

小学生良好行为习惯养成的研究

孙雅琦

(通化市建设小学 吉林 通化 134000)

【摘要】怎样培养低年级学生的良好学习习惯呢?小学生的学习习惯包括:专心听讲的习惯,主动提问的习惯,认真阅读的习惯,严守纪律的习惯,独立思考的习惯,按时完成作业的习惯,正确运用课堂语言的习惯等。学生有了良好的学习习惯,就可以成为学习的主人,就会主动地去学,主动地思考,主动地去解决学习中的实际问题,其综合素质也将得到全面提高。

【关键词】小学生;行为习惯;养成策略

小学生良好的学习习惯对他今后的发展将起着重要作用。在小学阶段培养学生良好的学习习惯,是每一位教师的重要职责。小学生的学习习惯包括:专心听讲的习惯,主动提问的习惯,认真阅读的习惯,严守纪律的习惯,独立思考的习惯,按时完成作业的习惯,正确运用课堂语言的习惯等。学生有了良好的学习习惯,就可以成为学习的主人,就会主动地去学,主动地思考,主动地去解决学习中的实际问题,其综合素质也将得到全面提高。

怎样培养低年级学生的良好学习习惯呢?我认为作为教师必须了解低年级学生的行为特征,研究低年级学生的学习过程和方法,要因材施教,善于引导启发,通过反复训练,才能帮助学生养成良好的学习习惯。

一、正面引导,让学生明白怎样做才是好习惯

小学生模仿性强,可塑性大,辨别是非能力差。我的做法是坚持从正面启发诱导,教会学生应该怎样做,并使他们明白简单的道理,从而调动他们积极主动地、自觉地按照老师提出的要求去做,逐步形成良好的学习习惯。不要等学生出现了不良习惯时再费九牛二虎之力去纠正,因为对习惯来说,培养正确习惯总比纠正不良习惯容易得多。我们在教学中就经常根据小学生的心理特点,采用他们喜闻乐见的歌谣形式表达老师对他们的期望,对他们进行认知指导,使他们自觉愉快地去朝着我期望的方向努力。

一年级老师在教学过程中经常要演示教具,或提一些要求,我们就把看老师演示教具的要求编成:定睛看,侧耳听,言语动作记心中。需要时,我问学生:“现在,我要演示教具了,你们应该……”,学生就齐声回答:“定睛看,侧耳听,言语动作记心中。”适时适度地运用,可以起到活跃课堂气氛,集中学生注意力的目的。《常规歌》的使用,一定要适时适度,还要注意有节奏,最后一个字必须上扬,如果平平淡淡,无精打采地背诵就没意义了。

二、创造机会,让学生持之以恒练好习惯

一种好的习惯不是一朝一夕就能养成的。提出学习要求,这仅是训练的开始,还必须创造机会让学生反复训练,一个一个去落实并持之以恒。学习习惯是练出来的,不是说出来的。根据科学家的研究,一个好习惯的养成需要21天,当然这只是一个平均数。养成的习惯不一样,每个人的认真程度不一样,所用的时间也不一样。因此,我们要培养一个习惯就要坚持一个月,决不能三天打鱼,两天晒网,想起来就抓,想不起来就不抓。培养习惯坚持是非常重要的,正如著名教育家恩曼所说:“习惯仿佛像一根缆绳,我们每天给她缠上一股新索,要不了多久,她就会变得牢不可破。”

三、树立榜样,让学生潜移默化接受好习惯

小学生常常以他所尊敬、佩服的人的一言一行为模仿榜样,因而榜样对学生具有很强的说服力和感染力。可以经常向学生介绍一些科学家、艺术家、伟人和古人是怎样学习的,以及他们有什么良好的学习习惯等。

在日常工作中,教师一方面要规范自己的一言一行、一举一动,作学生的表率。一方面要大量发现学生中的佼佼者,树立榜样。可以用设立“声音洪亮小标兵”、“团结协作小奖杯”、“课堂交往小专家”、“作业迅速小标兵”、“书写规范小标

兵”等措施,发现学生的优点,具体细致地指出他们的长处,促使这些同学更加努力,保持自己的优势。使其他同学察觉到自己 and 榜样的相似性与差距,从而更用心地观察学习。目前,我校教师用的最多的是小红花。不管使用什么方法作为奖励,激励性的语言都要跟上,奖励要有针对性,特别要注意到教学中的盲区。如:对于经常违纪的学生,可以说:“你改正缺点特别快,老师奖你一朵小红花”;对很少发言,但偶尔表现特别好的学生,可以说:“你不但问题回答的好,而且声音洪亮,口齿清楚,老师奖你一个声音洪亮小将杯”;对于经过刻苦练习进步较大的年龄较小的学生,可以说:“你在咱班年龄最小,但操作学具又对又快,这个‘操作迅速’的小奖杯不归你又归谁呢?”“团结协作小奖杯”用于激励小组合作时配合最好的同学。

四、激发兴趣,让学生自觉养成好习惯

学生良好习惯的形成,很重要一点是依靠学生自己长期主观努力,特别是矫正学生的不良习惯,更需要学生自己顽强的意志。在教学中要注意培养学生学习的兴趣。例如充分利用多媒体和制作色彩鲜艳、富有趣味的教具,并注意演示,经常将所学的知识寓于游戏之中。只有这样才能吸引学生的学习兴趣,才能调动学生学习的自觉性、他们才能按照教师提出的要求去行动或克服不良习惯,逐步养成良好的习惯。

五、因材施教,让学生人人都有好习惯

一年级的学生好奇、好动、贪玩、自尊心强,不习惯学校生活,特别是独生子女,更是任性、散漫。针对学生的这些特点,可采用多表扬少批评的办法,来鼓励他们一点一滴的进步,激发他们去重复曾经受到表扬的行为,巩固发扬这些优点。对一些差生,教师只能关怀、鼓励,教育他们,不能疏远、打击、冷淡他们。低年级段学生的成绩差异,并不主要取决于他们智力水平的高低,而往往取决于他们的学习习惯的差异。因此,低年级教师要注意从小事中发现学生的细微变化和刚冒出来的不良习惯。一旦发现就竭尽全力将其消灭在萌芽状态中,不给学生重复不良习惯的机会。小学生都有强烈的表现欲,想让别人感到自己能力超群,出类拔萃。所以当取得成绩时,特别渴望得到老师的肯定,如果老师能及时发现,并予以表扬鼓励,学生要求进步的动机就会得到强化,并产生完美感、荣誉感。为了维护这种光辉形象,他们会坚持不懈地做出种种努力,不断约束和规范自己的行为,从而产生积极的良性循环。所以,在日常工作中,教师要经常激励学生的自尊、自信,激发学生的自律、自强,从而培养学生成功的习惯。

实践证明,没有克服不了的坏习惯,没有教育不好的学生。学生良好习惯的养成不是一蹴而就的,而是一个复杂的、渐进的过程。所以,不能试图“毕其功于一役”,而应遵循“严格要求,耐心疏导,循序渐进,持之以恒”的原则进行。任何不良习惯都不是固定不变的,只要教育得法,一切都会向好的方向发展。

参考文献

- [1] 朱桂春. 小学生良好行为习惯培养的研究实践[J]. 《世纪之星》, 2018. 06.
- [2] 杨雪冬, 郭海霞. 小学生良好行为习惯的养成教育研究[J]. 《科学中国人》, 2014.