学生阅读积极性,还可以让其大脑长时间处在兴奋状态,有利于学生将注意力更好地集中在书籍中,并使其形成创新思维。而且在真正喜爱上阅读之后,学生求知欲会逐渐增强,有利于其综合阅读能力的提升。

### 2、农村小学低年级课外阅读现状

从学校和教师层面来分析:学校大部分教师虽然深知阅读对于学生的影响和意义,但受应试教育根深蒂固的影响,他们认为主抓眼前的教学成绩对于自身的教学业绩更为重要和迫切,没有很好的阅读引导方法也是导致教师忽略甚至放弃阅读的关键原因。从家长和学生层面来分析:家长都来自农村,普遍意识不强,不能为学生提供良好的阅读环境和条件,也缺乏科学合理的引导和培养小学生良好阅读习惯养成的方法;低年级学生相对来说自律性差、贪玩,对阅读很难长期坚持,更不能自觉形成良好的阅读习惯和兴趣。

### 3、培养小学低年级学生课外阅读兴趣的基本策略

#### 3.1保证学生有效阅读的时间

首先,教师要尽可能地保障学生在校阅读课外书籍的时间。我就是利用学校“晨诵、午读、暮省”的时间,以及每周一次的课外阅读课来保障学生的阅读时间,不能因为这样和那样的借口占用这些宝贵的时间节点。其次,教师要通过家长会、家访等,让家长认识到从小培养孩子课外阅读兴趣的重要意义,争取家长的积极配合,保障学生离校以后的阅读时间。

#### 3.2教会学生正确的读书方法

学生大量广泛的阅读固然重要,但有效的阅读胜过漫无目的、盲目的机械阅读。因此,在学生从低年级阅读起始阶段开始,教师就要结合课堂教学,教给学生有效阅读的方法和技巧,真正做到“授之以鱼,不如授之以渔”的效果。如引导学生背诵古诗时,可以引导学生学会归类背诵和简单对比,哪些是描写春天的、哪些是描写儿童的、哪些是赞美菊花的;再比如教会学生摘抄书中的比喻句、拟人句等优美的词句并交流;还有,读完故事后可以试着复述故事,谈谈故事的体会等。

#### 3.3积极开展课外阅读活动

教师可以组织举办故事会等活动,这主要是因为大部分低年级学生都十分喜爱声情并茂故事,会不自觉被其吸引,因此,教师可以通过对上课前短暂时间或午休时间的合理利用,将趣味性故事讲述给学生,还可以在班会上展开故事会活动,对有趣故事进行创编,从而充分调动学生课外阅读兴趣。同时,教师还可以通过拓展阅读方式,激发学生形象思维,让其对阅读内容进行猜

测,调动学生求知欲望,并让其主动投入到阅读学习活动中,从而增强学生的阅读能力。

#### 3.4发挥榜样作用,提高阅读教学的规范性

小学生具有一定的好胜心,也会对教师的言行进行一些模仿。因此,教师可以以自身或一些在阅读教学活动中表现优异的学生树立榜样,充分发挥榜样的带头和影响作用,提高阅读教学的规范性,这样也能在一定程度上促进学生养成良好的阅读习惯。另外,教师应该仔细观察学生的阅读状态,针对不同学生所表现出来的阅读特点进行指导,帮助其形成正确的阅读习惯。例如,教师带领学生阅读到《吃水不忘挖井人》这篇课文时,可以通过自身示范,或找班级中朗读能力较强的学生为大家示范朗读课文,并让这些学生谈一谈自己从阅读课文中领悟到了什么样的思想或情感,为其他学生树立榜样,并鼓励其他学生向这些学生学习不断提高自身的阅读能力,形成阅读习惯。

#### 3.5教师潜移默化影响学生,激发学生主动阅读兴趣

任何人的习惯养成都不是与生俱来的,而是通过后期的逐渐培养形成。作为教师,在日常生活与授课过程中,可以为学生讲解与所接触到的或学到内容相关的故事或者其他学生所不知道的知识,以此来激发学生主动阅读的兴趣,久而久之,达到培养学生课外阅读习惯的效果。例如,在教学《乌鸦喝水》这一课时,教师在教授给学生的基本生字词后,明确本节课的教学重点在于让学生学习乌鸦的聪明智慧,在教学完这节课后,教师为学生讲述《曹冲称象》的故事,让学生了解曹冲同样也具有聪明智慧,并简要介绍其父亲曹操,激发学生的兴趣,使学生在课下去积极阅读,从而使其对课外书籍产生兴趣,培养其阅读课外习惯。

#### 3.6教师为学生讲述读过的课外书籍

由于农村家庭与教学条件受一定客观环境的限制,难以满足学生课外阅读的需求,而这便需要教师利用自身条件,将自己读过的书籍为学生讲述,通过这样的途径,使学生对阅读课外书籍产生兴趣,从而为之后培养其阅读习惯做铺垫。

#### 3.7在朗读过程中强化学生对课文的理解

朗读是小学低年级语文阅读教学的主要方式之一,有利于培养学生形成语感,也能使学生感受到阅读内容中的情感。因此,小学语文教师可以在阅读教学中带领学生大声朗读课文,使学生在朗读中对课文的内容形成基础认知,并投入到作者所描写的内容中。

## 结束语

培养小学低年级学生课外阅读兴趣已经成为一项重要工作。因此,必须结合学生实际情况,通过正确认识课外阅读、有效结合课内课外以及开展课外阅读活动等措施,增强学生课外阅读兴趣,让其养成良好阅读习惯,从而促进学生更好地发展。

## 参考文献

- [1] 郭淑芬. 浅谈培养小学低年级学生课外阅读兴趣的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(12): 136.
- [2] 李红文. 浅谈小学低年级学生课外阅读兴趣的培养[J]. 新课程(小学), 2017(08): 196.
- [3] 薛华祯. 小学低年级学生课外阅读兴趣培养途径探究[J]. 中华少年, 2017(22): 66-67.