

新课程改革背景下农村初中英语课堂教学互动研究

熊尚焱

(高安市新街镇初级中学 江西 高安 330811)

[摘要] 随着新课程改革在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学观念对自身的教学工作进行优化和完善。英语作为一门世界范围的通用语言,在学生未来的工作及生活中有着很大的应用价值。初中阶段的英语教学,正是帮助学生积累英语基础知识,构建英语知识体系的关键时期。而对于农村环境下的初中生来说,教师和学生之间的互动质量可以在很大程度上影响学生的学习体验。教师只有为学生带来更加优质的学习体验,才能实现学生英语综合素质的全面发展。

[关键词] 新课程改革; 教学探究; 初中英语

引言

从教学过程的角度出发,教学互动是指教师在教学过程中和学生的相互交流。英语教学的本质不仅是让学生在教师的帮助下积累更多的英语知识,教师还要实现学生综合素质的全面发展。英语本身作为一门语言类学科,首先就对学生的语言表达及组织能力的发展提出了一定的要求。教师只有积极的和学生进行交流,才能让学生的英语能力实现稳定的提升。而要实现这一教学目的,教师就必须认识到传统英语教学互动存在的不足,进而为学生带来更加优质的初中英语课堂。

1. 农村初中英语课堂教学互动存在的问题

1.1 互动对象不够全面

和城市学生的实际学习情况不同,每个农村学生的学习环境、身心素质乃至家庭教育质量都存在着很大的差异性。这种差异性让学生在面对初中英语的学习任务时,呈现出了接受能力和反应能力的差距。很多教师在开展教学互动时,并没有正视到这种差距的存在。很多教师为了提升自身的教学进度,只通过对部分学生的了解来制定教学计划。这就导致教师的教学内容缺少全面性,很大一部分学生无法在教师的教学过程中提升自身的英语知识水平。最终不仅降低了教师的课堂教学质量,还让很多学生对英语知识产生了畏难心理。

1.2 互动方式过于单调

互动的本质作用是实现互动双方思维的交流,然而在实际的教学过程中,由于教师互动的方式的单调,学生大多只是被动的接受教师的单向交流。农村初中英语课堂常见的交流方式大多有两种,一种是教师提出问题学生回答,另一种是学生在教师的限制下对某些事物发表看法。这两种互动方式本质上还是教师面向学生的,学生能够感受到教师的思维方式,教师却无法得知学生的真实想法。只有让学生得到更加多样化的教学机会,教师的教学互动质量才能取得实质性的提升。

1.3 互动地位存在倾斜

受到应试教育理念的影响,教师往往都是课堂教学工作的主体。而新课程标准的推行,要求教师要在今后的教学过程中提升学生的课堂地位。在以往的教学互动过程中,教师永远都是互动的发起者,学生只能被动的遵从。教师为了推进既定的教学进度,对学生进行严格的管制,学生为了不受到教师的惩罚只能顺着教师的思路来进行互动。这种互动方式不仅降低了互动的实际价值,还让学生很难通过互动实现自身思维能力的发展,对学生未来的成长有弊无利。

2. 提升农村初中英语课堂教学互动质量的实际策略

2.1 营造合理的初中英语课堂互动氛围

想要更好地开展教学互动,教师首先就应该为学生营造一个更加轻松愉快的互动氛围。在以往的教学过程中,因为教师长久以来保持的权威性,很多学生不敢主动的和教师进行交流,即使在交流时也是揣测教师的想法,很少表达自己的真实想法。这对教学互动质量的提升是极为不利的,只有让学生自身的个性得到

张扬,学生才能在学习过程中获得更多的收获。

因此,教师可以结合初中生爱玩的特点,通过对教材内容的深度研究,为学生带来更多的教学活动。在活动的过程中,为学生设置内容更加丰富的教学情境。并且依托多样化的教学情境,和学生展开高效的互动。这样不仅可以有效地提升学生的学习动力,还能让学生在交流的过程中加深对知识点的印象。

2.2 加强教师课堂提问的有效性

课堂提问是教师和学生最常见的交流方式,教师可以通过提问有效地了解到学生的实际学习情况,并且对学生理解和认知上的不足进行纠正。为了更好地提升教师和学生的互动质量,教师就必须从课堂提问入手,对以往的课堂提问进行优化。

首先,教师应该加强课堂提问内容的针对性,教师要基于对学生的了解,结合不同学生的学习能力提升问题的难度。这种分层次的提问方式,不仅可以保护学生的自信心,还能让更多的学生实现全面的发展。其次,教师要注重提问问题的目的性。课堂提问并不是盲目的,教师需要通过提问,加深学生对不同知识点的理解和印象。学生在回答的过程中,本身也会对知识点进行记忆,有效问题的出现,能够更加显著地提升学生的记忆效率。

2.3 结合学生情况合理设置教学方案

除了以上两点之外,教师还可以从教学方案的角度出发,实现课堂教学互动质量的提升。在以往的教学过程中,为了保证教师的教学效率,教师往往会提前制定教学计划,然后在课堂上严格的按照计划进行。然而在很多情况下,教师往往忽视了对课堂互动环节的设计。为了更好地体现教学互动的价值,教师在制定教学计划时也要考虑到互动环节的方式,对教学流程进行更加合理的安排。尽可能的基于教学进度的要求,添加更多的互动环节。这样教师才能避免教学计划的桎梏,为学生带来更多游戏式、表演式的互动内容,从而实现农村初中生课堂学习体验的稳定提升。教师在制定教学方案时,也要考虑到学生的实际需求,确保学生的英语综合素质能够实现全面的发展。

3. 结语

综上所述,在初中英语课堂提升师生之间的互动质量,对学生英语综合素质的增长有着显著地促进作用。教师只有为学生营造更加和谐的课堂氛围,加强教学内容有效性,才能更好地开展师生互动。师生互动的质量提升了,学生的英语水平也能在潜移默化中实现稳定的提升。

参考文献

- [1] 刘兰生. 初中英语课堂教学互动策略初探[J]. 中国农村教育, 2018(18): 106-107.
- [2] 孙继明. 对初中英语课堂教学互动有效性策略探究[J]. 英语广场, 2018(11): 149-150.
- [3] 李春林. 浅谈新课程背景下农村初中英语课堂互动教学的有效途径[J]. 临沧师范高等专科学校学报, 2011, 21(03): 83-86.