

# 浅议信息化教学环境下的地理图像应用研究

武文良

(河北省承德市双滦区实验中学 河北 承德 067001)

**【摘要】**地图是地理教学中最重要的直观教具,是地理学的第二语言。它是遵循一定的数学法则,将客体上的地理信息,通过科学的概括,并运用符号系统表示在一定载体上的图形。它以图像的形式把信息传递给人的大脑,具有任何文字和语言所无法替代的作用。当前,国内外教育界正在开展“认知地图学”的研究,其目的在于进一步确立地图在地理学中的重要地位和地图的信息传输价值。如何掌握地图、应用地图进行良好的教学,则是地理教学首先应解决的问题。

**【关键词】**地图; 信息化教学; 图像; 教学效果

## 一、地图在地理教学中的优越性

### 1. 准确再现地理事物的空间分布

地图是地球表面全部或局部地区的缩影,能将广大地区的地理事物表现出来。各种地理事物的形态、特征和空间分布等,都可以用地图来加以显示。地图的基本特征可以帮助我们在地图上准确的了解地理事物在实际地区中的空间分布。在中学地理教学中,特别是在区域地理的教学中,运用地图可以使学生了解到广大地理事物的时空位置,比如国家之间的相邻位置,河流的流向,山脉的走向等。以使学生通过对地图的学习在头脑中对一些地理事物的分布、特征及形态有一个宏观的印象。

### 2. 可以把零散的地理事物条理化

教材图像系统根据高中教育性质和学生思维发展特征,对地理事物和现象进行了繁简的取舍,用照片、图像、符号、表格等图像化的手段进行表述。例如必修二1-1历史上的人口增长。这样使得教材形象直观、重点突出,把学生难以感知的地理事物和现象直观地呈现在学生面前,学生通过形象思维可使抽象难懂的原理和概念,转化为具体易懂的图像化地理教材,有利于学生认识和形成各种地理事物的空间概念,并有助于牢固地掌握地理基本知识。

### 3. 可以更好的提高学生的兴趣,保持高度注意

专家认为,中学生在课堂保持高度注意的时间一般为30分钟左右,这个时间还可以因为教学内容的趣味性、教师语言的艺术性、引入角度的合理性和直观教具的运用等手段而适当延长。在语言教学当中,教师出示有关地图或者有意识的引导学生形成空间印象,出示地图的动作,地图的颜色、曲线等,都可以成为一种新异刺激,有效的提高他们的学习兴趣,延长有意注意的时间。

## 二、处理教材图像与课本、作业之间的关系

课本、图像、作业是教材的三个组成部分,三个部分的组成和相互关系,反映出教材的能力培养结构。

图像系统的组合横向表现在与课文系统和作业系统的有机结合。图像与课文、作业的结构模式丰富多彩;图像系统的组合纵向表现在图像之间的配合与配套上。

教材的图像系统与课文的关系,表现在不仅仅是使学生能够识别图的各部分名称,理解某些地理现象,印证课文内容的说明,而是把识图与培养比较和分析等思维能力、培养动手和动脑能力结合起来了。

作业系统的内容具有思维性和层次性。教材将图像系统运用于作业系统,使之成为课文系统的补充和深化。

## 三、教学过程中图像的迁移

教材图幅数量大增,为突出地理学科特点和培养学生能力创造了有利条件。由于新教材图像系统充分考虑到学生素质的全面发展,我们应清醒地认识到新教材这一改革特点,因此,在教学用图中我们不能只注意到地理图像的知识传授作用而忽视了其他方面的教育功能。教师在教学过程中除了按教材要求充分用好图以外,还应对用图精心推敲设图用意,以便取得更为理想的教学效果。

### 1. 以图激趣

在教学过程中,借地理图像导入新课,使其充当教学过程的桥梁,既能加深学生对新课题的印象,又使课堂教学过程流畅跌宕、充满魅力。例如:必修一图1-6《“勇气”号探索火星》和图1-10《太阳表面的黑子》这两幅人类对宇宙新探索的彩图,不仅是现代高新科技发展的展示,也可以成为宇宙是由物质组成的有力佐证,而且能使学生对宇宙环境间的密切关系和相互用。这样,既调动了学生学习地理知识的主动性和积极性,又可加深学生对课题的更深层次的理解。

### 2. 以图启发

教材中的图像内容生动具体、主题明确,学生在学习过程中,从形象的、感观的具体事物入手,逐步形成抽象的、理性的科学知识,并且还能培养学生的读图、用图能力。教师在课堂教学中要围绕地图不断提出问题来启迪学生,加强思维训练,同时要求学生通过质疑来加深对知识的理解和思维的扩散,以达到更佳的教学效果。

### 3. 以图感美

任何美的事物都能激发人的情感,使人们在精神上得到愉悦和满足。图像也是一样,图像的愉悦功能是指图像能引起学生的审美情趣,使学生获得美的享受。

图像都具有美感。从形式上看,图像都有具体的形象,或自然景观、或人文景观,其中绚丽的色彩,精巧的布局,柔和的线条,和谐的背景,秀丽的风光,充分体现了大自然的千姿百态,使学生在欣赏后在精神上产生愉悦和满足,从内容上看,图像反映了人们利用自然、改造自然的成果,凝聚着人们的智慧和力量,体现了人的某种精神和激情,欣赏后使学生获得美的享受,在美的熏陶同时引发学生内心对美的追求。

### 4. 以图育德

各学科课堂教学是进行思想教育最经常最基本的途径,它对青少年思想道德素质的提高起着重要的作用,而寓德育于图中是地理学科教学渗透德育的有效途径之一。如必修三图2-10《掠夺性捕鱼》、必修一图4-1《大气污染》4-2《固体垃圾污染》等,大大有利于学生形成科学的资源观、环境观、可持续发展的观念以及强烈的环保意识和对社会的责任感。

## 四、教学过程中图像的看、析、绘、忆

图像是重要的地理语言,是学习地理的特有工具,运用图像进行教学是地理课的最大特点。中学地理课的内容几乎都能在地理图像系统中反映出来。故此,让学生学会看图、析图、绘图、忆图就显得十分必要。通过这些基本能力的训练,不仅可以使学生学到许多丰富的地理知识,而且能够极大地提高课堂教学质量,提高学生分析问题、解决问题的能力。

总之,地图是我们地理教学的重要组成部分,在课堂教学中具有不可或缺的地位。合理、正确的在课堂中使用各种教学地图,是我们广大地理教师必须重视的一项技能。

## 参考文献

[1]黄蒙.关于提升地市党校信息化教学环境应用效能的探析[J].福建电脑,2017,33(9):112-113.

[2]陈昌兴.高校实验室信息化的云计算策略与方法[J].实验技术与管理,2014,(1):221-224.